****

**PIANO DELLE ATTIVITA’ EDUCATIVE E DIDATTICHE**

**DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**ANNO SCOLASTICO 20\_\_\_/\_\_\_**

**BIENNIO DELL’OBBLIGO CLASSE\_\_\_\_\_\_\_\_ SEZ\_\_\_\_\_\_\_\_**

**INDIRIZZO\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ARTICOLAZIONE\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

COMPONENTI DEL C.d.C.

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINA** | **DOCENTE** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Coordinatore di classe\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| RAPPRESENTANTI GENITORI  |

 |

|  |
| --- |
| RAPPRESENTANTI ALUNNI  |

 |
|

|  |
| --- |
| ***Sig. :***  |

 |

|  |
| --- |
| ***Allievo:***  |

 |
|

|  |
| --- |
| ***Sig. :***  |

 |

|  |
| --- |
| ***Allievo:***  |

 |

1. **ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**

**1.A COMPOSIZIONE DELLA CLASSE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Iscritti | Ripetenti | Trasferimenti  |
| M | F | M | F | M | F |
|  |  |  |  |  |  |

**1.B ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA - Profilo generale della classe**

 A cura del coordinatore: caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento nei confronti delle discipline, interessi, partecipazione.

**1.C ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA - Profilo didattico della classe**

 L’analisi dei risultati delle prove d’ingresso, e/o degli interventi degli alunni e/o l’osservazione sistematica da parte degli insegnanti evidenziano un quadro complessivo così descritto:

|  |
| --- |
| **LIVELLO COMPORTAMENTALE (***segnare con una X le voci interessate* o *eventualmente in %***)** |
| Disciplinato |  | Attento |  | Partecipe |  | Motivato |  |
| Indisciplinato |  | Distratto |  | Passivo |  | Demotivato |  |
| Eventuali altre osservazioni sul comportamento e la frequenza |
| 1. **RAPPORTI INTERPERSONALI (***segnare con una X le voci interessate* o *eventualmente in %***)**
 |
| Disponibilità alla collaborazione | Alta |  | Media |  | Bassa |  |
| Osservanza delle regole | Alta |  | Media |  | Bassa |  |
| Disponibilità alla discussione | Alta |  | Media |  | Bassa |  |
| Disponibilità ad un rapporto equilibrato | Alta |  | Media |  | Bassa |  |
| Eventuali altre osservazioni sul clima relazionale |

|  |
| --- |
| 1. **IMPEGNO (***segnare con una X le voci interessate* o *eventualmente in %***)**
 |
| Diligente |  | Costante |  | Essenziale |  |
| Saltuario |  | Scarso |  |  |  |
| Eventuali altre osservazioni sull’impegno |
| 1. **PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO (***segnare con una X o in % le voci interessate***)**
 |
| Produttiva |  | Attiva |  | Discontinua |  |
| Passiva |  | Di disturbo |  |  |  |
| Eventuali altre osservazioni sulla partecipazione alle attività |
| 1. **LIVELLO COGNITIVO** **(***segnare con una X le voci interessate* o *eventualmente in %***)**
 |
| Alto (9-10) |  | Medio – Alto (8) |  | Medio (6-7) |  | Medio - Basso (5) |  | Basso (voti < 5) |  |
| *Rilevato attraverso* |
| Prove di ingresso |  | Valutazioni |  | Informazioni Scuola Media |  |
| Eventuali altre osservazioni sul livello cognitivo |

**1.D INDIVIDUAZIONE SITUAZIONI PROBLEMATICHE**

Il Coordinatore presenta i seguenti casi con *bisogni educativi speciali*:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ALLIEVO | TIPO DI DIFFICOLTA’ | INTERVENTI |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

## Il Coordinatore presenta i seguenti casi di allievi con certificazione di Dislessia, per i quali il C.d.C. provvede a compilare il “Piano di studio personalizzato”.

|  |  |
| --- | --- |
| Allievo | Certificazione |
|  |  |
|  |  |

1. **PROGRAMMAZIONE**

|  |
| --- |
| PROFILO IN USCITA AL TERMINE DEL PRIMO BIENNIO |

L’alunno, soggetto attivo nella fruizione e produzione di messaggi, anche letterari ed artistici, sa comunicare in lingua italiana e straniera e sa utilizzare tecniche e procedure appropriate per la risoluzione di problemi in ambiti diversi. È in grado di riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico, riuscendo ad orientarsi ed a operare scelte nel tessuto produttivo del proprio territorio. Consapevole di essere inserito in un sistema sociale, naturale e artificiale, vi partecipa in modo efficace, costruttivo e nel rispetto dell’ambiente.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Imparare ad imparare | Capacità dello studente di organizzazione il proprio apprendimento che si manifesta nell'abilità di individuare, scegliere, utilizzare, fonti informative di varia natura (formale e non formale) e nel gestire il suo metodo di studio |
| 2. Progettare | Capacità dello studente di elaborare e realizzare progetti legati alle proprie attività di studio, utilizzando le proprie conoscenze per stabilire obiettivi significativi, realistici, valutando vincoli e possibilità, definendo strategie d'azione e verifiche dei risultati |
| 3. Comunicare | Capacità dello studente di comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico e scientifico), nella lingua madre e in inglese (L2), di diversa complessità, trasmessi usando linguaggi diversi (verbale, matematico, simbolico) e mediante diversi supporti (cartaceo, informatico e multimediale).Di rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo utilizzando linguaggi diversi, italiano e inglese mediante diversi supporti. |
| 4. Collaborare e partecipare | Capacità dello studente di interagire in gruppo, comprendere i diversi punti di vista, valorizzare le proprie e le altrui capacità, gestire la conflittualità, contribuire all’apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri |
| 5. Agire in modo autonomo e responsabile | Capacità dello studente di sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, facendo valere i propri diritti e bisogni, riconoscendo quelli altrui, i limiti, le regole, le responsabilità |
| 6. Risolvere problemi | Capacità dello studente di affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando fonti e risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline |
| 7. Individuare collegamenti e relazioni | Capacità dello studente di individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica. |
| 8. Acquisire ed interpretare le informazioni | Capacità dello studente di acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutare l’attendibilità e l’utilità, distinguendo fatti e opinioni. |

