

## PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA



a.s.2020-2021

## **Indice**

**IL QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO** *pag.2*

**COME ORGANIZZARE LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA** *pag.3*

L'ANALISI DEL FABBISOGNO *pag.3*

GLI OBIETTIVI DA PERSEGUIRE *pag.4*

GLI STRUMENTI DA UTILIZZARE *pag.5*

L'ORARIO DELLE LEZIONI *pag.7*

**REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA** *pag.9*

**METODOLOGIE E STRUMENTI PER LA VERIFICA** *pag.10*

**VALUTAZIONE** *pag.11*

**ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI** *pag.14*

**PRIVACY** *pag.15*

**RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA** *pag.16*

**FORMAZIONE DEI DOCENTI E DEL PERSONALE ASSISTENTE TECNICO** *pag.17*

## NORMATIVA DI RIFERIMENTO

Il presente Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata, allegato al Piano Triennale dell'Offerta Formativa, individua i criteri e le modalità per progettare la DDI, in autonomia scolastica (D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275), tenendo conto del contesto specifico dell'Istituto e dell'organico dell'autonomia a disposizione. Esso presuppone come finalità, l'esigenza di garantire il diritto all'apprendimento degli studenti nel rispetto del principio di equità educativa e dei bisogni educativi speciali individuali; ad essa si aggiunge l'esigenza di garantire la qualità dell'offerta formativa in termini di maggior interazione tra le modalità didattiche in presenza e a distanza, con l'ausilio delle piattaforme digitali e delle nuove tecnologie, in rapporto all'esigenza di prevenire e mitigare il rischio di contagio da SARS-CoV-2. Il documento è stato elaborato tenendo conto delle seguenti disposizioni:

- Misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19 (D.L. n. 19 del 25/03/2020) che all'art. 1 Co. 2 Lett. P che ha riconosciuto la possibilità di svolgere le attività didattiche in modalità a distanza (DAD);
- Misure urgenti in materia di salute, sostegno al lavoro e all'economia, nonché di politiche sociali connesse all'emergenza epidemiologica da COVID-19 (DECRETO-LEGGE 19 maggio 2020, n. 34) che all'art. 231 ha incrementato il fondo per il funzionamento delle istituzioni scolastiche e previsto interventi utili a potenziare la didattica anche a distanza e a dotare le scuole e gli studenti degli strumenti necessari per la fruizione di modalità didattiche compatibili con la situazione emergenziale nonché a favorire l'inclusione scolastica e ad adottare misure che contrastino la dispersione;
- Piano scuola 2020-2021 allegato al D. M. n. 39 del 26-06-2020 di adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021;
- Decreto n. 89 del 07-08-2020 recante "Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n.39" che, all'allegato A, fornisce indicazioni alle scuole per la progettazione del Piano per la didattica digitale integrata (DDI) da adottare, nelle scuole secondarie di II grado, in modalità complementare alla didattica in presenza, nonché da parte di tutte le istituzioni scolastiche di qualsiasi grado, qualora emergessero necessità di contenimento del contagio, nonché qualora si rendesse necessario sospendere

nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti.

## ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

### Analisi del fabbisogno

Al fine di favorire la fruizione della DDI, l'Istituto rende disponibili pc portatili e strumenti accessori individuali come cuffie e webcam, da assegnare in comodato d'uso gratuito agli studenti, individuati attraverso una rilevazione del fabbisogno da parte dei Coordinatori di classe. I dispositivi saranno concessi dietro specifica richiesta da parte delle famiglie con apposito modulo. Nella domanda di concessione dovrà essere dichiarato che:

- il nucleo familiare non possiede nessuna tecnologia digitale adeguata a consentire lo svolgimento delle attività digitali integrate;
- si possiedono le competenze digitali per il corretto uso del dispositivo.

I criteri per la concessione in comodato d'uso delle dotazioni strumentali, dando priorità agli studenti meno abbienti, saranno i seguenti:

- riconoscimento dello stato di gravità, art.3 comma 3, L.104/92;
- riconoscimento benefici L.104/92 art.3, comma 1, L.104;
- certificazione di DSA ai sensi L.170/2010;
- studente con Bisogni Educativi Speciali per il quale è stato predisposto il PDP valorizzando prioritariamente gli alunni meritevoli in stato di disagio socioeconomico e linguistico-culturale;
- reddito del nucleo familiare certificato dall'ISEE, graduato in ordine decrescente.

Per quanto attiene la garanzia di connettività, oltre alla prosecuzione degli accordi a livello nazionale con i principali gestori di telefonia mobile garantiti dall'AgID, l'istituto provvederà all'acquisto di sim-dati, seguendo gli stessi criteri sopra citati.

La concessione in comodato d'uso delle dotazioni strumentali, riguarderà anche il personale docente a tempo determinato al quale, se non in possesso di propri mezzi, potrà essere assegnato un dispositivo in via residuale rispetto agli alunni e solo ove il fabbisogno da questi espresso sia completamente soddisfatto. Si ritiene che i

docenti assunti a tempo indeterminato, in quanto da anni assegnatari delle somme della Carta del docente, siano nella possibilità di dotarsi di adeguati strumenti da utilizzare per la prestazione lavorativa, coerentemente con le politiche "BYOD" che ogni istituzione scolastica è chiamata a adottare (Azione#6 del PNSD). Sarà inoltre necessario integrare la dotazione tecnologica delle aule dell'istituto con l'acquisto di altri dispositivi come lim, monitor interattivi, webcam, speakerphone, ecc..

## Obiettivi da perseguire

Il primo obiettivo da perseguire è il successo formativo di tutti gli studenti attraverso un'azione didattica-educativa capace di adattare e integrare, in maniera complementare, l'attività in presenza con la modalità a distanza. Ciò nel quadro di una cornice pedagogica e metodologica condivisa, in grado di garantire omogeneità all'offerta formativa dell'Istituzione scolastica. I Dipartimenti disciplinari prima e successivamente i consigli di classe, rimodulano le progettazioni didattiche individuando i contenuti essenziali delle discipline e i nodi interdisciplinari, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento, per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità. La progettazione della didattica in modalità digitale eviterà che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di saperi. Ogni docente, individua le metodologie da utilizzare in DDI, fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni, presentando proposte didattiche che puntano alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze. Particolare attenzione è rivolta agli alunni che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, mettendo in atto azioni e strategie utili a garantire il diritto allo studio ed il successo scolastico. Nei casi in cui la fragilità investa condizioni emotive o socioculturali, ancor più nei casi di alunni con disabilità, è privilegiata la frequenza scolastica in presenza, prevedendo l'inserimento in turnazioni che contemplino alternanza tra presenza e distanza d'intesa con le famiglie. I docenti per le attività di sostegno, sempre in presenza a scuola assieme agli alunni, curano l'interazione tra tutti i compagni in presenza e quelli impegnati nella DDI, nonché con gli altri docenti curricolari, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire all'alunno in incontri quotidiani. In ciascun caso si effettueranno periodici monitoraggi al fine di poter attivare, in caso di necessità, tutte le azioni necessarie volte a garantire l'effettiva fruizione delle attività didattiche, in particolar modo per gli studenti con cittadinanza

non italiana, anche con il supporto delle agenzie del territorio, per non trasformare le differenze linguistiche, socioeconomico-culturali in elementi di aggravio del divario di opportunità tra studenti.

