



CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA



In applicazione della Legge 20 agosto 2019, n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione civica"

EDUCAZIONE CIVICA

DISPOSIZIONI GENERALI

INSEGNAMENTO TRASVERSALE

DOCENTE CON COMPITI DI COORDINAMENTO

(formula la proposta di voto dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento)

33 ORE/ANNO da ricavare all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti

VOTO IN DECIMI IN I E II QUADRIMESTRE

PROCESSO	DETTAGLI
Il Consiglio di classe elabora l'UDA per l'insegnamento trasversale dell'EDUCAZIONE CIVICA	La stesura dell'UDA tiene conto delle tematiche individuate dal Collegio dei docenti in data 01/09/2020, contenute nel presente documento, e delle modifiche approvate nella seduta del 13/09/2021.
I docenti svolgono gli argomenti nelle rispettive classi	Nel Registro elettronico si scriverà "Educazione civica: tema generale; argomento
I docenti inseriscono nei rispettivi registri gli elementi di valutazione in decimi	La valutazione non è necessariamente basata su verifiche molto strutturate
Il coordinatore a fine quadrimestre chiede ai docenti coinvolti l'invio delle valutazioni	Il coordinatore propone il voto globale in Consiglio di classe agli scrutini
La proposta di curriculum tiene conto di quanto deliberato in seno al Collegio dei Docenti, nonché delle indicazioni provenienti dai Dipartimenti. Ogni Consiglio di classe, ferme restando le tematiche individuate, adatterà, in sede di programmazione iniziale, la presente proposta alla situazione di partenza della classe, adottandola così com'è o elaborando un piano operativo pertinente.	

EDUCAZIONE CIVICA – CLASSI PRIME

PROSPETTO DI SINTESI

TEMATICA: IL PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITA' e la COSTITUZIONE <i>Esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica e sociale</i>		
CONOSCENZE	OBIETTIVI	TRAGUARDI DI COMPETENZA
IL PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITA' IL REGOLAMENTO D'ISTITUTO I VALORI DI CITTADINANZA SANCITI DALLA COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il significato delle regole per la convivenza civile; - rispettare le diversità, il dialogo e il confronto responsabile; - partecipare responsabilmente alla vita della comunità scolastica allo scopo di riconoscere ed esercitare diritti e doveri, rafforzando il senso di solidarietà per comunicare e progettare insieme. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere i propri diritti e doveri di - acquisire capacità di lavorare e progettare insieme agli altri; - rafforzare il senso di appartenenza a una comunità; - gestire rapporti interpersonali basati sulla cooperazione, lo scambio, l'accettazione dell'altro, le regole di convivenza civile e sociale.

DETTAGLIO

CLASSI PRIME			
TEMATICHE: Il patto educativo di corresponsabilità – Il regolamento d'Istituto- I Principi Fondamentali della Costituzione			
LICEO DELLE SCIENZE APPLICATE	DISCIPLINE COINVOLTE	CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. DI ORE
	STORIA	Concetto di PATTO e di RESPONSABILITA' Patto di corresponsabilità: "Impegni della scuola" Regolamento di istituto: artt. 18-19-20-21-22 17 (interpretazione letterale e logica) Costituzione-Principi Fondamentali: artt. 1-2-4-10 (interpretazione letterale e logica) Storia della bandiera e dell'inno nazionale	9
	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	Patto di corresponsabilità: Impegni degli studenti. Regolamento di istituto: artt. 13-14-15-16-17 Costituzione- Principi Fondamentali artt. 5-9-12-17 (interpretazione letterale e logica)	8
	RELIGIONE	Patto di corresponsabilità: "Impegni della famiglia" Regolamento di istituto: artt. 1-2-3-4-5-6 Costituzione-Principi Fondamentali: artt. 7-8-11 (interpretazione letterale e logica)	8

	SCIENZE MOTORIE	Il rispetto delle regole nel gioco collettivo e organizzato, anche in forma di gara Cooperazione e confronto leale con i compagni, anche in competizione Rispetto delle regole esecutive funzionali alla sicurezza nei vari ambienti di vita, anche in quello stradale Regolamento di istituto: artt. 23-24-25-26-27 Costituzione-Principi fondamentali artt. 3-6 (interpretazione letterale e logica)	8
TEMPI	Intero anno scolastico		
MEZZI/STRUMENTI	Libri di testo/libri a tema [x] Materiale audiovisivo [x] Strumenti informatici (pc, lim, etc..) [x] Schede didattiche [x]		
METODOLOGIE	Lezione frontale e/o dialogata [x] Conversazioni e discussioni [x] Problem solving [x] Lavoro individuale [x] Ricerche autonome [x] Peer education [x] Cooperative Learning [x] Tutoring [x] Didattica laboratoriale [x] Correzioni collettive delle attività [x] Riflessioni metacognitive [x] Role play [x] Didattica breve [x] Flipped classroom [x] Debate [x]		
VERIFICA	FORMATIVA: domande informali [x] controllo del lavoro pomeridiano autonomo [x] esercizi scritti/elaborati [x] osservazione in classe [x]	SOMMATIVA: verifiche orali [x] verifiche scritte [x] composizione di elaborati scritti [x] test a tempo [x]	
VALUTAZIONE	La valutazione è effettuata mediante la proposizione di compiti di realtà che permetteranno agli alunni di mobilitare le competenze civili acquisite, si farà riferimento ai criteri e agli strumenti (griglie e rubriche) riportati nel regolamento interno sulla valutazione adottato dal Collegio Docenti e inserito nel PTOF.		