**2.B QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA**

Obiettivi formativi e competenze trasversali da raggiungere nel corso del BIENNIO

|  |
| --- |
| COMETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA (indicare con una X)da acquisire al termine del biennio trasversalmente ai QUATTRO ASSI CULTURALI da TUTTE LE DISCIPLINE |
| **Imparare ad imparare** |  |  |
| Acquisisce un metodo di studio e di lavoro |  |  |
| Organizza il proprio apprendimento in funzione dei tempi, delle strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro |  |  |
| Apprende autonomamente nuove conoscenze utilizzando contenuti e abilità già appresi |  |  |
| **Progettare**  |
| Conosce tecniche di progettazione applicabili a diversi ambiti ed utilizza le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità |  |  |
| **Comunicare** |
| Comprende ed usa messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico), per scopi diversi, utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante supporti diversi (cartacei, informatici, multimediali) |  |  |
| Rappresenta eventi, fenomeni, ecc. per scopi diversi, utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante supporti diversi (cartacei, informatici, multimediali) |  |  |
| Utilizza linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, grafico) relativi alle diverse discipline, mediante diversi supporti (cartacei, informatici, multimediali) |  |  |
| **Collaborare e partecipare** |  |  |
| Interagisce in gruppo nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri |  |  |
| Comprende i diversi punti di vista |  |  |
| Valorizza le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità |  |  |
| Contribuisce all’apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive |  |  |
| **Agire in modo autonomo e responsabile** |
| Sa inerirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale |  |  |
| Fa valere nella vita sociale i propri diritti e bisogni |  |  |
| Riconosce e rispetta i diritti e i bisogni altri |  |  |
| Riconosce e rispetta limiti, regole, responsabilità |  |  |
| **Risolvere problemi** |
| Affronta situazioni problematiche relative a situazioni di realtà e di studio |  |  |
| Costruisce e verifica ipotesi |  |  |
| Individua fonti e risorse adeguate |  |  |
| Raccoglie e valutai dati |  |  |
| Propone soluzioni adeguate, utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline |  |  |
| **Individuare collegamenti e relazioni** |
| Individua collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo  |  |  |
| Riconosce analogie e differenze, cause ed effetti |  |  |
| **Acquisire ed interpretare l’informazione** |  |  |
| Acquisisce l’informazione ricevuta nei diversi ambiti di realtà e di studio e attraverso diversi strumenti conoscitivi |  |  |
| Interpreta criticamente l’informazione ricevuta valutandone l’attendibilità e l’utilità |  |  |

**2.C GLI ASSI CULTURALI**

I giovani possono acquisire tali competenze attraverso conoscenze e abilità riferite a competenze di base riconducibili ai seguenti assi culturali:

* **Asse linguistico**
* **Asse matematico**
* **Asse scientifico – tecnologico**
* **Asse storico – sociale**

**ASSE LINGUISTICO**

|  |  |
| --- | --- |
| **L1** | Padronanza della lingua italiana: Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti |
| **L2** | Padronanza della lingua italiana: Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo |
| **L3** | Padronanza della lingua italiana: Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi |
| **L4** | Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi |
| **L5** | Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario |
| **L6** | Utilizzare e produrre testi multimediali |

**ASSE MATEMATICO**

|  |  |
| --- | --- |
| **M1** | Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica |
| **M2** | Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni. |
| **M3** | Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi |
| **M4** | Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l’ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico |

**ASSE STORICO-SOCIALE**

|  |  |
| --- | --- |
| **G1** | Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. |
| **G2** | Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente |
| **G3** | Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio. |

**ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO**

|  |  |
| --- | --- |
| **S1** | Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità |
| **S2** | Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall’esperienza |
| **S3** | Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate |

**2.D OBIETTIVI COGNITIVO-FORMATIVI DISCIPLINARI**

Per gli obiettivi disciplinari specifici espressi in termini di Conoscenze, Abilità e Competenze, e riferiti ai 5 Assi Culturali (Linguaggi/Storico-sociale/Matematico/Scientifico-Tecnologico e Tecnico-Professionale), si rimanda alle programmazioni dei Dipartimenti disciplinari e ai piani educativi individualizzati (PEI) dei singoli docenti.

**2. E PROGETTAZIONE DELL’INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CVICA (ELIMINARE CLASSI E INDIRIZZI NON PERTINENTI)**

(La proposta di curriculo tiene conto di quanto deliberato in seno al Collegio dei Docenti, nonché delle indicazioni provenienti dai Dipartimenti.

Ogni Consiglio di classe, ferme restando le tematiche individuate, adatterà, in sede di programmazione iniziale, la presente proposta alla situazione di partenza della classe, adottandola così com’è o elaborando un piano operativo pertinente).

|  |
| --- |
| **PROSPETTO DI SINTESI CLASSE I** |
| **TEMATICA: IL PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITA’ e la COSTITUZIONE*****Esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica e sociale*** |
| CONOSCENZE**IL PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITA’****IL REGOLAMENTO D’ISTITUTO****I VALORI DI CITTADINANZA SANCITI DALLA COSTITUZIONE** | OBIETTIVI* Comprendere il significato delle regole per la convivenza civile;
* rispettare le diversità, il dialogo e il confronto responsabile;
* partecipare responsabilmente alla vita della comunità scolastica allo scopo di riconoscere ed esercitare diritti e doveri, rafforzando il senso di solidarietà per comunicare e progettare insieme.
 | TRAGUARDI DI COMPETENZA* Riconoscere i propri diritti e doveri di
* acquisire capacità di lavorare e progettare insieme agli altri;
* rafforzare il senso di appartenenza a una comunità;
* gestire rapporti interpersonali basati sulla cooperazione, lo scambio, l’accettazione dell’altro, le regole di convivenza civile e sociale.
 |

