



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: “Fermi tutti”! Tutti a Scuola!

Il Percorso ha come obiettivo quello di prevenire il disagio e promuovere il successo scolastico aiutando gli studenti a prepararsi al futuro. Sviluppo, apprendimento, successo e insuccesso scolastico, gestione della diversità, rappresentano solo alcuni dei fenomeni di cui la scuola è chiamata ad occuparsi, attraverso la progettazione di percorsi che mirino a promuovere il benessere degli studenti, quale elemento imprescindibile del curriculum scolastico e necessario al loro successo formativo, per garantire la piena realizzazione del diritto allo studio e per prevenire e contrastare la dispersione sia implicita che esplicita.

Il percorso sarà messo in atto attraverso le seguenti fasi:

Fase 1: Ricognizione periodica (semestrale) in relazione ad alcuni indicatori di rischio

Fase 2: Definizione del dettaglio delle attività da svolgere.

Fase 3: Realizzazione delle attività – Responsabile del progetto -

Fase 4: Monitoraggio delle attività e integrazione degli esiti nel curriculare.

Nell'ambito del progetto si prevedono quattro modalità di intervento:

a) **AMBITO EDUCATIVO:** interventi individuali affinché studenti ad alto rischio di abbandono o insuccesso formativo possano ricostruire la fiducia nelle proprie capacità ed un rapporto positivo con il sistema di istruzione e formazione anche attraverso il supporto di figure esterne specializzate quali psicologi, mental coach...

b) **AMBITO DIDATTICO:** interventi mirati a piccoli gruppi omogenei affinché studenti con difficoltà in specifiche discipline (matematica, fisica, diritto, chimica, informatica...) possano acquisire il livello minimo delle competenze richieste dal curriculum. A tal fine si attiveranno sportelli didattici a richiesta, corsi di recupero ed attività di rinforzo in orario curriculare ed extracurriculare

c) **AMBITO PSICOLOGICO:** sportelli di ascolto e supporto psicologico offerti da professionisti qualificati da indirizzare a studenti con particolari fragilità.

d) **AMBITO ORIENTATIVO:** affiancamento di un tutor a studenti che aiuti questi ultimi a rivedere parti fondamentali che contraddistinguono ogni E-port-folio personale; supporto alle famiglie nei momenti di scelta dei percorsi formativi o delle prospettive professionali dello studente.



LE SCELTE STRATEGICHE Piano di miglioramento

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

RIDUZIONE della dispersione esplicita: ridurre gli insuccessi al termine del primo e del secondo biennio

Traguardo

Incrementare la percentuale degli esiti positivi nello scrutinio finale per le classi seconde e quarte al fine di evitare l'abbandono da parte degli studenti non ammessi alla classe successiva e che non sono più in obbligo scolastico.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare ulteriormente i risultati emersi

Traguardo

Raggiungere anche nella Lingua italiana risultati in linea con la media nazionale.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Conoscenza consapevole delle competenze chiave di cittadinanza

Traguardo

Migliorare l'osservanza delle regole e dei patti sociali condivisi nella vita quotidiana



○ Risultati a distanza

Priorità

Migliorare i risultati in uscita

Traguardo

Verificare il successo/insuccesso dei percorsi di studio e attuare eventuali azioni migliorative



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Uniformare la progettazione e la valutazione a livello scolastico per singole discipline, migliorare i criteri e il metodo di valutazione di Educazione Civica, prevedere nell'ambito della programmazione momenti dedicati alla preparazione e allo svolgimento di test ai fini della prova Invalsi.

Elaborare, somministrare ed analizzare questionari da sottoporre ad un anno di diploma.

○ **Ambiente di apprendimento**

Rimodulazione e innovazione degli ambienti di apprendimento in linea con le indicazioni del PNNR (Piano Scuola 4.0).

○ **Inclusione e differenziazione**

Progettazione flessibile e interventi didattici individualizzati nel pieno rispetto dei ritmi di apprendimento degli alunni (BES, studente atleta).