CLASSI PRIME

TEMATICHE: Il patto educativo di corresponsabilità – Il regolamento d'Istituto – I Principi Fondamentali della Costituzione

TECNICO INDUSTRIALE	DISCIPLINE COINVOLTE	CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. DI ORE
	DIRITTO ED ECONOMIA	Concetto di PATTO e di NORMA GIURIDICA Patto di corresponsabilità: "Impegni della scuola" Regolamento di istituto: artt. 18-19-20-21-22 Costituzione-Principi Fondamentali: artt.1-2-4-10 (interpretazione letterale e logica)	9
	STORIA	Patto di corresponsabilità: Impegni degli studenti. Regolamento di istituto: artt. 13-14-15-16-17 Costituzione- Principi Fondamentali artt. 5-9-12 (interpretazione letterale e logica) Storia della bandiera e dell'inno nazionale	8
	RELIGIONE	Patto di corresponsabilità: "Impegni della famiglia" Regolamento di istituto: artt. 1-2-3-4-5-6 Costituzione-Principi Fondamentali: artt: 7-8-11 (interpretazione letterale e logica)	8

	SCIENZE MOTORIE	Il rispetto delle regole nel gioco collettivo e organizzato, anche in forma di gara Cooperazione e confronto leale con i compagni, anche in competizione Rispetto delle regole esecutive funzionali alla sicurezza nei vari ambienti di vita, anche in quello stradale. Regolamento di istituto: artt. 23-24-25-26-27 Costituzione-Principi fondamentali artt. 3-6 (interpretazione letterale e logica)	8
TEMPI	Intero anno scolastico		
MEZZI/STRUMENTI	Libri di testo/libri a tema [x] Materiale audiovisivo [x] Strumenti informatici (pc, lim, etc..) [x] Schede didattiche [x]		
METODOLOGIE	Lezione frontale e/o dialogata [x] Conversazioni e discussioni [x] Problem solving [x] Lavoro individuale [x] Ricerche autonome [x] Peer education [x] Cooperative Learning [x] Tutoring [x] Didattica laboratoriale [x] Correzioni collettive delle attività [x] Riflessioni metacognitive [x] Role play [x] Didattica breve [x] Flipped classroom [x] Debate [x]		
VERIFICA	FORMATIVA: domande informali [x] controllo del lavoro pomeridiano autonomo [x] esercizi scritti/elaborati [x] osservazione in classe [x]	SOMMATIVA: verifiche orali [x] verifiche scritte [x] composizione di elaborati scritti [x] test a tempo [x]	
VALUTAZIONE	La valutazione è effettuata mediante la proposizione di compiti di realtà che permetteranno agli alunni di mobilitare le competenze civili acquisite, si farà riferimento ai criteri e agli strumenti (griglie e rubriche) riportati nel regolamento interno sulla valutazione adottato dal Collegio Docenti e inserito nel PTOF.		

EDUCAZIONE CIVICA – CLASSI SECONDE

PROSPETTO DI SINTESI

TEMATICA: IL PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITA' e la COSTITUZIONE
Esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica e sociale

CONOSCENZE	OBIETTIVI	TRAGUARDI DI COMPETENZA
STATUTO DELLE STUDENTESSE E DEGLI STUDENTI LA COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il significato delle regole per la convivenza civile; - rispettare le diversità, il dialogo e il confronto responsabile; - partecipare responsabilmente alla vita della comunità scolastica allo scopo di riconoscere ed esercitare diritti e doveri, rafforzando il senso di solidarietà per comunicare e progettare insieme. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere i propri diritti e doveri di - acquisire capacità di lavorare e progettare insieme agli altri; - rafforzare il senso di appartenenza a una comunità; - gestire rapporti interpersonali basati sulla cooperazione, lo scambio, l'accettazione dell'altro, le regole di convivenza civile e sociale.

DETTAGLIO

CLASSI SECONDE

TEMATICHE: lo Statuto delle studentesse e degli studenti – Costituzione: Diritti e doveri dei cittadini

LICEO DELLE SCIENZE APPLICATE	DISCIPLINE COINVOLTE	CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. DI ORE
	STORIA	Statuto delle studentesse e degli studenti: Concetto di Statuto e riferimenti storici art. 2 Diritti Costituzione: Rapporti civili: art.13-17 (interpretazione letterale e logica) Rapporti economici: artt. 36 (interpretazione letterale e logica) Rapporti politici: art. 48-53 (interpretazione letterale e logica)	9
	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	Statuto delle studentesse e degli studenti: art.3 Doveri; art. 4 Disciplina (punti 1-2-3-4-5-6) Costituzione: Rapporti civili: art.21 (interpretazione letterale e logica) Rapporti economici: artt.39- 40-41 (interpretazione letterale e logica) Rapporti politici: art. 54 (interpretazione letterale e logica)	8

	RELIGIONE	Statuto delle studentesse e degli studenti: art.4 Disciplina (punti 7-8-9-10-11) art.5 Impugnazioni art.6 Disposizioni finali Costituzione: Rapporti civili: art. 19 (interpretazione letterale e logica) Rapporti etico-sociali: artt. 29-30-31 (interpretazione letterale e logica) Rapporti politici: art. 52 (interpretazione letterale e logica)		8
	SCIENZE MOTORIE	Rispetto delle regole in un gioco di squadra (pallavolo, basket, calcio,...) L'arbitraggio e i gesti arbitrali nelle discipline sportive Regole di prevenzione e attuazione della sicurezza personale a scuola, a casa, in ambienti esterni. Principi di sicurezza stradale: l'uso del casco Statuto delle studentesse e degli studenti: art. 1 Vita della comunità scolastica Costituzione: Rapporti civili: art. 16 (interpretazione letterale e logica) Rapporti etico-sociali: artt. 32-33-34 (interpretazione letterale e logica) Rapporti economici: artt.37-38 (interpretazione letterale e logica)		8
TEMPI	Intero anno scolastico			
MEZZI/STRUMENTI	Libri di testo/libri a tema [x] Materiale audiovisivo [x] Strumenti informatici (pc, lim, etc..) [x] Schede didattiche [x]			
METODOLOGIE	Lezione frontale e/o dialogata [x] Conversazioni e discussioni [x] Problem solving [x] Lavoro individuale [x] Ricerche autonome [x] Peer education [x] Cooperative Learning [x] Tutoring [x] Didattica laboratoriale [x] Correzioni collettive delle attività [x] Riflessioni metacognitive [x] Role play [x] Didattica breve [x] Flipped classroom [x] Debate [x]			
VERIFICA	FORMATIVA: domande informali [x] controllo del lavoro pomeridiano autonomo [x] esercizi scritti/elaborati [x] osservazione in classe [x]		SOMMATIVA: verifiche orali [x] verifiche scritte [x] composizione di elaborati scritti [x] test a tempo [x]	
VALUTAZIONE	La valutazione è effettuata mediante la proposizione di compiti di realtà che permetteranno agli alunni di mobilitare le competenze civili acquisite, si farà riferimento ai criteri e agli strumenti (griglie e rubriche) riportati nel regolamento interno sulla valutazione adottato dal Collegio Docenti e inserito nel PTOF.			

