****

**PROGRAMMAZIONE DIDATTICA-DISCIPLINARE**

**DISCILINA:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**DOCENTE:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ANNO SCOLASTICO 20\_\_\_/\_\_\_**

**QUINTO ANNO CLASSE\_\_\_\_\_\_\_\_ SEZ\_\_\_\_\_\_\_\_**

**INDIRIZZO\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ARTICOLAZIONE\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**

**1.A COMPOSIZIONE DELLA CLASSE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Iscritti | | Ripetenti | | Trasferimenti | |
| M | F | M | F | M | F |
|  |  |  |  |  |  |

**1.B ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA - Profilo generale della classe**

…………………

………………..

**1.C ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA - Profilo didattico della classe**

L’analisi dei risultati delle prove d’ingresso, e/o degli interventi degli alunni e/o l’osservazione sistematica da parte degli insegnanti evidenziano un quadro complessivo così descritto:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LIVELLO COMPORTAMENTALE (***segnare con una X le voci interessate* o *eventualmente in %***)** | | | | | | | | | | | | |
| Disciplinato |  | Attento |  | | Partecipe | | |  | Motivato | | |  |
| Indisciplinato |  | Distratto |  | | Passivo | | |  | Demotivato | | |  |
| 1. **RAPPORTI INTERPERSONALI (***segnare con una X le voci interessate* o *eventualmente in %***)** | | | | | | | | | | | | |
| Disponibilità alla collaborazione | | | | Alta | |  | Media | | |  | Bassa |  |
| Osservanza delle regole | | | | Alta | |  | Media | | |  | Bassa |  |
| Disponibilità alla discussione | | | | Alta | |  | Media | | |  | Bassa |  |
| Disponibilità ad un rapporto equilibrato | | | | Alta | |  | Media | | |  | Bassa |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **IMPEGNO (***segnare con una X le voci interessate* o *eventualmente in %***)** | | | | | | | | | | |
| Diligente | |  | | Costante | |  | | Essenziale | |  |
| Saltuario | |  | | Scarso | |  | |  | |  |
| 1. **PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO (***segnare con una X o in % le voci interessate***)** | | | | | | | | | | |
| Produttiva |  | | Attiva | |  | | Discontinua | |  | |
| Passiva |  | | Di disturbo | |  | |  | |  | |

**1.D FASCE DI LIVELLO RELATIVAMENTE ALLA PREPARAZIONE IN INGRESSO**

*(cancellare gli assi non di pertinenza )*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TABELLA RIEPILOGATIVA DELLA CLASSE**: **ASSE DEI LINGUAGGI** | | | | | |
| FASCIA | ALTA | MEDIO ALTA | MEDIA | MEDIO BASSA | BASSA |
| ALUNNI | N° | N° | N° | N° | N° |
| AZIONE | **POTENZIAMENTO** | **CONSOLIDAMENTO** | | **RECUPERO** | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TABELLA RIEPILOGATIVA DELLA CLASSE:** **ASSE MATEMATICO** | | | | | |
| FASCIA | ALTA | MEDIO ALTA | MEDIA | MEDIO BASSA | BASSA |
| ALUNNI | N° | N° | N° | N° | N° |
| AZIONE | **POTENZIAMENTO** | **CONSOLIDAMENTO** | | **RECUPERO** | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TABELLA RIEPILOGATIVA DELLA CLASSE**:  **ASSE SCIENTIFICO** | | | | | |
| FASCIA | ALTA | MEDIO ALTA | MEDIA | MEDIO BASSA | BASSA |
| ALUNNI | N° | N° | N° | N° | N° |
| AZIONE | **POTENZIAMENTO** | **CONSOLIDAMENTO** | | **RECUPERO** | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TABELLA RIEPILOGATIVA DELLA CLASSE:** **ASSE STORICO-SOCIALE** | | | | | |
| FASCIA | ALTA | MEDIO ALTA | MEDIA | MEDIO BASSA | BASSA |
| ALUNNI | N° | N° | N° | N° | N° |
| AZIONE | **POTENZIAMENTO** | **CONSOLIDAMENTO** | | **RECUPERO** | |

1. **PROGRAMMAZIONE**

**2.A QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA**

|  |
| --- |
| **OBIETTIVI COGNITIVI TRASVERSALI** |
| Gli studenti devono acquisire alla fine del secondo biennio tutte le competenze chiave di cittadinanza necessarie per un inserimento consapevole e responsabile nella realtà sociale, politica ed economica.  Le competenze chiave di cittadinanza previste dal Documento Tecnico sono:  **imparare ad imparare, progettare, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire ed interpretare informazioni**.  I giovani possono acquisire tali competenze attraverso le conoscenze e abilità riferite a competenze di base riconducibili ai **quattro assi culturali** qui sotto riportate |