## Strumenti da utilizzare

L'istituto, al fine di semplificare la fruizione delle lezioni, nonché il reperimento dei materiali, ha da tempo scelto lo "spostamento" in modalità virtuale dell'ambiente di apprendimento. In particolare, ha individuato una piattaforma digitale e altri strumenti, che assicurano unitarietà all'azione didattica offrendo spazi di archiviazione, registri per la comunicazione, gestione delle lezioni e delle altre attività. Gli strumenti adoperati per la DDI sono:

- la piattaforma G Suite for Education
- il registro elettronico AXIOS
- il sito dell'istituto [www.fermilecce.edu.it](http://www.fermilecce.edu.it)

Google offre un prodotto in hosting "G Suite for Education" con applicazioni e servizi aggiuntivi a disposizione per l'attività scolastica. Esso è gestito da un amministratore interno alla scuola. Tra le applicazioni Google utilizzate in DDI si riportano:

- Chrome: browser ottimizzato per tutte le Google App; tramite accesso con il proprio account permette di aggiungere i propri preferiti ed estensioni ovvero funzioni personalizzate che aumentano le potenzialità di utilizzo di G Suite in tutte le materie;
- Gmail: gestione della posta con account istituzionali (la posta degli studenti è chiusa al dominio);
- Calendario: agenda sulla quale inserire eventi, promemoria privati o condivisi;
- Drive: spazio di archiviazione sul cloud;
- Documenti, Fogli di lavoro, Presentazioni: editor che permettono di collaborare, condividere e lavorare in tempo reale con docenti, studenti, DS e il personale degli uffici di segreteria.
- Maps: applicazione per la creazione di mappe personalizzate che possono dare vita a itinerari storici, geografici etc.
- Moduli: applicazione per creare moduli e sondaggi con raccolta delle risposte e grafici, per creare e somministrare quiz e verifiche con punteggi e autocorrezione.

- Classroom: applicazione che permette agli insegnanti di gestire le attività, i materiali, la comunicazione e le verifiche delle proprie classi, assegnare compiti e voti, inviare feedback e tenere sotto controllo il lavoro degli studenti a distanza.
- Jamboard: la lavagna interattiva di Google, basata sul cloud e disponibile su computer, telefono o tablet, che può essere condivisa in modifica o visualizzazione.
- Meet: videochiamate e messaggi sicuri per far proseguire l'apprendimento al di fuori della scuola.
- YouTube: applicazione che permette di iscriversi ai propri canali preferiti, creare playlist, modificare e caricare video e condividerli tramite Classroom.
- Gruppi: applicazione che permette la creazione di gruppi di lavoro.

Inoltre, ciascun docente, nell'ambito della DDI, potrà integrare la didattica digitale con altre applicazioni che consentano di documentare le attività svolte, sulla base delle specifiche esigenze disciplinari e di apprendimento degli studenti.

A tutto il personale scolastico e tutti gli alunni, è stato assegnato un account personale nel dominio @fermillecce.edu.it con cui accedere ai servizi e alle applicazioni di G Suite for Education. Per la gestione dell'attività didattica sincrona e asincrona, l'insegnante creerà, per ciascuna disciplina di insegnamento e per ciascuna classe, un corso su Google Classroom (da nominare come segue: Classe - Anno scolastico – Disciplina). Il docente inviterà al corso tutti gli studenti della classe utilizzando gli indirizzi e-mail di ciascuno o l'indirizzo e-mail del gruppo classe. Verrà utilizzato il registro elettronico sia per la DDI sia per il necessario adempimento amministrativo: rilevazione della presenza in servizio dei docenti, registrazione della presenza degli alunni a lezione, comunicazioni scuola-famiglia e annotazione dei compiti giornalieri. Tutte le attività proposte, le verifiche previste e i compiti assegnati dai docenti nell'arco della settimana, dovranno essere indicate nell'agenda del registro elettronico, così da garantire agli studenti, alle famiglie e ai colleghi dello stesso consiglio di classe, una visione d'insieme di quanto viene svolto, evitando sovrapposizioni e sovraccarichi di lavoro, rendendo più chiara e diretta la consultazione e comunicazione. L'animatore e il team digitale garantiscono il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola, nel rispetto della normativa sulla protezione dei dati personali. Adottano inoltre, misure di sicurezza adeguate, attraverso la creazione di repository in Cloud, cartelle in Drive, condivise dai consigli di classe per la raccolta separata degli elaborati degli alunni e

dei verbali delle riunioni degli organi collegiali, svolte a distanza, in modo da garantire la corretta conservazione degli atti amministrativi e dei prodotti stessi della didattica.

## Orario delle lezioni

Considerata la necessità di adottare adeguate misure di distanziamento, così come previsto dalle disposizioni per il contenimento del contagio dal virus Sars-CoV-2, si è stabilito che, le classi il cui numero di studenti non consente il rispetto di tali misure, saranno divise in due gruppi: uno seguirà la lezione in presenza il restante gruppo in modo sincrono da remoto. All'inizio di ogni settimana i gruppi in presenza e a distanza si invertiranno.

Il monte ore disciplinare ed il quadro orario settimanale restano invariati, secondo quanto previsto dall'attuale ordinamento legislativo. Per evitare assembramenti all'ingresso e all'uscita della scuola, gli alunni del biennio tecnologico e le classi del liceo scientifico delle scienze applicate, inizieranno le lezioni alle ore 8:00 con termine alle ore 13:00; gli studenti del triennio del settore tecnologico inizieranno le lezioni alle ore 9:00 con termine alle ore 14:00. Si effettueranno, pertanto, 5 ore di didattica al giorno. L'attività didattica in presenza si svolgerà dal lunedì al venerdì; il sabato, per consentire al personale scolastico addetto, la sanificazione degli ambienti, non si svolgerà didattica in presenza e pertanto l'intero gruppo classe, seguirà le lezioni a distanza, secondo l'orario vigente. Il gruppo che, durante la settimana, segue l'attività a distanza rispetta per intero l'orario di lavoro del resto della classe. Nella formazione dei gruppi, si terranno presenti le esigenze degli studenti ed in particolare la presenza di alunni con BES. Per garantire lo svolgimento delle attività laboratoriali, difficilmente effettuabili a distanza, i docenti ITP, ove possibile, effettueranno solo didattica in presenza.