|  |
| --- |
| **DETTAGLIO CLASSE I** |
| **TEMATICHE: Il patto educativo di corresponsabilità – Il regolamento d’Istituto- I Principi Fondamentali della Costituzione** |
| **LICEO DELLE SCIENZE APPLICATE** | **DISCIPLINE COINVOLTE** | **CONTENUTI PER DISCIPLINA** | **N. DI ORE** |
| STORIA | Concetto di PATTO e di RESPONSABILITA’**Patto di corresponsabilità**: “Impegni della scuola”**Regolamento di istituto**: artt. 18-19-20-21-22 17 (interpretazione letterale e logica)**Costituzione**-Principi Fondamentali: artt.1-2-4-10 (interpretazione letterale e logicaStoria della bandiera e dell’inno nazionale | 9 |
| DISEGNO E STORIA DELL’ARTE | **Patto di corresponsabilità**: Impegni degli studenti.**Regolamento di istituto**: artt. 13-14- 15-16-17 **Costituzione**- Principi Fondamentali artt. 5-9-12 17 (interpretazione letterale e logica) | 8 |
| RELIGIONE | **Patto di corresponsabilità**: “Impegni della famiglia”**Regolamento di istituto**: artt. 1-2-3-4-5-6**Costituzione**-Principi Fondamentali: artt: 7-8-11 (interpretazione letterale e logica) | 8 |
| SCIENZE MOTORIE | Il rispetto delle regole nel gioco collettivo e organizzato, anche in forma di garaCooperazione e confronto leale con i compagni, anche in competizioneRispetto delle regole esecutive funzionali alla sicurezza nei vari ambienti di vita, anche in quello stradale**Regolamento di istituto**: artt. 23-24-25-26-27**Costituzione**-Principi fondamentali artt. 3-6 (interpretazione letterale e logica) | 8 |
| **TEMPI** | Intero anno scolastico |
| **MEZZI/STRUMENTI** | Libri di testo/libri a tema [x] Materiale audiovisivo [x] Strumenti informatici (pc, lim, etc..) [x] Schede didattiche [x] |
| **METODOLOGIE** | Lezione frontale e/o dialogata [x] Conversazioni e discussioni [x] Problem solving [x] Lavoro individuale [x] Ricerche autonome [x] Peer education [x] Cooperative Learning [x] Tutoring [x] Didattica laboratoriale [x] Correzioni collettive delle attività [x] Riflessioni metacognitive [x] Role play [x] Didattica breve [x] Flipped classroom [x] Debate [x] |
| **VERIFICA**  | **FORMATIVA**: domante informali [x] controllo del lavoro pomeridiano autonomo [x] esercizi scritti/elaborati [x] osservazione in classe [x] | **SOMMATIVA**: verifiche orali [x] verifiche scritte [x] composizione di elaborati scritti [x] test a tempo [x] |
| **VALUTAZIONE**  | La valutazione è effettuata mediante la proposizione di compiti di realtà che permetteranno agli alunni di mobilitare le competenze civili acquisite, si farà riferimento ai criteri e agli strumenti (griglie e rubriche) riportati nel regolamento interno sulla valutazione adottato dal Collegio Docenti e inserito nel PTOF.  |

|  |
| --- |
| **DETTAGLIO CLASSE I** |
| **TEMATICHE: Il patto educativo d corresponsabilità – Il regolamento d’Istituto – I Principi Fondamentali delle Costituzione**  |
| **TECNICO INDUSTRIALE** | **DISCIPLINE COINVOLTE** | **CONTENUTI PER DISCIPLINA** | **N. DI ORE** |
| DIRITTO ED ECONOMIA | Concetto di PATTO e di NORMA GIURIDICA**Patto di corresponsabilità**: “Impegni della scuola”**Regolamento di istituto**: artt. 18-19-20-21-22**Costituzione**-Principi Fondamentali: artt.1-2-4-10 (interpretazione letterale e logica) | 9 |
| STORIA | **Patto di corresponsabilità**: Impegni degli studenti.**Regolamento di istituto**: artt. 13-14- 15-16-17**Costituzione**- Principi Fondamentali artt. 5-9-12 (interpretazione letterale e logica) Storia della bandiera e dell’inno nazionale | 8 |
| RELIGIONE | **Patto di corresponsabilità**: “Impegni della famiglia”**Regolamento di istituto**: artt. 1-2-3-4-5-6**Costituzione**-Principi Fondamentali: artt: 7-8-11 (interpretazione letterale e logica) | 8 |
| SCIENZE MOTORIE |  Il rispetto delle regole nel gioco collettivo e organizzato, anche in forma di garaCooperazione e confronto leale con i compagni, anche in competizioneRispetto delle regole esecutive funzionali alla sicurezza nei vari ambienti di vita, anche in quello stradale.**Regolamento di istituto**: artt. 23-24-25-26-27**Costituzione**-Principi fondamentali artt. 3-6 (interpretazione letterale e logica) | 8 |
| **TEMPI** | Intero anno scolastico |
| **MEZZI/STRUMENTI** | Libri di testo/libri a tema [x] Materiale audiovisivo [x] Strumenti informatici (pc, lim, etc..) [x] Schede didattiche [x] |
| **METODOLOGIE** | Lezione frontale e/o dialogata [x] Conversazioni e discussioni [x] Problem solving [x] Lavoro individuale [x] Ricerche autonome [x] Peer education [x] Cooperative Learning [x] Tutoring [x] Didattica laboratoriale [x] Correzioni collettive delle attività [x] Riflessioni metacognitive [x] Role play [x] Didattica breve [x] Flipped classroom [x] Debate [x] |
| **VERIFICA**  | **FORMATIVA**: domante informali [x] controllo del lavoro pomeridiano autonomo [x] esercizi scritti/elaborati [x] osservazione in classe [x] | **SOMMATIVA**: verifiche orali [x] verifiche scritte [x] composizione di elaborati scritti [x] test a tempo [x] |
| **VALUTAZIONE**  | La valutazione è effettuata mediante la proposizione di compiti di realtà che permetteranno agli alunni di mobilitare le competenze civili acquisite, si farà riferimento ai criteri e agli strumenti (griglie e rubriche) riportati nel regolamento interno sulla valutazione adottato dal Collegio Docenti e inserito nel PTOF.  |

|  |
| --- |
| **PROSPETTO DI SINTESI CLASSE II** |
| **TEMATICA: IL PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITA’ e la COSTITUZIONE*****Esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica e sociale*** |
| **CONOSCENZE****STATUTO DELLE STUDENTESSE E DEGLI STUDENTI****LA COSTITUZIONE** | **OBIETTIVI*** Comprendere il significato delle regole per la convivenza civile;
* rispettare le diversità, il dialogo e il confronto responsabile;
* partecipare responsabilmente alla vita della comunità scolastica allo scopo di riconoscere ed esercitare diritti e doveri, rafforzando il senso di solidarietà per comunicare e progettare insieme.
 | **TRAGUARDI DI COMPETENZA*** Riconoscere i propri diritti e doveri di
* acquisire capacità di lavorare e progettare insieme agli altri;
* rafforzare il senso di appartenenza a una comunità;
* gestire rapporti interpersonali basati sulla cooperazione, lo scambio, l’accettazione dell’altro, le regole di convivenza civile e sociale.
 |