CLASSI SECONDE

TEMATICHE: Statuto delle studentesse e degli studenti- Costituzione: Diritti e doveri dei cittadini

TECNICO INDUSTRIALE	DISCIPLINE COINVOLTE	CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. DI ORE
	DIRITTO ED ECONOMIA	Statuto delle studentesse e degli studenti: Concetto di Statuto e riferimenti storici art. 2 Diritti Costituzione: Rapporti civili: art.13-17 (interpretazione letterale e logica) Rapporti economici: artt. 36 (interpretazione letterale e logica) Rapporti politici: art. 48-53 (interpretazione letterale e logica)	9
	STORIA	Statuto delle studentesse e degli studenti: art.3 Doveri; art. 4 Disciplina (punti 1-2-3-4-5-6) Costituzione: Rapporti civili: art. 21 (interpretazione letterale e logica) Rapporti economici: artt.39- 40-41 (interpretazione letterale e logica) Rapporti politici: art. 54 (interpretazione letterale e logica)	8
	RELIGIONE	Statuto delle studentesse e degli studenti: art.4 Disciplina (punti 7-8-9-10-11) art.5 Impugnazioni art.6 Disposizioni finali Costituzione: Rapporti civili: art. 19 (interpretazione letterale e logica) Rapporti etico-sociali: artt. 29-30-31 (interpretazione letterale e logica) Rapporti politici: art. 52 (interpretazione letterale e logica)	8
	SCIENZE MOTORIE	Rispetto delle regole in un gioco di squadra (pallavolo, basket, calcio,...) L'arbitraggio e i gesti arbitrali nelle discipline sportive Regole di prevenzione e attuazione della sicurezza personale a scuola, a casa, in ambienti esterni Principi di sicurezza stradale: l'uso del casco. Statuto delle studentesse e degli studenti: art. 1 Vita della comunità scolastica	8

		Costituzione: Rapporti civili: art. 16 (interpretazione letterale e logica) Rapporti etico-sociali: artt. 32-33-34 (interpretazione letterale e logica) Rapporti economici: artt.37-38 (interpretazione letterale e logica)	
TEMPI	Intero anno scolastico		
MEZZI/STRUMENTI	Libri di testo/libri a tema [x] Materiale audiovisivo [x] Strumenti informatici (pc, lim, etc..) [x] Schede didattiche [x]		
METODOLOGIE	Lezione frontale e/o dialogata [x] Conversazioni e discussioni [x] Problem solving [x] Lavoro individuale [x] Ricerche autonome [x] Peer education [x] Cooperative Learning [x] Tutoring [x] Didattica laboratoriale [x] Correzioni collettive delle attività [x] Riflessioni metacognitive [x] Role play [x] Didattica breve [x] Flipped classroom [x] Debate [x]		
VERIFICA	FORMATIVA: domande informali [x] controllo del lavoro pomeridiano autonomo [x] esercizi scritti/elaborati [x] osservazione in classe [x]	SOMMATIVA: verifiche orali [x] verifiche scritte [x] composizione di elaborati scritti [x] test a tempo [x]	
VALUTAZIONE	La valutazione è effettuata mediante la proposizione di compiti di realtà che permetteranno agli alunni di mobilitare le competenze civili acquisite, si farà riferimento ai criteri e agli strumenti (griglie e rubriche) riportati nel regolamento interno sulla valutazione adottato dal Collegio Docenti e inserito nel PTOF.		

EDUCAZIONE CIVICA – CLASSI TERZE

PROSPETTO DI SINTESI

TEMATICA: CITTADINANZA DIGITALE

CONOSCENZE	OBIETTIVI	TRAGUARDI DI COMPETENZA
<p>Rischi e potenzialità delle tecnologie digitali. BYOD.</p> <p>Le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo di servizi digitali</p> <p>Il decalogo #BastaBufale.</p> <p>Le politiche sulla privacy: applicate a i servizi digitali sull'uso dei dati personali, la diffusione di immagini e video.</p> <p>Il furto d'identità.</p> <p>La netiquette.</p> <p>Regole di sicurezza informatica.</p> <p>L'identità digitale e la sua gestione.</p> <p>La reputazione digitale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Collocare l'esperienza digitale in un sistema di regole fondato sul riconoscimento di diritti e doveri. - Avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuale - Analizzare, confrontare e valutare criticamente l'affidabilità delle fonti di informazione e contenuti digitali - Essere in grado di evitare, usando le tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere psicofisico - Utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> - Esercitare la cittadinanza digitale con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato che regolano la vita democratica - Essere consapevoli dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, proteggendo se stessi e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali - Essere consapevoli delle tecnologie digitali per il benessere psicofisico e l'inclusione sociale - Creare e gestire l'identità digitale, essendo in grado di proteggere la propria reputazione e tutelare i dati che si producono attraverso i diversi strumenti digitali; rispettare i dati dell'identità altrui

DETTAGLIO

CLASSI TERZE

TEMATICHE: Cittadinanza digitale e Costituzione

LICEO DELLE SCIENZE APPLICATE	DISCIPLINE COINVOLTE	CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. DI ORE
	STORIA	Storia, architettura e principi fondativi di internet Comunicazione digitale	6
	SCIENZE NATURALI	Salute e benessere digitali	6
	FILOSOFIA	Accesso digitale ed eguaglianza dei diritti digitali Norme di diritto digitale Netiquette Il commercio digitale: essere consumatori efficaci I servizi on line in conflitto con la morale	5

	INFORMATICA	Competenze digitali Sicurezza digitale	6
	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	La fruizione e la valorizzazione del patrimonio artistico, architettonico, dei beni culturali on line Visite virtuali a città d'arte, musei, siti di rilevanza artistico-culturale o considerati patrimonio dell'umanità	5
	SCIENZE MOTORIE	L'espressione corporea e la comunicazione efficace Regole di prevenzione e attuazione della sicurezza personale a scuola, in casa, in ambienti esterni, incluso in ambito digitale Primi elementi di pronto soccorso	5
TEMPI	Intero anno scolastico		
MEZZI/STRUMENTI	Libri di testo/libri a tema [x] Materiale audiovisivo [x] Strumenti informatici (pc, lim, etc..) [x] Schede didattiche [x]		
METODOLOGIE	Lezione frontale e/o dialogata [x] Conversazioni e discussioni [x] Problem solving [x] Lavoro individuale [x] Ricerche autonome [x] Peer education [x] Cooperative Learning [x] Tutoring [x] Didattica laboratoriale [x] Correzioni collettive delle attività [x] Riflessioni metacognitive [x] Role play [x] Didattica breve [x] Flipped classroom [x] Debate [x]		
VERIFICA	FORMATIVA: domande informali [x] controllo del lavoro pomeridiano autonomo [x] esercizi scritti/elaborati [x] osservazione in classe [x]		SOMMATIVA: verifiche orali [x] verifiche scritte [x] composizione di elaborati scritti [x] test a tempo [x]
VALUTAZIONE	La valutazione è effettuata mediante la proposizione di compiti di realtà che permetteranno agli alunni di mobilitare le competenze civili acquisite, si farà riferimento ai criteri e agli strumenti (griglie e rubriche) riportati nel regolamento interno sulla valutazione adottato dal Collegio Docenti e inserito nel PTOF.		

