

PIANO DI STUDIO DELLA DISCIPLINA : STORIA – DIRITTO/ SETTORE TECNOLOGICO

Monte ore complessivo di Storia: 66

PIANO DELLE UDA 1° ANNO

COMPETENZA	COMPETENZE DI CITTADINANZA	ABILITA'/CAPACITA'	CONOSCENZE	MODULI			
G1 COMPRENDERE IL CAMBIAMENTO E LA DIVERSITA' DEI TEMPI STORICI IN UNA DIMENSIONE DIACRONICA ATTRAVERSO IL CONFRONTO FRA EPOCHE E IN UNA DIMENSIONE SINCRONICA ATTRAVERSO IL CONFRONTO FRA AREE GEOGRAFICHE E CULTURALI	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare • Competenze civiche e sociali: <ul style="list-style-type: none"> - Collaborare e partecipare - Agire in modo autonomo e responsabile • Risolvere problemi • Individuare relazioni • Acquisire e interpretare le informazioni ricevute in diversi ambiti ed 	Leggere, anche in modalità multimediale, le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche, ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche	Le diverse tipologie di fonti	DIRITTO	STORIA		
		Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche	Le periodizzazioni fondamentali della storia anche con riferimento ai sistemi economici	MOD. 1 Introduzione al Diritto (fonti)	MOD. 1 Introduzione al metodo storico (fonti)		
		Collocare rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-temporali	Specifici fenomeni sociali, economici, culturali che caratterizzano il mondo contemporaneo ed in particolare quello italiano ed europeo			MOD. 2 Soggetti del Diritto	MOD. 2(*) Preistoria
		Identificare elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi	Conoscere eventi storici, giuridici ed economici che consentono di comprendere la realtà nazionale ed europea			MOD. 3 Lo Stato oggi e nella storia (Elementi costitutivi dello Stato, forme di Stato e forme di governo)	MOD. 3 Civiltà dei fiumi Ebrei e Fenici
				MOD. 4 La Costituzione della Repubblica Italiana	MOD. 4 Civiltà greca		
				MOD. 5 L'attività economica e l'analisi del sistema economico	MOD. 5 Cittadinanza e Costituzione		
					MOD. 6 Civiltà romana fino alla repubblica		

	<p>attraverso diversi strumenti comunicativi</p>	<p>Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria territorio, in riferimento ai esperienze personale</p>	<p>I principali sviluppi storici che hanno coinvolto anche il nostro territorio, in riferimento ai mutamenti storici principali ed al diritto attualmente vigente</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare • Competenze civiche e sociali: 	<p>Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica nella storia</p>	<p>Le principali tappe dello sviluppo dell'innovazione tecnico-scientifica e della conseguente innovazione tecnologica</p>		
<p>G 2</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Collaborare e partecipare 	<p>Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e della Costituzione italiana</p>	<p>La Costituzione: struttura e valori fondanti</p>	<p>MOD. 4 La Costituzione della Repubblica Italiana</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> - Agire in modo autonomo e responsabile 	<p>Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprendere a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico</p>	<p>Conoscenze di base sul concetto di norma giuridica, principio di gerarchia delle fonti, modalità interpretative delle fonti del diritto</p>	<p>MOD. 1 Introduzione al Diritto (le fonti)</p> <p>MOD. 2 I soggetti del Diritto</p>	<p>MOD. 5 Cittadinanza e Costituzione</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Risolvere problemi • Individuare relazioni • Acquisire e interpretare 	<p>Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni fra persona-famiglia-società-Stato</p>	<p>Forme di Stato e forme di Governo. Principali problematiche legate all'integrazione e ai diritti umani</p>	<p>MOD. 3 Lo Stato oggi e nella storia</p>	<p>MOD. 4 Civiltà greca</p> <p>MOD. 6 Civiltà romana fino alla Repubblica (con riferimento all'evoluzione)</p>
	<p>le informazioni ricevute in diversi ambiti ed</p>	<p>Riconoscere le funzioni di base dello Stato, delle Regioni e degli Enti locali</p>	<p>Gli Organi Costituzionali dello Stato. Organi e funzioni delle Regioni, Province e Comuni</p>		

	attraverso diversi strumenti comunicativi	Identificare il ruolo delle istituzioni europee e dei principali organismi di cooperazione internazionale	Le istituzioni europee e gli organismi di cooperazione internazionale		storica del sistema democratico)
		Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela dell'ambiente e delle risorse naturali	Beni economici e beni liberi Lo sviluppo sostenibile	MOD. 5 L'attività economica e l'analisi del sistema economico	
G 3 Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio		Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio	Regole che governano l'economia e concetti fondamentali del mercato del lavoro Principali soggetti del sistema economico (del proprio territorio) (identificazione delle risorse del territorio)	MOD. 5 L'attività economica e l'analisi del sistema economico	