|  |
| --- |
| **DETTAGLIO CLASSE II** |
| **TEMATICHE: lo Statuto delle studentesse e degli studenti – Costituzione: Diritti e doveri dei cittadini** |
| **LICEO DELLE SCIENZE APPLICATE** | **DISCIPLINE COINVOLTE** | **CONTENUTI PER DISCIPLINA** | **N. DI ORE** |
| STORIA  | **Statuto delle studentesse e degli studenti**: Concetto di Statuto e riferimenti storiciart. 2 Diritti **Costituzione**:Rapporti civili: art.13-17 (interpretazione letterale e logica)Rapporti economici: artt. 36 (interpretazione letterale e logica)Rapporti politici: art. 48-53 (interpretazione letterale e logica) | 9 |
| DISEGNO E STORIA DELL’ARTE | **Statuto delle studentesse e degli studenti**: art.3 Doveri; art. 4 Disciplina (punti 1-2-3-4-5-6)**Costituzione**:Rapporti civili: art.21 (interpretazione letterale e logica)Rapporti economici: artt.39- 40-41 (interpretazione letterale e logica)Rapporti politici: art. 54 (interpretazione letterale e logica) | 8 |
| RELIGIONE | **Statuto delle studentesse e degli studenti**:art.4 Disciplina (punti 7-8-9-10-11)art.5 Impugnazioniart.6 Disposizioni finali**Costituzione**:Rapporti civili: art. 19 (interpretazione letterale e logica)Rapporti etico-sociali: artt. 29-30-31 (interpretazione letterale e logica)Rapporti politici: art. 52 (interpretazione letterale e logica) | 8 |
| SCIENZE MOTORIE | Rispetto delle regole in un gioco di squadra (pallavolo, basket, calcio,…)L’arbitraggio e i gesti arbitrali nelle discipline sportiveRegole di prevenzione e attuazione della sicurezza personale a scuola, a casa, in ambienti esterni.Principi di sicurezza stradale: l’uso del casco**Statuto delle studentesse e degli studenti**: art. 1 Vita della comunità scolastica **Costituzione**:Rapporti civili: art. 16 (interpretazione letterale e logica)Rapporti etico-sociali: artt. 32-33-34 (interpretazione letterale e logica)Rapporti economici: artt.37-38 (interpretazione letterale e logica) | 8 |
| **TEMPI** | Intero anno scolastico |
| **MEZZI/STRUMENTI** | Libri di testo/libri a tema [x] Materiale audiovisivo [x] Strumenti informatici (pc, lim, etc..) [x] Schede didattiche [x] |
| **METODOLOGIE** | Lezione frontale e/o dialogata [x] Conversazioni e discussioni [x] Problem solving [x] Lavoro individuale [x] Ricerche autonome [x] Peer education [x] Cooperative Learning [x] Tutoring [x] Didattica laboratoriale [x] Correzioni collettive delle attività [x] Riflessioni metacognitive [x] Role play [x] Didattica breve [x] Flipped classroom [x] Debate [x] |
| **VERIFICA**  | **FORMATIVA**: domante informali [x] controllo del lavoro pomeridiano autonomo [x] esercizi scritti/elaborati [x] osservazione in classe [x] | **SOMMATIVA**: verifiche orali [x] verifiche scritte [x] composizione di elaborati scritti [x] test a tempo [x] |
| **VALUTAZIONE**  | La valutazione è effettuata mediante la proposizione di compiti di realtà che permetteranno agli alunni di mobilitare le competenze civili acquisite, si farà riferimento ai criteri e agli strumenti (griglie e rubriche) riportati nel regolamento interno sulla valutazione adottato dal Collegio Docenti e inserito nel PTOF.  |

|  |
| --- |
| **DETTAGLIO CLASSE II**  |
| **TEMATICHE: Statuto delle studentesse e degli studenti- Costituzione: Diritti e doveri dei cittadini** |
| **TECNICO INDUSTRIALE** | **DISCIPLINE COINVOLTE** | **CONTENUTI PER DISCIPLINA** | **N. DI ORE** |
| DIRITTO ED ECONOMIA | **Statuto delle studentesse e degli studenti**: Concetto di Statuto e riferimenti storiciart. 2 Diritti **Costituzione**:Rapporti civili: art.13-17 (interpretazione letterale e logica)Rapporti economici: artt. 36 (interpretazione letterale e logica)Rapporti politici: art. 48-53 (interpretazione letterale e logica) | 9 |
| STORIA | **Statuto delle studentesse e degli studenti**: art.3 Doveri; art. 4 Disciplina (punti 1-2-3-4-5-6)**Costituzione**:Rapporti civili: art. 21 (interpretazione letterale e logica)Rapporti economici: artt.39- 40-41 (interpretazione letterale e logica)Rapporti politici: art. 54 (interpretazione letterale e logica) | 8 |
| RELIGIONE | **Statuto delle studentesse e degli studenti**:art.4 Disciplina (punti 7-8-9-10-11)art.5 Impugnazioniart.6 Disposizioni finali**Costituzione**:Rapporti civili: art. 19 (interpretazione letterale e logica)Rapporti etico-sociali: artt. 29-30-31 (interpretazione letterale e logica)Rapporti politici: art. 52 (interpretazione letterale e logica) | 8 |
| SCIENZE MOTORIE | Rispetto delle regole in un gioco di squadra (pallavolo, basket, calcio,…)L’arbitraggio e i gesti arbitrali nelle discipline sportiveRegole di prevenzione e attuazione della sicurezza personale a scuola, a casa, in ambienti esterniPrincipi di sicurezza stradale: l’uso del casco.**Statuto delle studentesse e degli studenti**: art. 1 Vita della comunità scolastica **Costituzione**:Rapporti civili: art. 16 (interpretazione letterale e logica)Rapporti etico-sociali: artt. 32-33-34 (interpretazione letterale e logica)Rapporti economici: artt.37-38 (interpretazione letterale e logica) | 8 |
| **TEMPI** | Intero anno scolastico |
| **MEZZI/STRUMENTI** | Libri di testo/libri a tema [x] Materiale audiovisivo [x] Strumenti informatici (pc, lim, etc..) [x] Schede didattiche [x] |
| **METODOLOGIE** | Lezione frontale e/o dialogata [x] Conversazioni e discussioni [x] Problem solving [x] Lavoro individuale [x] Ricerche autonome [x] Peer education [x] Cooperative Learning [x] Tutoring [x] Didattica laboratoriale [x] Correzioni collettive delle attività [x] Riflessioni metacognitive [x] Role play [x] Didattica breve [x] Flipped classroom [x] Debate [x] |
| **VERIFICA**  | **FORMATIVA**: domante informali [x] controllo del lavoro pomeridiano autonomo [x] esercizi scritti/elaborati [x] osservazione in classe [x] | **SOMMATIVA**: verifiche orali [x] verifiche scritte [x] composizione di elaborati scritti [x] test a tempo [x] |
| **VALUTAZIONE**  | La valutazione è effettuata mediante la proposizione di compiti di realtà che permetteranno agli alunni di mobilitare le competenze civili acquisite, si farà riferimento ai criteri e agli strumenti (griglie e rubriche) riportati nel regolamento interno sulla valutazione adottato dal Collegio Docenti e inserito nel PTOF.  |