CLASSI TERZE

TEMATICHE: Cittadinanza digitale e Costituzione

TECNICO INDUSTRIALE	DISCIPLINE COINVOLTE	CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. DI ORE
<ul style="list-style-type: none"> ➤ MECCANICA E MECCATRONICA ➤ Elettrotecnica ed ELETTRONICA ➤ INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI 	STORIA	Storia, architettura e principi fondativi di internet Comunicazione digitale La fruizione e la valorizzazione del patrimonio artistico e culturale on line Visite virtuali a città d'arte, musei, siti di rilevanza artistico-culturale o considerati patrimonio dell'umanità	9

	DISCIPLINA DI INDIRIZZO*	Accesso digitale ed eguaglianza dei diritti digitali Norme di diritto digitale Netiquette Il commercio digitale: essere consumatori efficaci Competenze digitali Sicurezza digitale	8
	RELIGIONE	I servizi on line in conflitto con la morale Salute e benessere digitali	8
	SCIENZE MOTORIE	L'espressione corporea e la comunicazione efficace Regole di prevenzione e attuazione della sicurezza personale a scuola, in casa, in ambienti esterni, incluso in ambito digitale Primi elementi di pronto soccorso	8
TEMPI	Intero anno scolastico		
MEZZI/STRUMENTI	Libri di testo/libri a tema [x] Materiale audiovisivo [x] Strumenti informatici (pc, lim, etc..) [x] Schede didattiche [x]		
METODOLOGIE	Lezione frontale e/o dialogata [x] Conversazioni e discussioni [x] Problem solving [x] Lavoro individuale [x] Ricerche autonome [x] Peer education [x] Cooperative Learning [x] Tutoring [x] Didattica laboratoriale [x] Correzioni collettive delle attività [x] Riflessioni metacognitive [x] Role play [x] Didattica breve [x] Flipped classroom [x] Debate [x]		
VERIFICA	FORMATIVA: domande informali [x] controllo del lavoro pomeridiano autonomo [x] esercizi scritti/elaborati [x] osservazione in classe [x]	SOMMATIVA: verifiche orali [x] verifiche scritte [x] composizione di elaborati scritti [x] test a tempo [x]	
VALUTAZIONE	La valutazione è effettuata mediante la proposizione di compiti di realtà che permetteranno agli alunni di mobilitare le competenze civili acquisite, si farà riferimento ai criteri e agli strumenti (griglie e rubriche) riportati nel regolamento interno sulla valutazione adottato dal Collegio Docenti e inserito nel PTOF.		
* MECCANICA: TECNOLOGIA MECCANICA; ELETTROTECNICA: TECNOLOGIA E PROGETTAZIONE; TRASPORTI E LOGISTICA: SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE; INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI: TECNOLOGIA E PROGETTAZIONE			

CLASSI TERZE

TEMATICHE: Cittadinanza digitale e Costituzione

TECNICO INDUSTRIALE	DISCIPLINE COINVOLTE	CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. DI ORE
➤ TRASPORTI E LOGISTICA	DIRITTO ED ECONOMIA	Norme di diritto digitale Diritti e doveri digitali Netiquette Sicurezza digitale	9
	DISCIPLINA DI INDIRIZZO *	Storia, architettura e principi fondativi di internet Accesso digitale ed eguaglianza dei diritti digitali Il commercio digitale: essere consumatori efficaci Competenze digitali	8
	RELIGIONE	Comunicazione digitale I servizi on line in conflitto con la morale Salute e benessere digitali	8
	SCIENZE MOTORIE	L'espressione corporea e la comunicazione efficace Regole di prevenzione e attuazione della sicurezza personale a scuola, in casa, in ambienti esterni, incluso in ambito digitale Primi elementi di pronto soccorso	8
TEMPI	Intero anno scolastico		
MEZZI/STRUMENTI	Libri di testo/libri a tema [x] Materiale audiovisivo [x] Strumenti informatici (pc, lim, etc..) [x] Schede didattiche [x]		
METODOLOGIE	Lezione frontale e/o dialogata [x] Conversazioni e discussioni [x] Problem solving [x] Lavoro individuale [x] Ricerche autonome [x] Peer education [x] Cooperative Learning [x] Tutoring [x] Didattica laboratoriale [x] Correzioni collettive delle attività [x] Riflessioni metacognitive [x] Role play [x] Didattica breve [x] Flipped classroom [x] Debate [x]		
VERIFICA	FORMATIVA: domande informali [x] controllo del lavoro pomeridiano autonomo [x] esercizi scritti/elaborati [x] osservazione in classe [x]	SOMMATIVA: verifiche orali [x] verifiche scritte [x] composizione di elaborati scritti [x] test a tempo [x]	
VALUTAZIONE	La valutazione è effettuata mediante la proposizione di compiti di realtà che permetteranno agli alunni di mobilitare le competenze civili acquisite, si farà riferimento ai criteri e agli strumenti (griglie e rubriche) riportati nel regolamento interno sulla valutazione adottato dal Collegio Docenti e inserito nel PTOF.		

* **MECCANICA:** TECNOLOGIA MECCANICA; **ELETTROTECNICA:** TECNOLOGIA E PROGETTAZIONE; **TRASPORTI E LOGISTICA:** SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE; **INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI:** TECNOLOGIA E PROGETTAZIONE.

