****

**PROGRAMMAZIONE DIDATTICA-DISCIPLINARE**

**DISCILINA:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**DOCENTE:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ANNO SCOLASTICO 20\_\_\_/\_\_\_**

**BIENNIO DELL’OBBLIGO CLASSE\_\_\_\_\_\_\_\_ SEZ\_\_\_\_\_\_\_\_**

**INDIRIZZO\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ARTICOLAZIONE\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**

**1.A COMPOSIZIONE DELLA CLASSE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Iscritti | Ripetenti | Trasferimenti  |
| M | F | M | F | M | F |
|  |  |  |  |  |  |

**1.B ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA - Profilo generale della classe**

…………………

………………..

**1.C ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA - Profilo didattico della classe**

 L’analisi dei risultati delle prove d’ingresso, e/o degli interventi degli alunni e/o l’osservazione sistematica da parte degli insegnanti evidenziano un quadro complessivo così descritto:

|  |
| --- |
| **LIVELLO COMPORTAMENTALE (***segnare con una X le voci interessate* o *eventualmente in %***)** |
| Disciplinato |  | Attento |  | Partecipe |  | Motivato |  |
| Indisciplinato |  | Distratto |  | Passivo |  | Demotivato |  |
| 1. **RAPPORTI INTERPERSONALI (***segnare con una X le voci interessate* o *eventualmente in %***)**
 |
| Disponibilità alla collaborazione | Alta |  | Media |  | Bassa |  |
| Osservanza delle regole | Alta |  | Media |  | Bassa |  |
| Disponibilità alla discussione | Alta |  | Media |  | Bassa |  |
| Disponibilità ad un rapporto equilibrato | Alta |  | Media |  | Bassa |  |

|  |
| --- |
| 1. **IMPEGNO (***segnare con una X le voci interessate* o *eventualmente in %***)**
 |
| Diligente |  | Costante |  | Essenziale |  |
| Saltuario |  | Scarso |  |  |  |
| 1. **PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO (***segnare con una X o in % le voci interessate***)**
 |
| Produttiva |  | Attiva |  | Discontinua |  |
| Passiva |  | Di disturbo |  |  |  |

**1.D FASCE DI LIVELLO RELATIVAMENTE ALLA PREPARAZIONE IN INGRESSO**

*(cancellare gli assi non di pertinenza)*

|  |
| --- |
| **TABELLA RIEPILOGATIVA DELLA CLASSE**: **ASSE DEI LINGUAGGI** |
| FASCIA | ALTA | MEDIO ALTA | MEDIA | MEDIO BASSA | BASSA |
| ALUNNI |  N°  |  N°  |  N°  |  N°  |  N°  |
| AZIONE | **POTENZIAMENTO** | **CONSOLIDAMENTO** | **RECUPERO** |

|  |
| --- |
| **TABELLA RIEPILOGATIVA DELLA CLASSE:** **ASSE MATEMATICO** |
| FASCIA | ALTA | MEDIO ALTA | MEDIA | MEDIO BASSA | BASSA |
| ALUNNI | N° | N° | N° | N° | N° |
| AZIONE | **POTENZIAMENTO** | **CONSOLIDAMENTO** | **RECUPERO** |

|  |
| --- |
| **TABELLA RIEPILOGATIVA DELLA CLASSE**:  **ASSE SCIENTIFICO** |
| FASCIA | ALTA | MEDIO ALTA | MEDIA | MEDIO BASSA | BASSA |
| ALUNNI |  N°  |  N°  |  N°  |  N°  |  N°  |
| AZIONE | **POTENZIAMENTO** | **CONSOLIDAMENTO** | **RECUPERO** |

|  |
| --- |
| **TABELLA RIEPILOGATIVA DELLA CLASSE:** **ASSE STORICO-SOCIALE** |
| FASCIA | ALTA | MEDIO ALTA | MEDIA | MEDIO BASSA | BASSA |
| ALUNNI | N° | N° | N° | N° | N° |
| AZIONE | **POTENZIAMENTO** | **CONSOLIDAMENTO** | **RECUPERO** |

1. **PROGRAMMAZIONE**

**2.A QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA**

Obiettivi formativi e competenze trasversali da raggiungere nel corso del BIENNIO