 **2 F EVENTUALI MODULI E UDA MULTIDISCIPLINARI**

|  |
| --- |
| 1) TITOLO:  |
| DISCIPLINE COINVOLTE | COMPETENZE ATTIVATE(disciplinari – per asse – di cittadinanza) | ATTIVITA’ PREVISTE | TEMPI |
|  |  |  |  |

**3. INTERVENTI DI POTENZIAMENTO DELL’OFFERTA FORMATIVA**

 (dal P.T.O.F. II PARTE)

Interventi personalizzati saranno anno avviati secondo i bisogni che presentano gli studenti:

**3.A ATTIVITA’ DI RECUPERO E COMPENSATIVE** *(indicare le voci che interessano)*

|  |  |
| --- | --- |
| Corsi di recupero |  |
| Attività di recupero in itinere |  |
| Interventi di sostegno |  |
| *Altro* |  |

**3.B AREA DEL POTENZIAMENTO DELL’OFFERTA FORMATIVA – Attività e progetti**

|  |  |
| --- | --- |
| DENOMINAZIONE PROGETTO | ALUNNI COINVOLTI |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**3.C ATTIVITA’ DI APPROFONDIMENTO/ECCELLENZA** *(indicare le voci che interessano)*

|  |  |
| --- | --- |
| Olimpiadi nazionali della Fisica |  |
| Olimpiadi della Matematica |  |
| Giochi di Anacleto |  |
| Giochi della Chimica |  |
| Olimpiadi di Informatica |  |

**3.D AREA DELL’AMPLIAMENTO DELL’OFFERTA FORMATIVA – Progetti ed Attività integrative extracurricolari**

|  |  |
| --- | --- |
| **CAMPI DI POTENZIAMENTO** | **PROGETTI** |
| LINGUISTICO |  |
| SCIENTIFICO |  |
| LABORATORIALE |  |
| SOCIO-ECONOMICO |  |
| UMANISTICO |  |
| MOTORIO |  |

|  |
| --- |
| ALTRE Attivita’ integrative previste |

|  |
| --- |
| Durante il corso dell’anno scolastico si effettueranno le seguenti attività *(indicare le voci che interessano ed eventualmente specificare)*: |
| Visite di istruzione |  |
| Viaggi di istruzione |  |
| Rappresentazioni teatrali |  |
| Rappresentazioni musicali |  |
| Spettacoli cinematografici |  |
| Conferenze |  |
| Mostre |  |
| Eventi culturali |  |
| Attività di orientamento |  |
| Visite aziendali |  |
| Stage aziendali |  |
| Altro: |  |

**3.C METODOLOGIE DIDATTICHE**

 L’approccio metodologico sarà quello di tipo comunicativo, un approccio basato sull’acquisizione di un modello di “comportamento” presentato nella sua globalità e saranno privilegiate attività attive e partecipative. Il consiglio di classe, al fine di favorire il raggiungimento degli obiettivi prefissati, programma di mettere in atto diverse strategie e di avvalersi degli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo di “ insegnamento/apprendimento “*(indicare le voci che interessano o eventualmente integrare)*

|  |
| --- |
| **METODI PRIVILEGIATI** |
| Lezione frontale |  |
| Lezione dialogata |  |
| Lezione cooperativa |  |
| Metodo induttivo e deduttivo |  |
| Scoperta guidata |  |
| Lavori di gruppo |  |
| Lavoro individuale |  |
| Problem solving |  |
| Brain storming |  |
| Elaborazione di mappe concettuali |  |
| Analisi dei casi |  |
| Attività di laboratorio |  |
| Stage |  |
| Viaggi di istruzione e visite guidate |  |
| Altro: |  |

**3.C ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI**

|  |  |
| --- | --- |
| Libri di testo e dizionari |  |
| Riviste specializzate |  |
| Appunti e dispense |  |
| Video/audio cassette |  |
| Cdrom |  |
| Personal computer |  |
| Navigazione in internet |  |
| Palestra |  |
| Fotoriproduttore |  |
| Laboratori  |  |

**5. VERIFICA E VALUTAZIONE**

**5.A TIPOLOGIA VERIFICHE**

 Le verifiche assumeranno **tipologia** diversificata. A parte il continuo feed-back che si cercherà, durante la normale attività didattica, per testare i livelli di comprensione e partecipazione, si farà ricorso, per la ***verifica formativa*** a:

|  |  |
| --- | --- |
| Test |  |
| Interrogazioni brevi |  |
| Lezione dialogata |  |
| Relazioni di laboratorio |  |
| Compiti assegnati |  |
| Partecipazione all’attività didattica |  |
| Sondaggi a dialogo |  |
| Risposte dal banco |  |
| Lavori di gruppo |  |

Per le ***Valutazioni sommative*** si ricorrerà a:

|  |  |
| --- | --- |
| Prove scritte |  |
| Prove strutturate e semistrutturate |  |
| Colloqui orali |  |
| Lavori di ricerca |  |
| Elaborati di progetto individuali o di gruppo |  |
| Produzione di materiali multimediali |  |

Il peso delle valutazioni conclusive sarà preminente rispetto a quello delle valutazioni parziali.

Le prove conclusive verranno effettuate in date comunicate con debito anticipo agli studenti: in caso di assenza dell’allievo la verifica sul raggiungimento degli obiettivi potrà essere effettuata in data ritenuta didatticamente utile dal docente; salvo casi eccezionali, l’allievo che si assenta in occasione di una verifica avrà, quindi, meno possibilità di recupero.

Interrogazioni e test veloci potranno essere effettuati senza preavviso. Può essere prevista una

programmazione delle interrogazioni solo nel caso di esposizioni particolarmente impegnative.

Ogni allievo ha a disposizione due giustificazioni al mese. Le giustificazioni verranno accettate solo se presentate all’inizio della lezione.

 Per quanto riguarda la frequenza le prove orali frontali saranno non meno di due per quadrimestre; anche le prove scritte collettive saranno non meno di due per quadrimestre.