EDUCAZIONE CIVICA – CLASSI QUARTE

PROSPETTO DI SINTESI

TEMATICA:		
SVILUPPO SOSTENIBILE – TUTELA DEL PATRIMONIO NELLA COSTITUZIONE		
CONOSCENZE	OBIETTIVI	TRAGUARDI DI COMPETENZA
L'Agenda 2030 dell'ONU La Costituzione italiana	<ul style="list-style-type: none"> - Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità - Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie e/o di pericolo 	<ul style="list-style-type: none"> - Esercitare la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali - Contribuire alla costruzione di ambienti di vita e di modi di vivere inclusivi e solidali, rispettosi dei diritti fondamentali delle persone (salute, benessere psico-fisico, sicurezza alimentare, l'uguaglianza, il lavoro dignitoso, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali della comunità)

DETTAGLIO

CLASSI QUARTE			
TEMATICHE: Lo sviluppo sostenibile – la valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni nella Costituzione			
LICEO DELLE SCIENZE APPLICATE	DISCIPLINE COINVOLTE	CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. DI ORE
	STORIA	Sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale La struttura dell'Agenda 2030: i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 <u>I 17 obiettivi dell'Agenda 2030 – analisi del testo</u> <u>Obiettivo 1.</u> Porre fine ad ogni forma di povertà nel mondo <u>Obiettivo 2.</u> Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile <u>Obiettivo 3.</u> Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età <u>Obiettivo 4.</u> Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti <u>Obiettivo 5.</u> Raggiungere l'uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne e le ragazze <u>Obiettivo 6.</u> Garantire a tutti la disponibilità e la gestione sostenibile dell'acqua e delle strutture igienico-sanitarie <u>Obiettivo 7.</u> Assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia economici, affidabili,	7

		<p>sostenibili e moderni</p> <p>Obiettivo 8. Incentivare una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, un'occupazione piena e produttiva ed un lavoro dignitoso per tutti</p> <p>Obiettivo 9. Costruire un'infrastruttura resiliente e promuovere l'innovazione ed una industrializzazione equa, responsabile e sostenibile</p> <p>Obiettivo 10. Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le nazioni</p> <p>Obiettivo 11. Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili</p> <p>Obiettivo 12. Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo</p> <p>Obiettivo 13. Promuovere azioni, a tutti i livelli, per combattere il cambiamento climatico</p> <p>Obiettivo 14. Conservare e utilizzare in modo durevole gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile</p> <p>Obiettivo 15. Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre</p> <p>Obiettivo 16. Promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile</p> <p>Obiettivo 17. Rafforzare i mezzi di attuazione e rinnovare il partenariato mondiale per lo sviluppo sostenibile</p> <p>La strategia nazionale per lo Sviluppo Sostenibile</p> <p>L'art. 9 della Costituzione (interpretazione letterale e logica)</p>	
	FILOSOFIA	<p>La tutela dell'ambiente per un'economia eco-sostenibile</p> <p>Relazione tra problematiche ambientali e patrimonio artistico</p> <p>La bellezza naturale come bene giuridico</p> <p>Dall'Agenda 2030: approfondimento di almeno due tematiche attinenti ai seguenti obiettivi:</p> <p>Obiettivo 1. Porre fine ad ogni forma di povertà nel mondo</p> <p>Obiettivo 4. Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti</p> <p>Obiettivo 5. Raggiungere l'uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne e le ragazze</p> <p>Obiettivo 8. Incentivare una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, un'occupazione piena e produttiva ed un lavoro dignitoso per tutti</p> <p>Obiettivo 9. Costruire un'infrastruttura resiliente e promuovere l'innovazione ed una industrializzazione equa, responsabile e sostenibile</p> <p>Obiettivo 10. Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le nazioni</p>	7
	SCIENZE NATURALI	<p>La tutela e la valorizzazione della bellezza nel paesaggio italiano e nell'ambiente.</p> <p>Dall'Agenda 2030: approfondimento di almeno due tematiche attinenti ai seguenti obiettivi:</p>	7

		<p>Obiettivo 2. Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile</p> <p>Obiettivo 6. Garantire a tutti la disponibilità e la gestione sostenibile dell'acqua e delle strutture igienico-sanitarie</p> <p>Obiettivo 7. Assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e moderni</p> <p>Obiettivo 13. Promuovere azioni, a tutti i livelli, per combattere il cambiamento climatico</p> <p>Obiettivo 14. Conservare e utilizzare in modo durevole gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile</p> <p>Obiettivo 15. Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre</p>	
	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	<p>La tutela e la valorizzazione della bellezza nella qualità architettonica e urbanistica.</p> <p>Dall'Agenda 2030: approfondimento delle tematiche attinenti ai seguenti obiettivi:</p> <p>Obiettivo 7. Assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e moderni</p> <p>Obiettivo 11. Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili</p>	6
	SCIENZE MOTORIE	<p>Dall'Agenda 2030: approfondimento delle tematiche attinenti ai seguenti obiettivi:</p> <p>Obiettivo 2. Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile</p> <p>Obiettivo 3. Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età</p> <p>Principi di sicurezza stradale</p> <p>Elementi di base in materia di primo intervento e protezione civile</p> <p>Scorretta assunzione di farmaci, uso di droghe e alcol, mancato equilibrio alimentare e conseguenze sulla guida</p> <p>L'inquinamento ambientale legato al traffico (atmosferico, acustico,...)</p> <p>Problematiche ambientali relative alla circolazione.</p>	6
TEMPI	Intero anno scolastico		
MEZZI/STRUMENTI	Libri di testo/libri a tema [x] Materiale audiovisivo [x] Strumenti informatici (pc, lim, etc..) [x] Schede didattiche [x]		
METODOLOGIE	Lezione frontale e/o dialogata [x] Conversazioni e discussioni [x] Problem solving [x] Lavoro individuale [x] Ricerche autonome [x] Peer education [x] Cooperative Learning [x] Tutoring [x] Didattica laboratoriale [x] Correzioni collettive delle attività [x] Riflessioni metacognitive [x] Role play [x] Didattica breve [x] Flipped classroom [x] Debate [x]		

VERIFICA	FORMATIVA: domante informali [x] controllo del lavoro pomeridiano autonomo [x] esercizi scritti/elaborati [x] osservazione in classe [x]	SOMMATIVA: verifiche orali [x] verifiche scritte [x] composizione di elaborati scritti [x] test a tempo [x]
VALUTAZIONE	La valutazione è effettuata mediante la proposizione di compiti di realtà che permetteranno agli alunni di mobilitare le competenze civili acquisite, si farà riferimento ai criteri e agli strumenti (griglie e rubriche) riportati nel regolamento interno sulla valutazione adottato dal Collegio Docenti e inserito nel PTOF.	