Tale strutturazione (30 ore settimanali), necessita la seguente integrazione oraria: 3 ore per le prime classi del settore tecnologico e 2 ore per le restanti classi del settore tecnologico, da svolgere in modalità sincrona a distanza. Le discipline interessate al recupero (individuate in base all'efficacia dell'azione didattica) sono ripotate nel seguente schema:

- Il liceo scientifico delle scienze applicate non integrerà ore pomeridiane in quanto il monte ore settimanale da svolgere, secondo l'attuale ordinamento legislativo, è pari o inferiore alle 30 ore previste con la DDI.

- **Articolazione elettrotecnica:**

1° anno (33h)	2° anno (32h)	3° anno (32h)	4° anno (32h)	5° anno (32h)
1h Italiano	1h Italiano	1h Italiano	1h Italiano	1h Sc. Motorie
1h Matematica	1h Matematica	1h Elettrotecnica	1h Elettrotecnica	1h Elettrotecnica
1h T. Informatiche				

- **Articolazione Meccanica, Meccatronica**

1° anno (33h)	2° anno (32h)	3° anno (32h)	4° anno (32h)	5° anno (32h)
1h Italiano	1h Italiano	1h Italiano	1h Italiano	1h Sc. Motorie
1h Matematica	1h Matematica	1h Meccanica	1h Meccanica	1h Meccanica
1h T. Informatiche				

- **Articolazioni Informatica e Telecomunicazioni**

1° anno (33h)	2° anno (32h)	3° anno (32h)	4° anno (32h)	5° anno (32h)
1h Italiano	1h Italiano	1h Italiano	1h Italiano	1h Sc. Motorie
1h Matematica	1h Matematica	1h Informatica	1h Informatica	1h Informatica
1h T. Informatiche				

- **Articolazione Conduzione del mezzo aereo**

1° anno (33h)	2° anno (32h)	3° anno (32h)	4° anno (32h)	5° anno (32h)
1h Italiano	1h Italiano	1h Italiano	1h Italiano	1h Sc. Motorie
1h Matematica	1h Matematica	1h Sc. Navigazione	1h Sc. Navigazione	1h Sc. Navigazione
1h T. Informatiche				

I recuperi delle ore residuali, verranno svolte dai docenti interessati in orario pomeridiano, dalle ore 16:00 alle ore 18:00, secondo l'orario stabilito. Nel caso in cui, a seguito di eventuali nuove situazioni di lockdown, si dovesse ricorrere alla DAD quale strumento unico di espletamento del servizio scolastico, agli studenti, nel corso della settimana, sarà offerta una combinazione equilibrata di attività in modalità sincrona e asincrona al fine di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento. Si avrà cura di prevedere sufficienti momenti di pausa e almeno venti ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe e ulteriori attività in piccolo gruppo nonché attività in modalità asincrona secondo le metodologie proprie della DAD. Le video lezioni in diretta e le altre attività sincrone dovranno svolgersi all'interno delle ore di lezione dei docenti in base all'orario vigente. Le video lezioni in diretta, avranno una durata massima di 45 minuti, in maniera da garantire 15 minuti di pausa tra un'attività sincrona e la successiva. Per ciascuna classe e per ciascuna disciplina, gli impegni che richiedono la permanenza al computer degli studenti, tra lezioni da seguire e compiti da svolgere, dovranno essere bilanciati con altri tipi di attività da svolgere senza l'ausilio di dispositivi; è pertanto necessario che circa un terzo del monte ore settimanale (circa 10 ore) consista in attività offline, tra studio autonomo, letture da supporti cartacei, svolgimento di

esercizi sul quaderno/libro di testo, revisione di appunti, scrittura manuale, disegno, progettazione, compiti di realtà, realizzazione di esperienze scientifica su scheda laboratoriale etc.

## REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Per migliorare le attività di Didattica Digitale Integrata, nell'ottica del rispetto reciproco e nella consapevolezza del proprio e dell'altrui lavoro, sono fissate regole che coinvolgono studenti e docenti. In particolare, si richiede:

- il giusto setting, ovvero predisporre prima della lezione tutto il materiale necessario per connettersi con la scuola (esclusivamente tramite pc) per poter lavorare in modo proficuo, evitando di distrarsi (es: giocare al cellulare, inviare messaggi o telefonare, fare merenda o masticare gomme);
- puntualità e ordine, proprio come si fosse in classe non solo nel presentarsi agli orari stabiliti per l'inizio delle videolezioni, ma anche nel rispetto dei tempi di consegna stabiliti;
- silenziare il proprio microfono e attivarlo su richiesta del docente;
- avere rispetto per tutti i partecipanti alla videolezione (es. rispettare i turni di parola, evitare commenti per errori commessi, etc...)
- usare in modo opportuno gli strumenti della videolezione, per esempio la chat, evitando commenti fuori contesto;
- tenere accesa la webcam: la relazione tra insegnante e alunno è decisamente più ricca e interattiva, favorisce il dialogo e la possibilità di interventi fattivi nonché lo scambio di idee e l'interazione anche se attraverso uno schermo;
- far corrispondere il nome del profilo con il nome e cognome ed eventuali immagini del profilo devono essere adeguate all'ambiente scolastico;
- evitare comportamenti sanzionabili perché inadeguati o irrispettosi della privacy propria e altrui, come per esempio il silenziare i microfoni dei compagni, fare screenshot e utilizzarli in modo improprio;
- essere collaborativi: ognuno deve aiutare gli altri e rendersi disponibile a fornire informazioni;
- fare rete tra i partecipanti: darsi una mano nell'utilizzo degli strumenti e aiutarsi nella comprensione della videolezione.

Il Regolamento interno di disciplina degli studenti e delle studentesse viene integrato con la previsione di infrazioni disciplinari legate a comportamenti scorretti assunti durante la didattica digitale integrata e con le relative sanzioni. La scuola porrà particolare attenzione sul reato di cyberbullismo.

La scuola inserisce, nel Patto Educativo di Corresponsabilità, un'integrazione specifica sui comportamenti da assumere per l'espletamento della didattica digitale integrata. Tale Patto Educativo di Corresponsabilità è allegato e parte integrante del presente piano.