Il tempo di correzione delle prove scritto grafiche è fissato entro 15 giorni dalla data della verifica

**5.B VALUTAZIONE**

Parametri valutativi

 Per ogni prova il docente stabilirà:

* gli obiettivi il cui raggiungimento intende verificare
* il contenuto della verifica
* la scala di valori in decimi (o rapportabile in decimi) e le condizioni che devono essere soddisfatte per raggiungere i valori massimo/minimo e quelli intermedi
* gli indici parametrici di valutazione per le prove strutturate

 La **valutazione sommativa** rappresenta una sintesi che tiene conto anche della crescita personale dello studente e della capacità di mobilitare le proprie competenze personali nell’attività di studio. Nelle condizioni di emergenza di cui in premessa, la valutazione sommativa deve dare un riscontro particolare al

senso di responsabilità, all’autonomia, alla disponibilità a collaborare con gli insegnanti e con i compagni, dimostrati da ciascun studente; deve tenere presenti le condizioni di difficoltà personali, familiari, o di divario digitale (mancanza di connessione), in cui lo studente si trova ad operare. Risulta quindi opportuno annotare periodicamente, anche in modo sintetico, l’impegno e l’interesse manifestato dallo studente nel seguire le attività proposte. La griglia di valutazione del profitto, da applicare come strumento di valutazione sommativa per tutte le discipline, è quella deliberata nell’ambito del Piano triennale dell’offerta formativa 2019-2022 dell’Istituto, adattata, a causa del necessario ricorso alla Didattica Digitale Integrata, e sostituta con la seguente griglia:

|  |
| --- |
| **GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL PROFITTO** |
| **PARTECIPAZIONE** *Modalità di partecipazione all’attività in D.I.D.* | **CONOSCENZE***Insieme dei contenuti acquisiti relativi a una o più aree disciplinari* | **ABILITA’***Capacità di applicare le conoscenze acquisite, al fine di portare a termine compiti e di risolvere problemi di vario tipo* | **COMPETENZE***Capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e metodologiche in situazioni di studio e di lavoro anche problematiche* | ***VOTO*** |
| Gravemente insufficiente e la partecipazione al dialogo educativo in DDI è stata assente | Nessuna conoscenza | Non manifesta alcuna capacità di applicazione di principi e regole | Non sa utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e metodologiche né individuare i dati o le fasi di un processo risolutivo | **1** **2** |
| La partecipazione al dialogo educativo è stata scarsa o assente | Conoscenze limitate, frammentarie e superficiali | Applica alcuni principi e regole, ma commette gravi errori | Utilizza solo alcune conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e metodologiche in modo scorretto e frammentario, elaborando un prodotto incompleto  | **3** **4** |
| La partecipazione al dialogo educativo è stata inadeguata. | Conoscenze parzialmente complete man non precise | Applica principi e regole in contesti semplificati con qualche errore | Utilizza conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e metodologiche, ma in modo impreciso, con un linguaggio non sempre adeguato, elaborando un prodotto disomogeneo  | **5** |
| La partecipazione al dialogo educativo è stata per lo più passiva. | Conoscenze complete e approfondite | Applica principi e regole correttamente in contesti semplificati | Utilizza conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e metodologiche in modo corretto ma solo in contesti semplificati | **6** |
| la partecipazione al dialogo educativo è stata sufficiente. | Conoscenze complete, approfondite e integrate | Applica correttamente principi e regole in vari contesti con qualche incertezza | Utilizza le conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e metodologiche in modo autonomo in vari contesti anche se con qualche incertezza | **7** |
| La partecipazione al dialogo educativo è stata buona. | Conoscenze complete, approfondite, integrate e ampliate | Applica correttamente principi e regole individuando collegamenti e relazioni | Utilizza le conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e metodologiche in modo autonomo e sicuro, affrontando anche situazioni nuove | **8** |
| ha partecipato attivamente e costruttivamente al dialogo educativo.In qualche caso ha le proprie capacità a disposizione di tutti. | Conoscenze complete, approfondite, strutturate, ampliate e rielaborate con senso critico | Applica correttamente principi e regole in modo autonomo e sicuro in contesti anche complessi | Utilizza con padronanza conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e metodologiche acquisite, sviluppando in maniera autonoma e originale processi risolutivi anche in contesti nuovi e complessi | **9****10** |

Le valutazioni sommative espresse da ciascun docente concorreranno alla formazione del voto finale di sintesi, rammentando che, come disposto dall’art. 6 dell’OM n. 92/2007, il voto proposto nello scrutinio finale va formulato sulla base degli esiti di “un congruo numero di prove effettuate durante l’ultimo quadrimestre e sulla base di una valutazione complessiva dell’impegno, interesse e partecipazione dimostrati nell’intero percorso formativo. La proposta di voto tiene altresì conto delle valutazioni espresse in sede di scrutinio intermedio nonché dell’esito delle verifiche relative ad eventuali iniziative di sostegno e ad interventi di recupero precedentemente effettuati”. In questo contesto, per poter formulare un giudizio, viene fissato in due il numero minimo di prove (orali o scritte).

 La valutazione degli alunni con disabilità, con DSA o con altri BES tiene conto delle misure previste dai rispettivi Consigli di Classe nei PEI e/o PDP.

 Per la valutazione dei percorsi PCTO, si attendono eventuali indicazioni ministeriali; resta atteso che in assenza delle stesse non subirà variazioni per quanto riguarda la procedura, ma si terrà in considerazione ciò che i ragazzi effettivamente svolgeranno (incontri in videoconferenza e lezioni con esperti esterni online) e le eventuali difficoltà di tale organizzazione.

 Eventuali malattie debitamente certificate o gravi e documentati motivi come da delibera del Collegio docenti non inficiano il giudizio sulla regolarità della frequenza.

 Per la valutazione della condotta si rinvia alla griglia di valutazione, per competenze di cittadinanza, presente nel PTOF.

A seguito del Decreto Legislativo n. 35 del 22 giugno 2020 contenente le Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica, che rende tale insegnamento obbligatorio e trasversale a tutte le discipline per un numero di 33 ore all’anno, con voto proprio, il Consiglio di classe procederà a valutazione periodica e finale sulla base dei criteri generali di cui all’articolo 2, comma 2: “I collegi dei docenti integrano i criteri di valutazione degli apprendimenti allegati al Piano triennale dell’offerta formativa con specifici indicatori riferiti all’insegnamento dell’educazione civica, sulla base di quanto previsto al comma 1, al fine dell’attribuzione della valutazione di cui all’articolo 2, comma 6 della legge 20 agosto 2019, n. 92”.