**2.B COMPETENZE DI BASE RICONDUCIBLI AGLI ASSI CULTURALI**

*(cancellare quelli non di pertinenza)*

**ASSE DEI LINGUAGGI**

|  |
| --- |
| - Padronanza della lingua italiana come capacità di gestire la comunicazione orale, di leggere, comprendere ed interpretare testi di vario tipo e di produrre lavori scritti con molteplici finalità.  - Padronanza di una lingua straniera nella comprensione e produzione scritta e orale anche ai fini della mobilità di studio e di lavoro.  - Capacità di stabilire collegamenti tra le culture locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale che ai fini della mobilità di studio e di lavoro.  - Capacità di riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell’espressività corporea.  - Capacità di fruire delle tecnologie della comunicazione e dell’informazione. |

**ASSE MATEMATICO**

|  |
| --- |
| - Capacità di utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, di confrontare e analizzare figure geometriche, di individuare e risolvere problemi; di analizzare i dati e interpretarli, sviluppando deduzione e ragionamenti.  - Capacità di utilizzare gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità per comprendere le discipline scientifiche e operare nel campo delle scienze applicate |

**ASSE STORICO-SOCIALE**

|  |
| --- |
| - Capacità di percepire gli eventi storici a livello locale, nazionale, europeo e mondiale sia nelle loro interconnessioni complesse sia in rapporto al presente.  - Sviluppo dell’attitudine a problematizzare, a formulare domande e ipotesi interpretative, a collegare con altri ambiti disciplinari. |

**ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO**

|  |
| --- |
| Sviluppo di metodi, concetti e atteggiamenti indispensabili per porsi domande, osservare e comprendere il mondo naturale e quello delle attività umane e contribuire al loro sviluppo nel rispetto dell’ambiente e della persona. In questo campo assumono particolare rilievo l’apprendimento incentrato sulla esperienza e l’attività di laboratorio. |

**2.B COMPETENZE SPECIFICHE DA RAGGIUNGERE NEL CORSO DEL QUINTO ANNO**

**ASSE\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*(cancellare quelli non di pertinenza)*

**ASSE DEI LINGUAGGI**

|  |
| --- |
| * Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. * Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico. * Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. * Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione. * Utilizzare i linguaggi settoriali della lingua inglese per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro. * Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell’espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo. * Individuare ed utilizzare le attuali forme di comunicazione multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. |

**ASSE MATEMATICO**

|  |
| --- |
| * Padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica. * Possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate. * Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. * Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni. * Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. * Collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche. * Utilizzare e valutare criticamente informazioni statistiche di diversa origine. * Realizzare ricerche e indagini di comparazione, ottimizzazione, ecc. collegate all’indirizzo di studio. |

**ASSE STORICO-SOCIALE**

|  |
| --- |
| * Agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali. * Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. * Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale. * Riconoscere l’interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale / globale. * Individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali. |

**ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO**

|  |
| --- |
| * Utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali. * Utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza. * Orientarsi nelle dinamiche dello sviluppo scientifico e tecnologico, anche con l’utilizzo di appropriate tecniche di indagine. * Orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell’ambiente e del territorio.. |

**2.C OBIETTIVI COGNITIVO-FORMATIVI DISCIPLINARI**

*Indicare gli obiettivi disciplinari specifici espressi in termini di Conoscenze, Abilità per la disciplina di riferimento*

|  |  |
| --- | --- |
| ***(DISCIPLINA)*** | |
| **Conoscenze**   * …. * …… * ……. * …… | **Abilità**   * ………. * ……… * ……….. * …….. |

**2.E CONTRIBUTO DISCIPLINARE A EVENTUALI MODULI E UDA MULTIDISCIPLINARI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1) TITOLO: | | | |
| DISCIPLINE COINVOLTE | COMPETENZE ATTIVATE  (disciplinari – per asse – di cittadinanza) | ATTIVITA’ PREVISTE | TEMPI |
|  |  |  |  |

**2.F OBIETTIVI MINIMI**

Per gli obiettivi minimi si fa riferimento a quelli individuati nell’ambito dei Dipartimenti e dei Gruppo disciplinari.

**2.F CONTENUTI**

Per i contenuti attraverso cui raggiungere gli obiettivi disciplinari specifici si fa riferimento al Piano delle Unità Didattiche di Apprendimento (**UDA** Micro e Macro) elaborate all’interno di Dipartimenti e Gruppi disciplinari

*(il singolo docente potrà semplicemente far riferimento o potrà inserirle, se lo ritiene, a questo punto della programmazione)*

1. **RACCORDI A LIVELLO METODOLOGICO-DIDATTICO CON**

**IL P.T.O.F.**

L’attività didattica terrà conto di quanto stabilito dal C.d.D. nell’ambito del P.T.O.F., e della Programmazione del Consiglio di Classe, adeguandosi ai criteri metodologici stabiliti, adottandone i parametri valutativi, seguendo i criteri e le modalità fissate per quanto riguarda le attività di recupero, di approfondimento, di eccellenza, inoltre si collegherà ai progetti curriculari d’Istituto.