## METODOLOGIE E STRUMENTI PER LA VERIFICA

La lezione in videoconferenza agevola il ricorso a metodologie didattiche più centrate sul protagonismo degli alunni; consente la costruzione di percorsi interdisciplinari nonché di capovolgere la struttura della lezione, da momento di semplice trasmissione dei contenuti, ad agorà di confronto, di rielaborazione condivisa e di costruzione collettiva della conoscenza.

Alcune metodologie si adattano meglio di altre alla didattica digitale integrata: si fa riferimento, ad esempio, alla didattica breve, all'apprendimento cooperativo, alla flipped classroom, al debate, quali metodologie fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni, consentendo ai docenti, di presentare proposte didattiche che puntano alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze.

Ai consigli di classe e ai singoli docenti è demandato il compito di individuare gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate. Si ritiene che qualsiasi modalità di verifica di una attività svolta in DDI non possa portare alla produzione di materiali cartacei, salvo particolari esigenze correlate a singole discipline o a particolari bisogni degli alunni. I docenti avranno cura di salvare gli elaborati degli alunni medesimi e di avviarli alla conservazione all'interno degli strumenti di repository a ciò dedicati dall'istituzione scolastica. Si ritiene importante sottolineare che la valutazione, in presenza e a maggior ragione a distanza, ha sempre e principalmente una finalità formativa. L'obiettivo fondamentale della valutazione delle attività svolte dagli studenti risiede quindi nella valorizzazione, promozione e sostegno del processo di apprendimento. Pertanto, la valutazione si pone come una valutazione per l'apprendimento, in grado di valorizzare tutte quelle attività intraprese dagli insegnanti e rielaborate dagli alunni che forniscono informazioni utili sul percorso intrapreso. La valutazione degli alunni con disabilità, con DSA o con altri BES tiene conto delle misure previste dai rispettivi Consigli di Classe nei PEI e/o PDP.

Nel caso in cui la DDI divenga unico strumento di espletamento del servizio scolastico a seguito di nuovi eventuali situazioni di lockdown, i docenti, oltre alle modalità valutative più tradizionali e convenzionali, potranno decidere di valutare i

materiali di rielaborazione prodotti dagli studenti dopo l'assegnazione di compiti/attività (anche a gruppi o a coppie) ed i processi che scaturiscono dalla capacità di "lettura del compito", le strategie d'azione adottate, il livello di interpretazione/rielaborazione dei contenuti raggiunto. Sarà anche possibile, utilizzando strumenti digitali e applicazioni che ogni singolo docente riterrà utili proporre, test e/o interrogazioni orali e sperimentare forme di autovalutazione, evidenze di ogni studente da utilizzare in sede di scrutinio finale, tenendo traccia quindi del percorso svolto dai ragazzi e dei loro prodotti. Le prove di verifica sommativa dovranno essere progettate in maniera tale da far emergere la reale acquisizione dei contenuti proposti e il reale livello di sviluppo delle competenze. Sono pertanto da privilegiare, anche in rapporto all'avanzamento del percorso scolastico degli studenti:

- l'esposizione orale sincrona e dialogata dei contenuti, individuale o per piccoli gruppi, a seguito di studio autonomo, ricerca o approfondimento;
- La stesura di elaborati o lo svolgimento di questionari ed esercizi in modalità sincrona con strumenti che consentano al docente di monitorare in tempo reale l'attività degli studenti (ad es. Documenti di Google o Moduli);
- la produzione di elaborati digitali, individuali o di gruppo, compiti di realtà a seguito di consegne aventi carattere di novità e complessità (ovvero che richiedano attività di ricerca, rielaborazione e approfondimento personale dei contenuti, la mobilitazione di competenze e una restituzione finale).

In ogni caso le verifiche sommative svolte in modalità di didattica a distanza, una volta corrette, dovranno essere consegnate per l'archiviazione alla scuola, esclusivamente in formato pdf o immagine (f.to .JPG - .JPEG - .PNG). Verrà utilizzato come repository, Google Drive.

## VALUTAZIONE

L'obiettivo fondamentale della valutazione delle attività svolte dagli studenti risiede nella valorizzazione, promozione e sostegno del processo di apprendimento. Il Ministero, con nota prot. N. 388 del 17 marzo 2020 "Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza" ha dato indicazioni per una revisione delle modalità di verifiche da attuare nella didattica a distanza e per l'individuazione di forme di valutazione che tengano conto di nuovi

indicatori utilizzati. Il Collegio dei Docenti si è posto come punto di partenza l'osservazione privilegiata del gruppo di apprendimento lungo l'intero percorso di studio, individuando cosa misurare e come effettuare la misurazione e deliberando, di tener conto, nella valutazione, dell'interazione nel gruppo di apprendimento, ponendosi, a conclusione di esso la domanda se l'interazione è stata positiva. Ha individuato pertanto degli indicatori in funzione delle dimensioni fondamentali in un percorso interattivo:

1. La dimensione partecipativa. indicatori: presenze, puntualità negli accessi alla classe virtuale, numero dei messaggi e dei contributi personali anche mediante inserimento di concetti semplici o in riferimento al libro di testo o ai materiali di studio.
2. La dimensione interattiva (modalità dell'inserimento di messaggi e contributi). indicatori: espressione verbale o scritta di assenso/dissenso rispetto ad un altro messaggio, inserimento di nuove informazioni/elementi tramite concetti semplici, domande/richieste di informazioni, chiarimenti semplici, risposte semplici e/o chiarimenti)
3. La dimensione cognitiva (modalità attraverso cui si sviluppano le abilità cognitive durante il processo formativo). indicatori: messaggi/testi che trattano un argomento di elaborazione scritta, risoluzione di problemi, ampliamento/approfondimento di un tema trattato, risposte fornite attraverso la ristrutturazione del contenuto con elementi personali.
4. La dimensione metacognitiva (capacità di riflettere sul contenuto e di pianificare gli apprendimenti). indicatori: riconoscimento dell'errore, valutazione del proprio lavoro, organizzazione del proprio lavoro.