A tal fine sarà utilizzata la seguente griglia di valutazione:

|  |
| --- |
| **GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L’ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 – 2023** |
| **LIVELLO DI COMPETENZA** | IN FASE DI ACQUISIZIONE | DI BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
|  | **CRITERI** | 1-2 SCARSO | 3-4 INSUFFICIENTE | 5 - MEDIOCRE | 6- SUFFICIENTE | 7 - DISCRETO | 8- BUONO | 9-10 - OTTIMO |
| **CONOSCENZE** |  Conoscere il concetto di norma, fonti del diritto, dovere e contratto. Conoscere le regoledella comunità scolastica attraverso la lettura e l’approfondimento del regolamento d’istituto, dello statuto delle studentesse e degli studenti e del patto educativo di corresponsabilità.Conoscere il contesto storico che ha portato alla nascita della Costituzione RepubblicanaConoscere i principi fondamentali, i diritti e i doveri contenuti nella carta costituzionale. .Conoscere la composizione e le prerogative degli organi costituzionali, delle autonomie locali e degli organi internazionali. | Nessuna conoscenza. | Conoscenze superficiali e frammentarie.Presenta gravi lacune. | Conoscenze parziali e imprecise. | Conoscenze essenziali e non approfondite. | Conoscenze adeguate e sufficientemente consolidate.  | Conoscenze complete e approfondite.. | Conoscenze complete, approfondite e ampliate.  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **ABILITA’** | Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.Applicare, nella pratica quotidiana, i principi relativi alla legalità, alla salvaguardia della sostenibilità ambientale, alla salute, alla sicurezza. Saper riconoscere i diritti e i doveri della persona, collegandoli alla Costituzione e alle leggi. |  Non manifesta alcuna capacità di applicazione di principi e regole. | Applica principi e regole in modo sporadico, con gravi errori. Manifesta povertà di lessico. |  Applica principi e regole in contesti semplificati in modo impreciso.Il linguaggio non è sufficientemente appropriato. | Applica e mette in atto le abilità correttamente anche se in contesti semplificati.Il linguaggio è abbastanza coretto. | Mette in atto in autonomiale abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all’esperienza diretta-Il linguaggio è lineare e appropriato. | Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e applica correttamente principi e regole individuando collegamenti e relazioni.Il linguaggio è appropriato e vario. | Applica e collega le conoscenze in modo autonomo sicuro e personale in contesti anche complessi. Possiede ottime capacitò idi sintesi.Il linguaggio è fluido e ricco di riferimenti culturali. |
| **ATTEGGIAMENTI/COMPORTAMENTI** | -Assumere  comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli -Collaborare in modo proficuo e democratico, alla vita della comunità -Mantenere stili di vita nel rispetto delle diversità personali della salvaguardia delle risorse naturali della salute e della sicurezza propria e altrui. -Rispettare la riservatezza propria e degli altri nelle situazioni quotidiane; collaborare ed interagire positivamente con gli altri. | Non adotta atteggiamenti coerenti con la vita della comunità e non interagisce positivamente con gli altri. | Adotta comportamenti passivi e sporadicamente coerenti con l’educazione civica, nonostante i richiami e le sollecitazioni dei docenti. | Adotta solosuperficialmente ed in modo discontinuo gli atteggiamenti sollecitati dai docenti. | Adottasolitamente, sia a scuola sia fuori,comportamenti e atteggiamenti coerenti con l’educazione civica.Assume le responsabilità che gli vengono affidate con la guida dei docenti. | Adotta comportamenti propositivi e atteggiamenti coerenti con l’educazione civica.Assume le responsabilità che gli vengono affidate con interesse e motivazione. | Adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l’educazione civica in modo attivo e con una forte motivazione.Assume con scrupolo le responsabilità verso la comunità. | Apporta contributi personali e originali, ha caratteristiche da leader ed un notevole senso di responsabilità ed esercita influenza positiva nei confronti della comunità |

A seguito del D.L. n. 137 dell’1/9/2008 il voto di condotta, in quanto indicatore del processo comportamentale, culturale e di partecipazione attiva e consapevole alla vita scolastica, ha ripercussioni sulla valutazione globale degli studenti e quindi anche sull’ammissione alla classe successiva.

Il voto di comportamento è da considerarsi un messaggio pedagogico finalizzato a stimolare la correttezza degli atteggiamenti, la partecipazione al dialogo educativo ed a limitare le assenze. La sua valutazione ha sempre quindi una valenza educativa. L’attribuzione del voto spetta all’intero Consiglio di Classe riunito per gli scrutini, su proposta del docente che nella classe ha il maggior numero di ore, o dal Coordinatore, sentiti i singoli docenti, in base all’osservanza dei doveri stabiliti dallo *Statuto delle studentesse e degli studenti,* dal *Regolamento d’Istituto* interno e dal *Patto educativo di corresponsabilità*. Il Consiglio di Classe vaglia con attenzione le situazioni di ogni singolo alunno e procede all’attribuzione, tenendo conto dei seguenti criteri:

* Comportamento responsabile ovunque, anche durante lo svolgimento delle visite d’istruzione, visite guidate, uscite didattiche ed attività di alternanza scuola/lavoro; rispetto del Regolamento d’Istituto nell’utilizzo delle strutture e del materiale della scuola nella collaborazione con Dirigente, docenti, personale scolastico e compagni
* Frequenza e puntualità
* Interesse e partecipazione al dialogo educativo; svolgimento delle consegne, impegno e costanza nel lavoro scolastico, a scuola e a casa

Al fine di un più chiaro rapporto fra le sanzioni disciplinari e l'attribuzione del voto di condotta, e ferma restando l'autonomia della funzione docente in materia di valutazione del comportamento, il Consiglio di classe adotta i criteri stabilito dal Collegio dei Docenti che propone di valutare secondo i seguenti indicatori:

* **Senso civico e legalità**

Comportamento responsabile ovunque all’interno dell’istituto ed all’esterno, rispetto delle norme generali dell’ordinamento e del Regolamento interno (persone, ruoli, regole)

* **Interesse, impegno e rispetto delle consegne**

Atteggiamento propositivo e collaborativo con docenti e compagni di studio, partecipazione alle lezioni, alla vita di classe e d’Istituto, puntualità e precisione nell’assolvimento di compiti e lezioni, cura del materiale scolastico, presenza in occasione di verifiche scritte/orali

* **Regolarità della frequenza**

Assenze, ritardi, uscite anticipate al di fuori della stretta necessità

Il voto proposto tiene conto dei criteri sopracitati, ma non include alcun automatismo.