○ **Continuità e orientamento**

Incentivare la collaborazione con le scuole di primo grado. Incentivare le collaborazioni già esistenti con aziende, enti, e Università. Monitorare in uscita a distanza di un anno



○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Continuare a promuovere un clima positivo tra le varie componenti scolastiche, incrementare le azioni di aggiornamento e valorizzare i talenti.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Potenziare le attività di formazione del personale docente e non docente in base ai bisogni e ai cambiamenti in atto.

Utilizzare le professionalità presenti a scuola per progetti trasversali, aventi come obiettivo il potenziamento delle competenze chiave di cittadinanza.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Continuare a sviluppare le collaborazioni con soggetti esterni, reti e associazioni. Migliorare la partecipazione delle famiglie alle attività promosse e continuare a sviluppare il senso di appartenenza alla comunità scolastica.



● Percorso n° 2: Class++ e laboratori nella transizione digitale

L'azione 1 del Piano Scuola 4.0 prevede la realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi. L'Istituto punta a favorire per tutte le classi un approccio di aula disciplinare al fine di riformulare l'approccio metodologico a partire da tutte le classi del primo biennio. Le aule si trasformeranno in aule laboratorio per una didattica attiva, collaborativa, condivisa, supportata da strumenti adeguati. A questa rimodulazione delle aule, si aggiunge la realizzazione di laboratori per promuovere la transizione digitale nei percorsi curricolari.

Il percorso sarà messo in atto attraverso le seguenti fasi:

- a) Fase 1: allestimento di ambienti di apprendimento per tutte le classi del biennio: 10 per discipline umanistiche, 11 per quelle scientifiche e 1 per la creatività, la comunicazione e l'inclusione.
- b) Fase 2: realizzazione di un laboratorio, inteso come ecosistema, digitale, multidimensionale e multidisciplinare, in grado di promuovere competenze specifiche, non solo da "consumatori" del digitale, ma soprattutto da "produttori" e "manutentori".
- c) Fase 3: favorire la formazione continua degli insegnanti, offrendo strumenti e metodologie didattiche innovative che consentano loro di migliorare la qualità della didattica e di rispondere alle sfide del mondo digitale.

Le tre fasi non sono intese come consecutive in ordine temporale, ma sono da considerarsi simultanee.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Maggiore coinvolgimento degli studenti nel processo di apprendimento

Traguardo

Fornire agli studenti le competenze digitali specifiche richieste dal mondo del lavoro attuale e futuro.

○ Risultati a distanza

Priorità

Formare diplomati in grado di essere al passo con il processo di quarta rivoluzione industriale.

Traguardo

Consentire ad una buona percentuale di studenti diplomati di entrare in maniera stabile nel mondo del lavoro entro un anno dal diploma.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curriculum, progettazione e valutazione

Riorganizzazione delle metodologie didattiche con l'adozione di approcci pedagogici più attivi e partecipativi come il Learning by doing, Cooperative learning e Flipped classroom. Revisione del curriculum scolastico con l'inclusione di nuove competenze del XXI secolo e l'eliminazione di contenuti obsoleti. Uso di rubriche di valutazione più flessibili e personalizzate.



○ Ambiente di apprendimento

Ambienti di apprendimento innovativi con rotazioni delle classi e non dei docenti.

○ Inclusione e differenziazione

Favorire, attraverso le nuove metodologie, l'inclusione degli studenti più vulnerabili e svantaggiati, promuovendo l'apprendimento collaborativo e la socializzazione tra gli studenti e la parità di genere.



○ **Continuità e orientamento**

Continuare ad avere uno stretto rapporto aziende e università per assicurare una corrispondenza tra domanda e offerta di lavoro/competenze.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Riorganizzazione degli spazi e dei tempi scolastici per favorire la collaborazione tra studenti e insegnanti, l'uso di strumenti tecnologici avanzati e l'apprendimento personalizzato.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Formazione continua e personale ATA a supporto degli interventi previsti.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Continuare a sviluppare le collaborazioni con soggetti esterni, reti e associazioni. Migliorare la partecipazione delle famiglie alle attività promosse e continuare a sviluppare il senso di appartenenza alla comunità scolastica.