La valutazione delle verifiche e delle attività in DDI farà riferimento a griglie di valutazione delle competenze raggiunte elaborate ad hoc dai dipartimenti e dal Collegio dei Docenti. La valutazione sommativa rappresenta una sintesi che tiene conto anche della crescita personale dello studente e della capacità di mobilitare le proprie competenze personali nell'attività di studio. Nelle condizioni di emergenza di cui in premessa, la valutazione sommativa deve dare un riscontro particolare al senso di responsabilità, all'autonomia, alla disponibilità a collaborare con gli insegnanti e con i compagni, dimostrati da ciascun studente; deve tenere presenti le condizioni di difficoltà personali, familiari, o di divario digitale (mancanza di connessione), in cui lo

studente si trova ad operare. Risulta quindi opportuno annotare periodicamente, anche in modo sintetico, l'impegno e l'interesse manifestato dallo studente nel seguire le attività proposte. La griglia di valutazione del profitto, da applicare come strumento di valutazione sommativa per tutte le discipline, è quella deliberata nell'ambito del Piano triennale dell'offerta formativa 2019-2022 dell'Istituto. Nel caso di perdurante lockdown viene sostituita con la seguente griglia:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL PROFITTO				
PARTECIPAZIONE	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	VOTO
<i>Modalità di partecipazione all'attività in D.I.D.</i>	<i>Insieme dei contenuti acquisiti relativi a una o più aree disciplinari</i>	<i>Capacità di applicare le conoscenze acquisite, al fine di portare a termine compiti e di risolvere problemi di vario tipo</i>	<i>Capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e metodologiche in situazioni di studio e di lavoro anche problematiche</i>	
Gravemente insufficiente e la partecipazione al dialogo educativo in DDI è stata assente	Nessuna conoscenza	Non manifesta alcuna capacità di applicazione di principi e regole	Non sa utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e metodologiche né individuare i dati o le fasi di un processo risolutivo	1 2
La partecipazione al dialogo educativo è stata scarsa o assente	Conoscenze limitate, frammentarie e superficiali	Applica alcuni principi e regole, ma commette gravi errori	Utilizza solo alcune conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e metodologiche in modo scorretto e frammentario, elaborando un prodotto incompleto	3 4
La partecipazione al dialogo educativo è stata inadeguata.	Conoscenze parzialmente complete ma non precise	Applica principi e regole in contesti semplificati con qualche errore	Utilizza conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e metodologiche, ma in modo impreciso, con un linguaggio non sempre adeguato, elaborando un prodotto disomogeneo	5
La partecipazione al dialogo educativo è stata per lo più passiva.	Conoscenze complete e approfondite	Applica principi e regole correttamente in contesti semplificati	Utilizza conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e metodologiche in modo corretto ma solo in contesti semplificati	6
la partecipazione al dialogo educativo è stata sufficiente.	Conoscenze complete, approfondite e integrate	Applica correttamente principi e regole in vari contesti con qualche incertezza	Utilizza le conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e metodologiche in modo autonomo in vari contesti anche se con qualche incertezza	7
La partecipazione al dialogo educativo è stata buona.	Conoscenze complete, approfondite, integrate e ampliate	Applica correttamente principi e regole individuando collegamenti e relazioni	Utilizza le conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e metodologiche in modo autonomo e sicuro, affrontando anche situazioni nuove	8
ha partecipato attivamente e costruttivamente al dialogo educativo. In qualche caso ha le proprie capacità a disposizione di tutti.	Conoscenze complete, approfondite, strutturate, ampliate e rielaborate con senso critico	Applica correttamente principi e regole in modo autonomo e sicuro in contesti anche complessi	Utilizza con padronanza conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e metodologiche acquisite, sviluppando in maniera autonoma e originale processi risolutivi anche in contesti nuovi e complessi	9 10

Le valutazioni sommative espresse da ciascun docente concorreranno alla formazione del voto finale di sintesi, rammentando che, come disposto dall'art. 6 dell'OM n.

92/2007, il voto proposto nello scrutinio finale va formulato sulla base degli esiti di “un congruo numero di prove effettuate durante l’ultimo quadrimestre e sulla base di una valutazione complessiva dell’impegno, interesse e partecipazione dimostrati nell’intero percorso formativo. La proposta di voto tiene altresì conto delle valutazioni espresse in sede di scrutinio intermedio nonché dell’esito delle verifiche relative ad eventuali iniziative di sostegno e ad interventi di recupero precedentemente effettuati”. In questo contesto, per poter formulare un giudizio, viene fissato in due il numero minimo di prove (orali o scritte).

La valutazione degli alunni con disabilità, con DSA o con altri BES tiene conto delle misure previste dai rispettivi Consigli di Classe nei PEI e/o PDP.

Per la valutazione dei percorsi PCTO, si attendono eventuali indicazioni ministeriali; resta atteso che in assenza delle stesse non subirà variazioni per quanto riguarda la procedura, ma si terrà in considerazione ciò che i ragazzi effettivamente svolgeranno (incontri in videoconferenza e lezioni con esperti esterni online) e le eventuali difficoltà di tale organizzazione.

Eventuali malattie debitamente certificate o gravi e documentati motivi come da delibera del Collegio docenti non inficiano il giudizio sulla regolarità della frequenza.

Per la valutazione della condotta si rinvia alla griglia di valutazione, per competenze di cittadinanza, presente nel PTOF.

## ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Il Piano scuola 2020, allegato al citato DM 39/2020 prevede che l’Amministrazione centrale, le Regioni, gli Enti locali e le scuole, ciascuno secondo il proprio livello di competenza, operino per garantire la frequenza scolastica in presenza degli alunni con disabilità con il coinvolgimento delle figure di supporto (Operatori educativi per l’autonomia e la comunicazione e gli Assistenti alla comunicazione per gli alunni con disabilità sensoriale). Per tali alunni il punto di riferimento rimane il Piano Educativo Individualizzato, unitamente all’impegno dell’Amministrazione centrale e delle singole amministrazioni scolastiche di garantire la frequenza in presenza. Particolare attenzione va dedicata alla presenza di alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010 e di alunni non certificati, ma riconosciuti con Bisogni educativi speciali dal consiglio di classe, per i quali si fa riferimento ai rispettivi Piani Didattici Personalizzati. Per questi alunni è quanto mai necessario che il consiglio di classe concordi il carico di lavoro giornaliero da assegnare

e garantisca la possibilità di registrare e riascoltare le lezioni, essendo note le difficoltà nella gestione dei materiali didattici ordinari. L'eventuale coinvolgimento di tali alunni in attività di DDI complementare sarà attentamente valutato, assieme alle famiglie, verificando che l'utilizzo degli strumenti tecnologici costituisca per loro un reale e concreto beneficio in termini di efficacia della didattica. Le decisioni assunte dovranno essere riportate nel PDP e nel PEI. La scuola individua spazi riservati per attività di didattica individualizzata o per piccoli gruppi. Tali spazi sono riservati con priorità ad alunni con programmazione differenziata o con particolari bisogni didattici anche temporanei. Per gli alunni ricoverati presso le strutture ospedaliere o in cura presso la propria abitazione, l'attivazione della didattica digitale integrata, oltre a garantire il diritto all'istruzione, concorre a mitigare lo stato di isolamento sociale e diventa, pertanto, uno degli strumenti più efficaci per rinforzare la relazione. Il Dirigente scolastico attiva ogni necessaria interlocuzione con i diversi attori competenti per individuare gli interventi necessari ad attivare proficuamente la didattica digitale integrata.