CLASSI QUARTE			
TEMATICHE: Lo sviluppo sostenibile e la valorizzazione del patrimonio culturale			
TECNICO INDUSTRIALE	DISCIPLINE COINVOLTE	CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. DI ORE
<p style="text-align: center;">STORIA</p> <p>➤ MECCANICA E MECCATRONICA</p> <p>➤ ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA</p> <p>➤ INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI</p>	STORIA	<p>Sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale</p> <p>La struttura dell'Agenda 2030: i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030</p> <p>I 17 obiettivi dell'Agenda 2030 – analisi del testo</p> <p>Obiettivo 1. Porre fine ad ogni forma di povertà nel mondo</p> <p>Obiettivo 2. Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile</p> <p>Obiettivo 3. Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età</p> <p>Obiettivo 4. Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti</p> <p>Obiettivo 5. Raggiungere l'uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne e le ragazze</p> <p>Obiettivo 6. Garantire a tutti la disponibilità e la gestione sostenibile dell'acqua e delle strutture igienico-sanitarie</p> <p>Obiettivo 7. Assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e moderni</p> <p>Obiettivo 8. Incentivare una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, un'occupazione piena e produttiva ed un lavoro dignitoso per tutti</p> <p>Obiettivo 9. Costruire un'infrastruttura resiliente e promuovere l'innovazione ed una industrializzazione equa, responsabile e sostenibile</p> <p>Obiettivo 10. Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le nazioni</p> <p>Obiettivo 11. Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili</p> <p>Obiettivo 12. Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo</p> <p>Obiettivo 13. Promuovere azioni, a tutti i livelli, per combattere il cambiamento climatico</p>	9

		<p>Obiettivo 14. Conservare e utilizzare in modo durevole gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile</p> <p>Obiettivo 15. Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre</p> <p>Obiettivo 16. Promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile</p> <p>Obiettivo 17. Rafforzare i mezzi di attuazione e rinnovare il partenariato mondiale per lo sviluppo sostenibile</p> <p>La strategia nazionale per lo Sviluppo Sostenibile Relazione tra problematiche ambientali e patrimonio artistico</p> <p>Art. 9 della Costituzione (interpretazione letterale e logica)</p> <p>La bellezza naturale come bene giuridico</p>	
	DISCIPLINA DI INDIRIZZO*	<p>Il lavoro nella Costituzione Artt. 39,40, 54, 97, 98 (interpretazione letterale e logica)</p> <p>Dall'Agenda 2030: approfondimento delle tematiche attinenti ai seguenti obiettivi:</p> <p>Obiettivo 7. Assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e moderni</p> <p>Obiettivo 8. Incentivare una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, un'occupazione piena e produttiva ed un lavoro dignitoso per tutti Obiettivo 9. Costruire un'infrastruttura resiliente e promuovere l'innovazione ed una industrializzazione equa, responsabile e sostenibile</p> <p>Strumenti tecnologici utilizzati dalle varie istituzioni per il controllo e il monitoraggio ambientale (laboratori, rilevatori satellitari, impianti di depurazione...)</p>	8
	RELIGIONE	<p>Il contributo delle religioni alla protezione ambientale</p> <p>Il FEC come strumento di concertazione Stato-Chiesa per la tutela dell'ambiente</p> <p>Dall'Agenda 2030: approfondimento delle tematiche attinenti ai seguenti obiettivi:</p> <p>Obiettivo 1. Porre fine ad ogni forma di povertà nel mondo</p> <p>Obiettivo 10. Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le nazioni</p> <p>Obiettivo 16. Promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile</p> <p>Obiettivo 17. Rafforzare i mezzi di attuazione e rinnovare il partenariato mondiale per lo sviluppo sostenibile</p>	8
	SCIENZE MOTORIE	<p>Dall'Agenda 2030: approfondimento delle tematiche attinenti ai seguenti obiettivi:</p> <p>Obiettivo 2. Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile</p> <p>Obiettivo 3. Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età</p>	8

		Principi di sicurezza stradale Scorretta assunzione di farmaci, uso di droghe e alcol, mancato equilibrio alimentare e conseguenze sulla guida L'inquinamento ambientale legato al traffico (atmosferico, acustico,...)	
TEMPI	Intero anno scolastico		
MEZZI/STRUMENTI	Libri di testo/libri a tema [x] Materiale audiovisivo [x] Strumenti informatici (pc, lim, etc..) [x] Schede didattiche [x]		
METODOLOGIE	Lezione frontale e/o dialogata [x] Conversazioni e discussioni [x] Problem solving [x] Lavoro individuale [x] Ricerche autonome [x] Peer education [x] Cooperative Learning [x] Tutoring [x] Didattica laboratoriale [x] Correzioni collettive delle attività [x] Riflessioni metacognitive [x] Role play [x] Didattica breve [x] Flipped classroom [x] Debate [x]		
VERIFICA	FORMATIVA: domande informali [x] controllo del lavoro pomeridiano autonomo [x] esercizi scritti/elaborati [x] osservazione in classe [x]	SOMMATIVA: verifiche orali [x] verifiche scritte [x] composizione di elaborati scritti [x] test a tempo [x]	
VALUTAZIONE	La valutazione è effettuata mediante la proposizione di compiti di realtà che permetteranno agli alunni di mobilitare le competenze civili acquisite, si farà riferimento ai criteri e agli strumenti (griglie e rubriche) riportati nel regolamento interno sulla valutazione adottato dal Collegio Docenti e inserito nel PTOF.		
* MECCANICA: TECNOLOGIA MECCANICA; ELETTROTECNICA: TECNOLOGIA E PROGETTAZIONE; TRASPORTI E LOGISTICA: SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE; INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI: INFORMATICA			

CLASSI QUARTE			
TEMATICHE: Lo sviluppo sostenibile e la valorizzazione del patrimonio culturale			
TECNICO INDUSTRIALE	DISCIPLINE COINVOLTE	CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. DI ORE
➤ TRASPORTI E LOGISTICA	DIRITTO ED ECONOMIA	Relazione tra problematiche ambientali e patrimonio artistico Art. 9 della Costituzione (interpretazione letterale e logica) La bellezza naturale come bene giuridico <u>I 17 obiettivi dell'Agenda 2030 – analisi del testo</u> <u>Obiettivo 1.</u> Porre fine ad ogni forma di povertà nel mondo <u>Obiettivo 2.</u> Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile	9