**3.A ATTIVITA’ DI RECUPERO**

Dopo il primo quadrimestre per gli allievi insufficienti verranno attivati interventi di recupero immediati che potranno essere attuati attraverso:

* Recupero in itinere
* brevi corsi pomeridiani
* studio individuale guidato dal docente

All’intervento di recupero seguirà una prova per accertare il superamento o meno delle lacune.

**3.B ATTIVITA’ DI APPROFONDIMENTO/ECCELLENZA** *(indicare le attività inerenti la disciplina)*

|  |  |
| --- | --- |
| **ATTIVITA’** | **Numero studenti coinvolti** |
| Es. Olimpiadi nazionali della Fisica |  |
| ………. |  |
| ……… |  |
| ……… |  |

**3.C AREA DELL’AMPLIAMENTO DELL’OFFERTA FORMATIVA**

**Progetti ed Attività integrative extracurricolari cui si intende far partecipare la classe**

***(****Indicare con una X il campo di potenziamento inerente la disciplina)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CAMPI DI POTENZIAMENTO** | | **PROGETTI** | **Numero studenti coinvolti** |
| LINGUISTICO |  |  |  |
| SCIENTIFICO |  |  |  |
| LABORATORIALE |  |  |  |
| SOCIO-ECONOMICO |  |  |  |
| UMANISTICO |  |  |  |
| MOTORIO |  |  |  |

**3.D ALTRE ATTIVITA’ INTEGRATIVE ATTINENTI LA DISCIPLINA** *(indicare le attività inerenti la disciplina)*

|  |  |
| --- | --- |
| Durante il corso dell’anno scolastico si effettueranno le seguenti attività *(indicare le voci che interessano ed eventualmente specificare)*: | |
| Visite di istruzione |  |
| Viaggi di istruzione |  |
| Rappresentazioni teatrali |  |
| Rappresentazioni musicali |  |
| Spettacoli cinematografici |  |
| Conferenze |  |
| Mostre |  |
| Eventi culturali |  |
| Attività di orientamento |  |
| Visite aziendali |  |
| Stage aziendali |  |
| Altro: |  |

**4. METODOLOGIE DIDATTICHE**

Per il raggiungimento degli obiettivi prefissati, attraverso i contenuti indicati, si adotteranno i seguenti metodi: *(indicare le voci che interessano o eventualmente integrare)*

|  |  |
| --- | --- |
| **METODI PRIVILEGIATI** | |
| Lezione frontale |  |
| Lezione dialogata |  |
| Lezione cooperativa |  |
| Metodo induttivo e deduttivo |  |
| Scoperta guidata |  |
| Lavori di gruppo |  |
| Lavoro individuale |  |
| Problem solving |  |
| Brain storming |  |
| Elaborazione di mappe concettuali |  |
| Analisi dei casi |  |
| Attività di laboratorio |  |
| Apprendimento cooperativo |  |
| Altro: |  |

**5. ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI**

|  |  |
| --- | --- |
| Libri di testo e dizionari |  |
| Riviste specializzate |  |
| Appunti e dispense |  |
| Video/audio cassette |  |
| Cdrom |  |
| Personal computer |  |
| Navigazione in internet |  |
| Palestra |  |
| Fotoriproduttore |  |
| Laboratori |  |
| Altro: |  |

**6. VERIFICA E VALUTAZIONE**

**6.A TIPOLOGIA VERIFICHE**

Le verifiche assumeranno **tipologia** diversificata. A parte il continuo feed-back che si cercherà, durante la normale attività didattica, per testare i livelli di comprensione e partecipazione, si farà ricorso, per la ***verifica formativa*** a:

|  |  |
| --- | --- |
| Test |  |
| Interrogazioni brevi |  |
| Lezione dialogata |  |
| Relazioni di laboratorio |  |
| Compiti assegnati |  |
| Partecipazione all’attività didattica |  |
| Sondaggi a dialogo |  |
| Risposte dal banco |  |
| Lavori di gruppo |  |
| Altro: |  |

Per le ***Valutazioni sommative*** si ricorrerà a:

|  |  |
| --- | --- |
| Prove scritte |  |
| Prove strutturate e semistrutturate |  |
| Colloqui orali |  |
| Lavori di ricerca |  |
| Elaborati di progetto individuali o di gruppo |  |
| Produzione di materiali multimediali |  |
| Altro: |  |

Per quanto riguarda la frequenza le prove orali frontali saranno non meno di due per quadrimestre; anche le prove scritte collettive saranno non meno di due per quadrimestre.

Il tempo di correzione delle prove scritto grafiche è fissato entro 15 giorni dalla data della verifica

**6.B VALUTAZIONE**

Parametri valutativi

Per ogni prova si stabilirànno:

* gli obiettivi il cui raggiungimento si intende verificare
* i contenuti della verifica
* la scala di valori in decimi (o rapportabile in decimi) e le condizioni che devono essere soddisfatte per raggiungere i valori massimo/minimo e quelli intermedi
* gli indici parametrici di valutazione per le prove strutturate

Lecce, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ IL Docente

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_