## PRIVACY

La scuola fornirà alle famiglie una puntuale informazione sui contenuti del Piano scolastico per la didattica digitale integrata, sui criteri che saranno utilizzati dai docenti per operare la scelta degli studenti cui proporre la DDI, nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali raccogliendo solo i dati strettamente pertinenti e collegati alla finalità da perseguire ed assicurando la piena trasparenza dei criteri individuati. La condivisione dei documenti sarà minimizzata e limitata ai dati essenziali e pertinenti. Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali delle studentesse, degli studenti e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente. Le studentesse, gli studenti e chi ne esercita la responsabilità genitoriale:

- a. prendono visione dell'Informativa sulla privacy ai sensi dell'art. 13 del Regolamento generale sulla protezione dei dati o Regolamento (UE) 2016/679 del Parlamento europeo e del Consiglio del 27 aprile 2016;
- b. sottoscrivono la dichiarazione liberatoria sull'utilizzo della Google Suite for Education, comprendente anche l'accettazione della Netiquette ovvero

dell'insieme di regole che disciplinano il comportamento delle studentesse e degli studenti in rapporto all'utilizzo degli strumenti digitali;

- c. sottoscrivono il Patto educativo di corresponsabilità che comprende impegni specifici per prevenire e contrastare eventuali fenomeni di bullismo e cyberbullismo e impegni riguardanti la DDI.

Sugli aspetti relativi al trattamento dei dati personali, l'Istituzione scolastica, per il tramite del Ministero dell'istruzione in collaborazione con l'Autorità garante per la protezione dei dati personali, predisporrà un apposito documento di dettaglio contenente indicazioni specifiche in linea con la nota integrativa prot. m\_pi.AOOGABMI del 03/09/2020.

## RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

L'istituto mantiene aperti tutti i canali di comunicazione per favorire il dialogo e il confronto con le famiglie, anche in caso di lockdown. L'utenza può comunicare con il Dirigente Scolastico, con i docenti e con la segreteria, tanto telefonicamente quanto tramite mail istituzionale. I colloqui individuali tra genitori e docenti, se possibili in presenza, devono essere concordati previo appuntamento tramite registro elettronico o e-mail istituzionale del docente. I colloqui possono altresì svolgersi in videoconferenza su richiesta dei genitori o in caso di lockdown solo ed esclusivamente in videoconferenza. Per evitare assembramenti l'incontro scuola famiglia non potrà avvenire in presenza, pertanto il foglio informativo bimestrale, verrà inviato alle famiglie tramite registro elettronico completato da un giudizio sintetico che renda conto dei livelli di partecipazione e di profitto del proprio figlio. Lo schema di giudizio sarà:

*Lo studente ha dimostrato una partecipazione \_\_\_\_\_,  
conseguendo, nel complesso, risultati di profitto di livello \_\_\_\_\_,*

da completare con i seguenti indicatori:

- indicatori della partecipazione:

PARTECIPAZIONE	
10 - 9	Attiva e propositiva con un puntuale e serio svolgimento delle consegne nel rispetto dei tempi stabiliti
8	Attiva, con diligente e puntuale adempimento delle consegne
7	Adeguate, con un generale adempimento delle consegne in tempi accettabili

6	Adeguate, con un generale adempimento delle consegne in tempi accettabili
5	Discontinua, con ritardi e saltuarietà nelle consegne
4-3	Passiva e selettiva, con occasionale o inesistente rispetto delle scadenze delle consegne

- indicatori di profitto:

PROFITTO	
10 - 9	ottimo
8	buono
7	discreto
6	sufficiente
5	mediocre
4-3	insufficiente

## FORMAZIONE DEI DOCENTI E DEL PERSONALE ASSISTENTE TECNICO

La formazione dei docenti rappresenta una leva fondamentale per il miglioramento e per l'innovazione del sistema educativo italiano. Il periodo di emergenza vissuto dalla scuola ha attivato processi di formazione dovuti all'impellente necessità di affrontare l'esperienza della didattica a distanza. È quanto mai opportuno che ciascuna scuola predisponga, all'interno del Piano della formazione del personale, attività che sappiano rispondere alle specifiche esigenze formative. I percorsi formativi a livello di singola istituzione scolastica o di rete di ambito per la formazione potranno incentrarsi sulle seguenti priorità:

1. informatica (anche facendo riferimento al DigCompEdu), con priorità alla formazione sulle piattaforme in uso da parte dell'istituzione scolastica;
2. con riferimento ai gradi di istruzione: a. metodologie innovative di insegnamento e ricadute sui processi di apprendimento (didattica breve, apprendimento cooperativo, flipped classroom, debate, project based learning); b. modelli inclusivi per la didattica digitale integrata e per la didattica interdisciplinare; c. gestione della classe e della dimensione emotiva degli alunni;
3. privacy, salute e sicurezza sul lavoro nella didattica digitale integrata;
4. formazione specifica sulle misure e sui comportamenti da assumere per la tutela della salute personale e della collettività in relazione all'emergenza sanitaria.

Per il personale Assistente tecnico impegnato nella predisposizione degli ambienti e delle strumentazioni tecnologiche per un funzionale utilizzo da parte degli alunni e dei docenti, si prevedranno specifiche attività formative, anche organizzate in rete con altre istituzioni scolastiche del territorio, al fine di ottimizzare l'acquisizione o il rafforzamento delle competenze necessarie allo scopo.

## PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITÀ

### PREMESSA

1. La scuola è il luogo di promozione e di educazione mediante lo studio, l'acquisizione delle conoscenze e lo sviluppo della coscienza civile.
2. La scuola è una comunità di dialogo, di ricerca, di esperienza sociale, informata ai valori democratici e volta alla crescita della persona in tutte le sue dimensioni. In essa ognuno, con pari dignità e nella diversità dei ruoli, opera per garantire la formazione alla cittadinanza, alla realizzazione del diritto allo studio e lo sviluppo delle potenzialità di ciascuno (art. 1, commi 1 e 2 D.P.R, 249/98).