|  |
| --- |
| COMETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA (indicare con una X)da acquisire al termine del biennio trasversalmente ai QUATTRO ASSI CULTURALI da TUTTE LE DISCIPLINE |
| **Imparare ad imparare** |  |  |
| Acquisisce un metodo di studio e di lavoro |  |  |
| Organizza il proprio apprendimento in funzione dei tempi, delle strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro |  |  |
| Apprende autonomamente nuove conoscenze utilizzando contenuti e abilità già appresi |  |  |
| **Progettare**  |
| Conosce tecniche di progettazione applicabili a diversi ambiti ed utilizza le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità |  |  |
| **Comunicare** |
| Comprende ed usa messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico), per scopi diversi, utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante supporti diversi (cartacei, informatici, multimediali) |  |  |
| Rappresenta eventi, fenomeni, ecc. per scopi diversi, utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante supporti diversi (cartacei, informatici, multimediali) |  |  |
| Utilizza linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, grafico) relativi alle diverse discipline, mediante diversi supporti (cartacei, informatici, multimediali) |  |  |
| **Collaborare e partecipare** |  |  |
| Interagisce in gruppo nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri |  |  |
| Comprende i diversi punti di vista |  |  |
| Valorizza le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità |  |  |
| Contribuisce all’apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive |  |  |
| **Agire in modo autonomo e responsabile** |
| Sa inerirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale |  |  |
| Fa valere nella vita sociale i propri diritti e bisogni |  |  |
| Riconosce e rispetta i diritti e i bisogni altri |  |  |
| Riconosce e rispetta limiti, regole, responsabilità |  |  |
| **Risolvere problemi** |
| Affronta situazioni problematiche relative a situazioni di realtà e di studio |  |  |
| Costruisce e verifica ipotesi |  |  |
| Individua fonti e risorse adeguate |  |  |
| Raccoglie e valutai dati |  |  |
| Propone soluzioni adeguate, utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline |  |  |
| **Individuare collegamenti e relazioni** |
| Individua collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo  |  |  |
| Riconosce analogie e differenze, cause ed effetti |  |  |
| **Acquisire ed interpretare l’informazione** |  |  |
| Acquisisce l’informazione ricevuta nei diversi ambiti di realtà e di studio e attraverso diversi strumenti conoscitivi |  |  |
| Interpreta criticamente l’informazione ricevuta valutandone l’attendibilità e l’utilità |  |  |

**2.A COMPETENZE DI BASE RICONDUCIBLI AGLI ASSI CULTURALI**

I giovani possono acquisire tali competenze attraverso conoscenze e abilità riferite a competenze di base riconducibili ai seguenti assi culturali:

**ASSE\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*(cancellare quelli non di pertinenza)*

**ASSE LINGUISTICO**

|  |  |
| --- | --- |
| **L1** | Padronanza della lingua italiana: Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti |
| **L2** | Padronanza della lingua italiana: Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo |
| **L3** | Padronanza della lingua italiana: Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi |
| **L4** | Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi |
| **L5** | Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario |
| **L6** | Utilizzare e produrre testi multimediali |

**ASSE MATEMATICO**

|  |  |
| --- | --- |
| **M1** | Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica |
| **M2** | Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni. |
| **M3** | Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi |
| **M4** | Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l’ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico |

**ASSE STORICO-SOCIALE**

|  |  |
| --- | --- |
| **G1** | Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. |
| **G2** | Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente |
| **G3** | Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio. |

**ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO**

|  |  |
| --- | --- |
| **S1** | Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità |
| **S2** | Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall’esperienza |
| **S3** | Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate |

**2.B COMPETENZE SPECIFICHE DA RAGGIUNGERE NEL BIENNIO**

|  |
| --- |
| * ……
* ……..
 |

**2.C OBIETTIVI COGNITIVO-FORMATIVI DISCIPLINARI**

*Indicare gli obiettivi disciplinari specifici espressi in termini di Conoscenze, Abilità per la disciplina di riferimento*

|  |
| --- |
| ***(DISCIPLINA)*** |
| **Conoscenze** * ….
* ……
* …….
* ……
 | **Abilità*** ……….
* ………
* ………..
* ……..
 |

**2.E CONTRIBUTO DISCIPLINARE A EVENTUALI MODULI E UDA MULTIDISCIPLINARI**

|  |
| --- |
| 1) TITOLO:  |
| DISCIPLINE COINVOLTE | COMPETENZE ATTIVATE(disciplinari – per asse – di cittadinanza) | ATTIVITA’ PREVISTE | TEMPI |
|  |  |  |  |

**2.F OBIETTIVI MINIMI**

Per gli obiettivi minimi si fa riferimento a quelli individuati nell’ambito dei Dipartimenti e dei Gruppo disciplinari.

**2.F CONTENUTI**

Per i contenuti attraverso cui raggiungere gli obiettivi disciplinari specifici si fa riferimento al Piano delle Unità Didattiche di Apprendimento (**UDA** Micro e Macro) elaborate all’interno di Dipartimenti e Gruppi disciplinari

*(il singolo docente potrà semplicemente far riferimento o potrà inserirle, se lo ritiene, a questo punto della programmazione)*

1. **RACCORDI A LIVELLO METODOLOGICO-DIDATTICO CON**

**IL P.T.O.F.**

L’attività didattica terrà conto di quanto stabilito dal C.d.D. nell’ambito del P.T.O.F., e della Programmazione del Consiglio di Classe, adeguandosi ai criteri metodologici stabiliti, adottandone i parametri valutativi, seguendo i criteri e le modalità fissate per quanto riguarda le attività di recupero, di approfondimento, di eccellenza, inoltre si collegherà ai progetti curriculari d’Istituto.