		<p>Obiettivo 3. Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età</p> <p>Obiettivo 4. Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti</p> <p>Obiettivo 5. Raggiungere l'uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne e le ragazze</p> <p>Obiettivo 6. Garantire a tutti la disponibilità e la gestione sostenibile dell'acqua e delle strutture igienico-sanitarie</p> <p>Obiettivo 7. Assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e moderni</p> <p>Obiettivo 8. Incentivare una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, un'occupazione piena e produttiva ed un lavoro dignitoso per tutti</p> <p>Obiettivo 9. Costruire un'infrastruttura resiliente e promuovere l'innovazione ed una industrializzazione equa, responsabile e sostenibile</p> <p>Obiettivo 10. Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le nazioni</p> <p>Obiettivo 11. Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili</p> <p>Obiettivo 12. Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo</p> <p>Obiettivo 13. Promuovere azioni, a tutti i livelli, per combattere il cambiamento climatico</p> <p>Obiettivo 14. Conservare e utilizzare in modo durevole gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile</p> <p>Obiettivo 15. Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre</p> <p>Obiettivo 16. Promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile</p> <p>Obiettivo 17. Rafforzare i mezzi di attuazione e rinnovare il partenariato mondiale per lo sviluppo sostenibile</p>	
	DISCIPLINA DI INDIRIZZO *	<p>Il lavoro nella Costituzione Artt. 39,40, 54,97,98 (interpretazione letterale e logica)</p> <p>Dall'Agenda 2030: approfondimento delle tematiche attinenti ai seguenti obiettivi:</p> <p>Obiettivo 7. Assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e moderni</p> <p>Obiettivo 8. Incentivare una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, un'occupazione piena e produttiva ed un lavoro dignitoso per tutti</p> <p>Strumenti tecnologici utilizzati dalle varei istituzioni per il controllo e il monitoraggio ambientale (laboratori, rilevatori satellitari, impianti di depurazione...)</p>	8
	RELIGIONE	<p>Il contributo delle religioni alla protezione ambientale</p> <p>Il FEC come strumento di concertazione Stato-Chiesa per la tutela dell'ambiente</p> <p>Dall'Agenda 2030: approfondimento delle tematiche attinenti ai seguenti obiettivi:</p>	8

		<p>Obiettivo 1. Porre fine ad ogni forma di povertà nel mondo</p> <p>Obiettivo 10. Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le nazioni</p> <p>Obiettivo 16. Promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile</p> <p>Obiettivo 17. Rafforzare i mezzi di attuazione e rinnovare il partenariato mondiale per lo sviluppo sostenibile</p>	
	SCIENZE MOTORIE	<p>Principi di sicurezza stradale</p> <p>Scorretta assunzione di farmaci, uso di droghe e alcol, mancato equilibrio alimentare e conseguenze sulla guida</p> <p>L'inquinamento ambientale legato al traffico (atmosferico, acustico,...)</p> <p>Dall'Agenda 2030: approfondimento delle tematiche attinenti ai seguenti obiettivi:</p> <p>Obiettivo 2. Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile</p> <p>Obiettivo 3. Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età</p>	8
TEMPI	Intero anno scolastico		
MEZZI/STRUMENTI	Libri di testo/libri a tema [x] Materiale audiovisivo [x] Strumenti informatici (pc, lim, etc..) [x] Schede didattiche [x]		
METODOLOGIE	Lezione frontale e/o dialogata [x] Conversazioni e discussioni [x] Problem solving [x] Lavoro individuale [x] Ricerche autonome [x] Peer education [x] Cooperative Learning [x] Tutoring [x] Didattica laboratoriale [x] Correzioni collettive delle attività [x] Riflessioni metacognitive [x] Role play [x] Didattica breve [x] Flipped classroom [x] Debate [x]		
VERIFICA	<p>FORMATIVA: domante informali [x] controllo del lavoro pomeridiano autonomo [x] esercizi scritti/elaborati [x] osservazione in classe [x]</p>	<p>SOMMATIVA: verifiche orali [x] verifiche scritte [x] composizione di elaborati scritti [x] test a tempo [x]</p>	
VALUTAZIONE	La valutazione è effettuata mediante la proposizione di compiti di realtà che permetteranno agli alunni di mobilitare le competenze civili acquisite, si farà riferimento ai criteri e agli strumenti (griglie e rubriche) riportati nel regolamento interno sulla valutazione adottato dal Collegio Docenti e inserito nel PTOF.		
<p>* MECCANICA: TECNOLOGIA MECCANICA; ELETTROTECNICA: TECNOLOGIA E PROGETTAZIONE; TRASPORTI E LOGISTICA: SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE; INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI: TECNOLOGIA E PROGETTAZIONE.</p>			

EDUCAZIONE CIVICA – CLASSI QUINTE

PROSPETTO DI SINTESI

TEMATICA:		
LA COSTITUZIONE ITALIANA, LE ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI E L'UNIONE EUROPEA		
<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro paese - I valori in essa sanciti e tutelati 	<p style="text-align: center;">OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rispondere ai doveri di cittadino - Esercitare con consapevolezza i diritti e doveri politici a livello territoriale e nazionale - Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. 	<p style="text-align: center;">TRAGUARDI DI COMPETENZA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di ambiti istituzionali e sociali - Partecipare al dibattito culturale - Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

DETTAGLIO

CLASSI QUINTE			
TEMATICHE: La Costituzione italiana, le Organizzazioni internazionali e l'Unione europea			
LICEO DELLE SCIENZE APPLICATE	DISCIPLINE COINVOLTE	CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. DI ORE
	STORIA	La struttura della Costituzione italiana Gli organi dello Stato. Le istituzioni nazionali, dell'Unione europea e degli organismi internazionali (in particolare l'idea e sviluppo storico dell'Unione Europea e dell'ONU)	7
	FILOSOFIA	I principi fondamentali nella Costituzione, i diritti e i doveri dei cittadini: rapporti civili, etico sociali ed economici e politici	7
	SCIENZE NATURALI	L'art. 9 della costituzione come presidio della "grande bellezza" italiana (interpretazione letterale e logica)	7
	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	Patrimonio culturale, patrimonio naturale e Paesaggio culturale L'Italia e il patrimonio mondiale dell'UNESCO	6
	SCIENZE MOTORIE	L'attività sportiva come valore etico L'importanza delle regole nell'attività sportiva Elaborazione del "codice deontologico" dello sportivo Effetti delle attività motorie e sportive per il benessere della persona e la prevenzione delle malattie	6

TEMPI	Intero anno scolastico	
MEZZI/STRUMENTI	Libri di testo/libri a tema [x] Materiale audiovisivo [x] Strumenti informatici (pc, lim, etc..) [x] Schede didattiche [x]	
METODOLOGIE	Lezione frontale e/o dialogata [x] Conversazioni e discussioni [x] Problem solving [x] Lavoro individuale [x] Ricerche autonome [x] Peer education [x] Cooperative Learning [x] Tutoring [x] Didattica laboratoriale [x] Correzioni collettive delle attività [x] Riflessioni metacognitive [x] Role play [x] Didattica breve [x] Flipped classroom [x] Debate [x]	
VERIFICA	FORMATIVA: domande informali [x] controllo del lavoro pomeridiano autonomo [x] esercizi scritti/elaborati [x] osservazione in classe [x]	SOMMATIVA: verifiche orali [x] verifiche scritte [x] composizione di elaborati scritti [x] test a tempo [x]
VALUTAZIONE	La valutazione è effettuata mediante la proposizione di compiti di realtà che permetteranno agli alunni di mobilitare le competenze civili acquisite, si farà riferimento ai criteri e agli strumenti (griglie e rubriche) riportati nel regolamento interno sulla valutazione adottato dal Collegio Docenti e inserito nel PTOF.	