L'Istituto "E. Fermi", in sintonia con quanto stabilito dallo statuto delle studentesse e degli studenti,

### PROPONE

il seguente Patto Educativo di Corresponsabilità finalizzato a definire e condividere diritti e doveri nel rapporto tra istituzione scolastica autonoma, famiglie e studenti, redatto conformemente a quanto previsto dalla nota integrativa prot. m\_pi.AOOGABMI del 03/09/2020 sulla tutela della privacy nell'ambito della DDI. Il rispetto di tale Patto è condizione indispensabile per costruire un rapporto di fiducia reciproca, per potenziare le finalità dell'offerta Formativa e per condurre gli studenti al Successo formativo.

	LA SCUOLA SI IMPEGNA A...	LA FAMIGLIA SI IMPEGNA A...	L'ALUNNO SI IMPEGNA A...
<b>OFFERTA FORMATIVA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporre un'offerta Formativa rispondente ai bisogni dell'alunno ed a lavorare per il suo successo formativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere, capire e condividere il Piano dell'offerta Formativa ed a sostenere l'Istituto nell'attuazione di questo progetto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare gli insegnanti e a porre domande pertinenti quando viene presentato il piano dell'offerta Formativa</li> </ul>
<b>INTERVENTI EDUCATIVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inviare avvisi, comunicazioni e annotazioni per mantenere uno stretto e costruttivo rapporto con le famiglie</li> <li>• Dare agli alunni competenze sociali e comportamentali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Firmare sempre tutte le comunicazioni per presa visione facendo riflettere il figlio, ove opportuno, sulla finalità educativa delle comunicazioni</li> <li>• In caso di impossibilità di partecipare alle riunioni farà riferimenti al rappresentante di classe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tenere un comportamento corretto durante tutte le attività organizzate dalla scuola, sia all'interno che all'esterno della struttura</li> <li>• Rispettare le consegne</li> <li>• Riflettere con adulti e compagni sui comportamenti da evitare</li> <li>• Riflettere sulle eventuali annotazioni ricevute</li> </ul>
<b>PUNTUALITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La scuola si impegna a garantire la puntualità e la continuità del servizio scolastico, nel rispetto delle leggi vigenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Garantire la regolarità della frequenza scolastica</li> <li>• Garantire la puntualità del figlio</li> <li>• Giustificare le eventuali assenze e ritardi al primo giorno di rientro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare l'ora di Inizio delle lezioni</li> <li>• Far firmare gli avvisi scritti</li> <li>• Portare sempre il libretto dello studente</li> </ul>