* L’attribuzione del voto da 10 a 9 richiede la presenza di tutti gli indicatori
* L’attribuzione del voto da 8 a 6 richiede la presenza di almeno due indicatori
* L’attribuzione del voto inferiore alla sufficienza può essere espressa anche con la presenza di un solo indicatori.

|  |
| --- |
| GRIGLIA DI RIFERIMENTO PER L’ASSEGNAZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA |
| * 1) Comportamento esemplare, collaborativo e rispettoso nei confronti di docenti, compagni e di tutto il personale della scuola, scrupoloso rispetto del regolamento d’Istituto (livello **avanzato** nelle ***competenze di cittadinanza***)

2) Frequenza assidua, rispetto degli orari, ritardi e/o uscite anticipate molto rare che non superino nel corso dell’anno scolastico le seguenti soglie: assenze e ritardi/uscite anticipate tra l’5% ed il 7% del monte ore svolto (da 11 a 15 giorni) \*3) Puntuale, creativo e critico assolvimento delle consegne e degli impegni scolastici, spiccato interesse e partecipazione motivata, attiva e costante a tutte le attività didattiche | Nessuna nota scritta e/o richiamo verbale a suo carico. | 10 |
| * 1) Comportamento corretto e collaborativo nei confronti di docenti, compagni e tutto il personale della scuola, rispetto del regolamento d’Istituto (livello **avanzato/buono** nelle ***competenze di cittadinanza***)

2) Frequenza assidua, rispetto degli orari, ritardi e/o uscite anticipate molto rare che non superino nel corso dell’anno scolastico le seguenti soglie: assenze e ritardi/uscite anticipate tra 8% - 9% del monte ore svolto (da 17 a 20 giorni)\*. 3) Vivo interesse e partecipazione attiva a tutte le attività didattiche, puntuale assolvimento delle consegne e degli impegni scolastici | Nessuna nota scritta e/o richiamo verbale a suo carico | 9 |
| * 1) Comportamento corretto e collaborativo nei confronti di docenti e compagni e tutto il personale della scuola, osservazione delle norme scolastiche, con qualche richiamo verbale a migliorare. Nessuna nota scritta e nessun provvedimento disciplinare.
* (livello **buono/sufficiente** nelle ***competenze di cittadinanza***)
* 2) Frequenza regolare, non rispetto occasionale degli orari con ritardi e/o uscite anticipate che non superino nel corso dell’anno scolastico le seguenti soglie: assenze e ritardi/uscite anticipate tra l’10% ed il 11% del monte ore svolto (da 22 a 24 giorni)\*.
* 3)Interesse e partecipazione adeguati alle lezioni, assolvimento nel complesso soddisfacente delle consegne e degli impegni scolastici
 |  | 8 |
| * 1)Comportamento corretto, ma poco collaborativo nei confronti di docenti, compagni, rispetto del regolamento d’Istituto, seppure con infrazioni lievi e con note disciplinari non gravi fino ad un numero massimo di tre (livello **buono/sufficiente** nelle ***competenze di cittadinanza***)
* 2)Frequenza abbastanza regolare ma con vari episodi di entrate e/o uscite anticipate
* che non superino nel corso dell’anno scolastico le seguenti soglie: assenze e ritardi/uscite anticipate tra l’12% ed il 13% del monte ore svolto (da 26 a 28 giorni)\*.
* 3)Interesse selettivo e partecipazione piuttosto marginale e/o discontinua (privilegia alcune attività o discipline), assolvimento non sempre regolare delle consegne e degli impegni scolastici
 |  | 7 |
| * 1) Comportamento poco corretto e poco rispettoso nei rapporti con insegnanti, compagni e personale ATA, episodi di mancato rispetto delle norme scolastiche, anche soggetti a sanzioni disciplinari con eventuale sospensione dall’attività didattica (non superiore ai 5 giorni). Presenza di un numero considerevole (superiore a 3) di note disciplinari tra cui alcune di grave entità. (livello **sufficiente** nelle ***competenze di cittadinanza***).
* Frequenza non regolare e/o con reiterati episodi di entrate e/o uscite fuori orario che non superino nel corso dell’anno scolastico le seguenti soglie: assenze e ritardi/uscite anticipate tra l’14% ed il 25% del monte ore svolto (da 30 a 55 giorni)\*.

3) Interesse modesto verso tutte le attività didattiche, ricorrenti mancanze nell’assolvimento degli impegni scolastici |  | 6 |
| * 1)Responsabilità diretta su fatti gravi nei confronti di docenti e/o compagni e/o lesivi della loro dignità; comportamenti di particolare gravità per i quali vengano deliberate sanzioni disciplinari che comportino l’allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per un periodo non inferiore ai 15 giorni
* 2) Frequenza irregolare e con numerosi episodi di entrate e/o uscite fuori orario
* 3)Completo disinteresse per tutte le attività didattiche; svolgimento scarso o nullo delle consegne e degli impegni scolastici
 |  | 5*(si ricorda che con questo voto vi è**l'automatica non ammissione alla classe successiva)* |
| N.B. : La valutazione del comportamento inferiore a 6 decimi riportata dallo studente in sede di scrutinio finale comporta la non ammissione automatica dell’alunno alla classe successiva o all’esame conclusivo del ciclo di studi indipendentemente dalla valutazione nelle altre discipline. |

\*Relativamente alla frequenza il C.d.C. terrà conto di eventuali situazioni particolari.

Comportamenti da considerare come particolarmente gravi: reati che violino la dignità e il rispetto della persona (violenza privata, spaccio di sostanze stupefacenti, reati di natura sessuale) o che creino una concreta situazione di pericolo per l'incolumità delle persone (allagamenti, incendi...); per ogni altro penalmente perseguibile e sanzionale; per grave trasgressione della legge sulla violenza della privacy.

Si ricorda, inoltre che, la correlazione tra l’attribuzione del voto di condotta e le sanzioni disciplinari non è automatica anche se, in presenza di richiami verbali, non è possibile assegnare il voto massimo. In caso di presenza di una sanzione disciplinare per violazioni non gravi, il consiglio di classe, nel determinare il voto di condotta, dovrà tener conto anche dei progressi ottenuti dall’alunno nel recupero di un comportamento adeguato al Regolamento di istituto.

PATTO EDUCATIVO in allegato

Lecce,\_\_/\_\_/20\_\_ Firma del tutor

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Firma dei rappresentanti dei genitori

 *(se presenti)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_