CLASSI QUINTE

TEMATICHE: La Costituzione italiana, le Organizzazioni internazionali e l'Unione europea

TECNICO INDUSTRIALE	DISCIPLINE COINVOLTE	CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. DI ORE
➤ MECCANICA E MECCATRONICA ➤ ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA ➤ INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI	STORIA	La struttura della Costituzione italiana. I principi fondamentali nella Costituzione, i diritti e i doveri dei cittadini: rapporti civili, economici e politici. Le istituzioni nazionali, dell'Unione europea e degli organismi internazionali (in particolare l'idea e sviluppo storico dell'Unione Europea e dell'ONU)	9
	DISCIPLINA DI INDIRIZZO *	Il lavoro nella Costituzione Italiana (articoli 1, 2, 3, 4, 28, 35, 36, 38 - interpretazione letterale e logica)	8
	RELIGIONE	I principi fondamentali della Costituzione: rapporti etico-sociali La dignità della persona umana e della sua concreta realizzazione, anche attraverso il lavoro, come realizzazione di libertà, crescita personale e comunitaria, di inclusione e di coesione sociale.	8
	SCIENZE MOTORIE	L'attività sportiva come valore etico L'importanza delle regole nell'attività sportiva Elaborazione del "codice deontologico" dello sportivo Effetti delle attività motorie e sportive per il benessere della persona e la prevenzione delle malattie	8
TEMPI	Intero anno scolastico		

MEZZI/STRUMENTI	Libri di testo/libri a tema [x] Materiale audiovisivo [x] Strumenti informatici (pc, lim, etc..) [x] Schede didattiche [x]	
METODOLOGIE	Lezione frontale e/o dialogata [x] Conversazioni e discussioni [x] Problem solving [x] Lavoro individuale [x] Ricerche autonome [x] Peer education [x] Cooperative Learning [x] Tutoring [x] Didattica laboratoriale [x] Correzioni collettive delle attività [x] Riflessioni metacognitive [x] Role play [x] Didattica breve [x] Flipped classroom [x] Debate [x]	
VERIFICA	FORMATIVA: domante informali [x] controllo del lavoro pomeridiano autonomo [x] esercizi scritti/elaborati [x] osservazione in classe [x]	SOMMATIVA: verifiche orali [x] verifiche scritte [x] composizione di elaborati scritti [x] test a tempo [x]
VALUTAZIONE	La valutazione è effettuata mediante la proposizione di compiti di realtà che permetteranno agli alunni di mobilitare le competenze civili acquisite, si farà riferimento ai criteri e agli strumenti (griglie e rubriche) riportati nel regolamento interno sulla valutazione adottato dal Collegio Docenti e inserito nel PTOF.	
* MECCANICA: TECNOLOGIA MECCANICA; ELETTROTECNICA: TECNOLOGIA E PROGETTAZIONE; TRASPORTI E LOGISTICA: SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE; INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI: TECNOLOGIA E PROGETTAZIONE.		

CLASSI QUINTE			
TEMATICHE: La Costituzione italiana, le Organizzazioni internazionali e l'Unione europea			
TECNICO INDUSTRIALE	DISCIPLINE COINVOLTE	CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. DI ORE
➤ TRAPORTI E LOGISTICA	DIRITTO ED ECONOMIA	La struttura della Costituzione italiana. I principi fondamentali nella Costituzione, i diritti e i doveri dei cittadini: rapporti civili, economici e politici. Le istituzioni nazionali, dell'Unione europea e degli organismi internazionali	9
	DISCIPLINA DI INDIRIZZO *	Il lavoro nella Costituzione Italiana (articoli 1, 2, 3, 4, 28, 35, 36, 38 - interpretazione letterale e logica)	8
	RELIGIONE	I principi fondamentali della Costituzione: rapporti etico-sociali La dignità della persona umana e della sua concreta realizzazione, anche attraverso il lavoro, come realizzazione di libertà, crescita personale e comunitaria, di inclusione e di coesione sociale.	8
	SCIENZE MOTORIE	L'attività sportiva come valore etico L'importanza delle regole nell'attività sportiva Elaborazione del "codice deontologico" dello sportivo Effetti delle attività motorie e sportive per il benessere della persona e la prevenzione delle malattie	8
	TEMPI	Intero anno scolastico	

MEZZI/STRUMENTI	Libri di testo/libri a tema [x] Materiale audiovisivo [x] Strumenti informatici (pc, lim, etc..) [x] Schede didattiche [x]	
METODOLOGIE	Lezione frontale e/o dialogata [x] Conversazioni e discussioni [x] Problem solving [x] Lavoro individuale [x] Ricerche autonome [x] Peer education [x] Cooperative Learning [x] Tutoring [x] Didattica laboratoriale [x] Correzioni collettive delle attività [x] Riflessioni metacognitive [x] Role play [x] Didattica breve [x] Flipped classroom [x] Debate [x]	
VERIFICA	FORMATIVA: domande informali [x] controllo del lavoro pomeridiano autonomo [x] esercizi scritti/elaborati [x] osservazione in classe [x]	SOMMATIVA: verifiche orali [x] verifiche scritte [x] composizione di elaborati scritti [x] test a tempo [x]
VALUTAZIONE	La valutazione è effettuata mediante la proposizione di compiti di realtà che permetteranno agli alunni di mobilitare le competenze civili acquisite, si farà riferimento ai criteri e agli strumenti (griglie e rubriche) riportati nel regolamento interno sulla valutazione adottato dal Collegio Docenti e inserito nel PTOF.	
* MECCANICA: TECNOLOGIA MECCANICA; ELETTROTECNICA: TECNOLOGIA E PROGETTAZIONE; TRASPORTI E LOGISTICA: SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE; INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI: GESTIONE PROGETTI.		