**3.A ATTIVITA’ DI RECUPERO**

Dopo il primo quadrimestre per gli allievi insufficienti verranno attivati interventi di recupero immediati che potranno essere attuati attraverso:

* Recupero in itinere
* brevi corsi pomeridiani
* studio individuale guidato dal docente

All’intervento di recupero seguirà una prova per accertare il superamento o meno delle lacune.

**3.B ATTIVITA’ DI APPROFONDIMENTO/ECCELLENZA** *(indicare le attività inerenti la disciplina)*

|  |  |
| --- | --- |
| **ATTIVITA’** | **Numero studenti coinvolti** |
| Es. Olimpiadi nazionali della Fisica |  |
| ………. |  |
| ……… |  |
| ……… |  |

**3.C AREA DELL’AMPLIAMENTO DELL’OFFERTA FORMATIVA**

 **Progetti ed Attività integrative extracurricolari cui si intende far partecipare la classe**

 ***(****Indicare con una X il campo di potenziamento inerente la disciplina)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CAMPI DI POTENZIAMENTO** | **PROGETTI** | **Numero studenti coinvolti** |
| LINGUISTICO |  |  |  |
| SCIENTIFICO |  |  |  |
| LABORATORIALE |  |  |  |
| SOCIO-ECONOMICO |  |  |  |
| UMANISTICO |  |  |  |
| MOTORIO |  |  |  |

**3.D ALTRE ATTIVITA’ INTEGRATIVE ATTINENTI LA DISCIPLINA** *(indicare le attività inerenti la disciplina)*

|  |
| --- |
| Durante il corso dell’anno scolastico si effettueranno le seguenti attività *(indicare le voci che interessano ed eventualmente specificare)*: |
| Visite di istruzione |  |
| Viaggi di istruzione |  |
| Rappresentazioni teatrali |  |
| Rappresentazioni musicali |  |
| Spettacoli cinematografici |  |
| Conferenze |  |
| Mostre |  |
| Eventi culturali |  |
| Attività di orientamento |  |
| Visite aziendali |  |
| Stage aziendali |  |
| Altro: |  |

**4. METODOLOGIE DIDATTICHE**

 Per il raggiungimento degli obiettivi prefissati, attraverso i contenuti indicati, si adotteranno i seguenti metodi: *(indicare le voci che interessano o eventualmente integrare)*

|  |
| --- |
| **METODI PRIVILEGIATI** |
| Lezione frontale |  |
| Lezione dialogata |  |
| Lezione cooperativa |  |
| Metodo induttivo e deduttivo |  |
| Scoperta guidata |  |
| Lavori di gruppo |  |
| Lavoro individuale |  |
| Problem solving |  |
| Brain storming |  |
| Elaborazione di mappe concettuali |  |
| Analisi dei casi |  |
| Attività di laboratorio |  |
| Apprendimento cooperativo |  |
| Altro: |  |

**5. ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI**

|  |  |
| --- | --- |
| Libri di testo e dizionari |  |
| Riviste specializzate |  |
| Appunti e dispense |  |
| Video/audio cassette |  |
| Cdrom |  |
| Personal computer |  |
| Navigazione in internet |  |
| Palestra |  |
| Fotoriproduttore |  |
| Laboratori  |  |
| Altro: |  |

**6. VERIFICA E VALUTAZIONE**

**6.A TIPOLOGIA VERIFICHE**

 Le verifiche assumeranno **tipologia** diversificata. A parte il continuo feed-back che si cercherà, durante la normale attività didattica, per testare i livelli di comprensione e partecipazione, si farà ricorso, per la ***verifica formativa*** a:

|  |  |
| --- | --- |
| Test |  |
| Interrogazioni brevi |  |
| Lezione dialogata |  |
| Relazioni di laboratorio |  |
| Compiti assegnati |  |
| Partecipazione all’attività didattica |  |
| Sondaggi a dialogo |  |
| Risposte dal banco |  |
| Lavori di gruppo |  |
| Altro: |  |

Per le ***Valutazioni sommative*** si ricorrerà a:

|  |  |
| --- | --- |
| Prove scritte |  |
| Prove strutturate e semistrutturate |  |
| Colloqui orali |  |
| Lavori di ricerca |  |
| Elaborati di progetto individuali o di gruppo |  |
| Produzione di materiali multimediali |  |
| Altro: |  |

Per quanto riguarda la frequenza le prove orali frontali saranno non meno di due per quadrimestre; anche le prove scritte collettive saranno non meno di due per quadrimestre.

Il tempo di correzione delle prove scritto grafiche è fissato entro 15 giorni dalla data della verifica

**6.B VALUTAZIONE**

Parametri valutativi

 Per ogni prova si stabiliranno:

* gli obiettivi il cui raggiungimento si intende verificare
* i contenuti della verifica
* la scala di valori in decimi (o rapportabile in decimi) e le condizioni che devono essere soddisfatte per raggiungere i valori massimo/minimo e quelli intermedi
* gli indici parametrici di valutazione per le prove strutturate

Lecce, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ IL Docente

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_