<b>COMPITI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Assegnare i compiti a seconda della necessità e comunicare i tempi di consegna</li> <li>Fare in modo che ogni lavoro intrapreso venga portato a termine</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Far sì che il proprio figlio svolga regolarmente i compiti e assolva gli impegni</li> <li>Richiedere al figlio di portare a termine ogni lavoro intrapreso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prendere regolarmente nota dei compiti assegnati e pianificarli</li> <li>Svolgerli con regolarità e ordine</li> <li>Presentarli al docente quando richiesti</li> </ul>
<b>INTERVENTI DIDATTICI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Migliorare l'apprendimento degli alunni, effettuando interventi secondo le delibere degli OO.CC. competenti e secondo le norme contrattuali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prendere periodico contatto con gli Insegnanti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Partecipare alle attività di recupero individualizzate e in gruppi</li> </ul>
<b>TUTELA PRIVACY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tutelare la privacy su tutte le piattaforme utilizzate nella DDI</li> </ul>		
<b>RELAZIONALITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Favorire un ambiente adeguato allo sviluppo delle capacità dell'alunno.</li> <li>Promuovere rapporti interpersonali positivi fra alunni ed insegnanti, stabilendo regole certe e condivise</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Considerare la funzione formativa della Scuola e dare ad essa, la giusta importanza in confronto ad altri Impegni extrascolastici</li> <li>Impartire ai figli le regole del vivere civile, dando importanza alla buona educazione, al rispetto degli altri e delle cose altrui</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Considerare la Scuola come un impegno importante</li> <li>Comportarsi correttamente con compagni e con il personale docente e ATA</li> <li>Rispettare la sensibilità degli altri utilizzando un linguaggio e un abbigliamento consono all'ambiente scolastico</li> <li>Rapportarsi agli altri evitando offese verbali e/o fisiche</li> <li>Usufruire correttamente ed ordinatamente degli spazi disponibili e del materiale di uso comune</li> <li>Riconoscere e rispettare le regole nei diversi ambienti (scuola, strada, locali pubblici, ecc.)</li> <li>Accettare le difficoltà e gli errori degli altri</li> <li>Accettare il punto di vista degli altri e sostenere con correttezza la propria opinione</li> <li>Rivolgersi in maniera corretta alle persone, nelle diverse situazioni comunicative</li> </ul>
<b>PARTECIPAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Favorire la discussione e tenere in considerazione le proposte di alunni e genitori</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Partecipare attivamente alle riunioni previste</li> <li>Fare proposte e collaborare alla loro realizzazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare democraticamente compagni e adulti</li> <li>Esprimere il proprio pensiero in modo composto</li> <li>Collaborare alla soluzione di problemi</li> </ul>
<b>VALUTAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tenere sempre nella giusta considerazione l'errore, senza drammatizzarlo</li> <li>Considerare l'errore come tappa da superare nel processo individuale di apprendimento</li> <li>Controllare i compiti e correggere le verifiche in tempi ragionevolmente brevi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adottare un atteggiamento nei confronti degli errori dei propri figli, uguale a quello degli insegnanti</li> <li>Collaborare per potenziare nel figlio, una coscienza delle proprie risorse e dei propri limiti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Considerare l'errore occasione di miglioramento</li> <li>Riconoscere le proprie capacità ed i propri limiti come occasione di crescita</li> <li>Rispettare i criteri di giudizio delle valutazioni dei docenti</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Garantire la trasparenza della valutazione con l'utilizzo di griglie comunicate prima</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rispettare i criteri di giudizio delle valutazioni dei docenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La trasparenza nell'assegnazione dei voti non significa possibilità di contrattare il voto</li> </ul>
COVID	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ad adottare, nei limiti dei mezzi a disposizione, tutte le misure di prevenzione e di protezione volte al contenimento del rischio di contagio da SARS-COV-2</li> <li>Ad adottare misure finalizzate alla gestione di casi Covid-19 sospetti, limitando per quanto possibile, la diffusione dell'infezione, riducendo le possibilità di contagio. È doveroso evidenziare, anche a fronte delle precauzioni e delle procedure adottate, che il rischio di contagio non può del tutto essere azzerato</li> <li>A fornire una informazione adeguata sulla organizzazione e sui dispositivi igienico sanitario adottati al fine di contenere la diffusione dei virus</li> <li>Ad avvalersi di personale adeguatamente formato sulle procedure igienico sanitarie di contrasto alla diffusione del contagio e sul rispetto scrupoloso delle norme anti-Covid (distanziamento, indossare dispositivi di protezione a norma con le disposizioni di legge correnti)</li> <li>Il personale scolastico si impegna a non recarsi al lavoro in presenza di sintomatologia riconducibile al Covid-19</li> <li>Ad effettuare al personale scolastico il triage all'ingresso dell'Istituto (misurazione della temperatura)</li> <li>Collaborare con il medico referente del Dipartimento di Prevenzione e/o con il medico di medicina generale nel caso di accertata infezione da Covid-19 da parte di un alunno/a frequentante e/o personale scolastico al fine di attuare tutte le misure di contenimento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A prendere conoscenza delle misure di contenimento del contagio attuate dalle Autorità Nazionali, Regionali e locali preposte</li> <li>A prendere conoscenza sulle informazioni pubblicate dall'Istituto e sulle iniziative intraprese dalla scuola in materia</li> <li>A dichiarare tempestivamente che il figlio/a o altro convivente all'interno del nucleo familiare, non è sottoposto alla misura dell'isolamento/quarantena ed eventuali variazioni alle dichiarazioni</li> <li>A dichiarare tempestivamente che il figlio/a o altro convivente all'interno del nucleo familiare, non è risultato positivo al COVID-19 e di informare il referente COVID dell'Istituto di eventuali variazioni alle dichiarazioni</li> <li>A monitorare lo stato di salute dei propri figli, non mandando gli stessi a scuola, se questi presentano febbre, tosse, raffreddore e/o altri sintomi (anche singolarmente) riconducibili al COVID-19 e ad informare immediatamente il proprio medico di famiglia o il pediatra seguendone le indicazioni e le disposizioni</li> <li>a non mandare a scuola i figli, se negli ultimi 14 giorni siano entrati in contatto con malati dichiarati di COVID-19, comunicandolo al Referente scolastico</li> <li>Ad essere consapevole ed accettare che in caso di insorgenza di febbre pari o superiore a 37,5°C o di altra sintomatologia riferibile al COVID-19 il personale scolastico provvederà ad attivare tutte quelle misure previste dagli organi preposti. Tali misure consistono nell'isolamento immediato del minore ed informare i familiari, i quali saranno tenuti al prelievo dell'alunno nel tempo più breve possibile.</li> <li>Garantire la reperibilità (genitori e/o tutori legali) durante l'orario scolastico. Una volta che l'alunno verrà prelevato e condotto presso il domicilio, sarà cura dei genitori ad informare immediatamente il proprio medico di famiglia o il pediatra, seguendone le indicazioni e le disposizioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prendere coscienza delle semplici regole necessarie a prevenire la diffusione del SARS COV2</li> <li>Attenersi scrupolosamente alle indicazioni ricevute dal personale docente e dai collaboratori scolastici e a seguire la segnaletica prevista dall'istituto</li> <li>Prendere visione del regolamento messo a disposizione dall'Istituto relativo alle misure di prevenzione e di contenimento dei contagi</li> <li>Tutelare il personale scolastico e i propri compagni mantenendo le distanze di sicurezza e rispettando scrupolosamente le norme igieniche</li> <li>Avvisare tempestivamente i docenti in caso di insorgenza durante l'orario scolastico di sintomi riferibili al COVID-19, per permettere l'attuazione del protocollo di sicurezza e scongiurare il pericolo di contagio diffuso</li> <li>A rispettare durante le videolezioni, in caso di attivazione della DDI o DAD, le norme di comportamento previste dal regolamento di istituto e di disciplina: <ul style="list-style-type: none"> <li>il giusto setting, ovvero predisporre prima della lezione tutto il materiale necessario per connettersi con la scuola (esclusivamente tramite pc) per poter lavorare in modo proficuo, evitando di distrarsi (es: giocare al cellulare, inviare messaggi o telefonare, fare merenda o masticare gomme);</li> <li>puntualità e ordine, proprio come si fosse in classe non solo nel presentarsi agli orari stabiliti per l'inizio delle videolezioni, ma anche nel rispetto dei tempi di consegna stabiliti;</li> <li>silenziare il proprio microfono e attivarlo su richiesta del docente;</li> <li>avere rispetto per tutti i partecipanti alla videolezione (es. rispettare i turni</li> </ul> </li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contribuire allo sviluppo dell'autonomia personale e del senso di responsabilità del proprio figlio e promuovere i comportamenti corretti nei confronti delle misure adottate in qualsiasi ambito per prevenire e contrastare la diffusione del virus</li> <li>• A dotare il proprio figlio/a di mascherina monouso a norma, da usare in ambito extrascolastico (secondo indicazioni ministeriali)</li> <li>• A recarsi a scuola previo appuntamento e munito di mascherina</li> <li>• Ad incontrare i docenti ed il tutor in modalità remota rispettando il calendario previsto dall'istituto</li> <li>• In caso di sospensione delle attività didattiche e attivazione della DDI (Didattica Digitale Integrata) o della DAD (Didattica a Distanza) supportare e controllare il proprio figlio, collaborare con i docenti per lo svolgimento regolare delle attività didattiche in modalità digitale, adeguare gli strumenti tecnologici facendo ricorso anche alle risorse finanziarie messe in campo dallo stato nei casi previsti.</li> </ul>	<p>di parola, evitare commenti per errori commessi, etc...)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ usare in modo opportuno gli strumenti della videolezione, per esempio la chat, evitando commenti fuori contesto;</li> <li>○ tenere accesa la webcam: la relazione tra insegnante e alunno è decisamente più ricca e interattiva, favorisce il dialogo e la possibilità di interventi fattivi nonché lo scambio di idee e l'interazione anche se attraverso uno schermo;</li> <li>○ far corrispondere il nome del profilo con il nome e cognome ed eventuali immagini del profilo devono essere adeguate all'ambiente scolastico;</li> <li>○ evitare comportamenti sanzionabili perché inadeguati o irrispettosi della privacy propria e altrui, come per esempio il silenziare i microfoni dei compagni, fare screenshot e utilizzarli in modo improprio;</li> <li>○ essere collaborativi: ognuno deve aiutare gli altri e rendersi disponibile a fornire informazioni;</li> <li>○ fare rete tra i partecipanti: darsi una mano nell'utilizzo degli strumenti e aiutarsi nella comprensione della videolezione</li> </ul>
<b>FIRME</b>	_____	_____	_____