ASSE STORICO-SOCIALE					
SETTORE TECNOLOGICO					
CLASSE I					
PROGETTAZIONE MICRO - STORIA					
COMPITO ASSEGNATO AGLI STUDENTI/ PROCESSO DI LAVORO					
N°/ore	TITOLO		Attività docente	Metodologie	Prestazione studente
UDA 1 Alle origini dell'uomo	1.1 Il metodo storico	<ul style="list-style-type: none"> Organizzare il proprio lavoro in modo autonomo organizzare le proprie conoscenze Fare domande pertinenti Riconoscere il valore formativo dell'errore 	<p>Illustra il metodo di lavoro dello storico attraverso l'utilizzo e l'interpretazione delle fonti</p> <p>Presenta e analizza le diverse tipologie di fonti</p> <p>Guida il lavoro di interpretazione di alcune fonti</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Lezione partecipata</p> <p>Lecture guidate</p> <p>Esercitazioni</p> <p>Utilizzo di supporti multimediali</p> <p><u>Tecniche attive:</u></p> <p>gioco di ruoli, studio di caso, apprendimento</p>	<p>Riconosce la funzione delle fonti</p> <p>Distingue i diversi tipi di fonti</p> <p>Riconosce i metodi di indagine dello storico</p> <p>Compie attività guidate di interpretazione</p>
	1.2 la preistoria	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere i propri limiti, le proprie capacità, collaborando nel lavoro di gruppo Organizzare il proprio apprendimento, valutare il proprio lavoro cercando consigli, informazioni, e sostegno, se necessario Saper partecipare in modo costruttivo alle attività di gruppo assumendo iniziative personali nel rispetto dei diritti e delle altrui capacità 	<p>Definisce il concetto di preistoria</p> <p>Richiama le conoscenze relative agli strumenti e ai metodi della paleontologia</p> <p>Illustra la cronologia delle epoche remote, dall'origine della Terra fino alle diverse età della pietra</p> <p>Definisce il concetto di evoluzione</p> <p>Illustra le diverse fasi del processo di ominazione evidenziandone l'evoluzione biologica e culturale</p>	<p>gioco di ruoli, studio di caso, apprendimento</p> <p>cooperativo, ricerca-</p>	<p>Distingue i caratteri della preistoria da quelli della storia</p> <p>Utilizza adeguatamente il manuale, compie letture analitiche</p> <p>Inquadra cronologicamente i processi di evoluzione dell'ambiente e dei diversi tipi di homo</p> <p>Individua rapporti di causa- effetto relativamente al processo di ominazione e alla rivoluzione del Neolitico</p> <p>Costruisce una mappa concettuale sulla rivoluzione neolitica</p>
	1.3 Il neolitico		<p>Definisce il concetto di rivoluzione</p> <p>Illustra le cause della rivoluzione agricola e gli effetti di tipo economico, sociale e culturale</p>	<p>cooperativo, ricerca-</p> <p>azione, risoluzione di problemi</p>	<p>Individua rapporti di causa- effetto relativamente al processo di ominazione e alla rivoluzione del Neolitico</p> <p>Costruisce una mappa concettuale sulla rivoluzione neolitica</p>
Ore 8					
Modalità di accertamento delle abilità e delle conoscenze dell'UDA					
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Per la valutazione formativa e/o sommativa Interrogazioni orali, questionari, verifiche sul manuale, sulla guida e possibilmente on line ➤ Per valutazione di abilità/capacità di cittadinanza- <i>comportamenti osservabili</i>: lo/a studente/ssa: gestisce in modo corretto le risorse, rispetta le consegne, acquisisce un metodo di studio organizzato, fa domande pertinenti al momento opportuno, impara dagli insuccessi, è consapevole dei suoi punti di forza e di debolezza e si propone il miglioramento, dà un contributo costruttivo nelle attività di gruppo 				

N°/ore	TITOLO		Attività docente	Metodologie	Prestazione studente
UDA 2 Le antiche civiltà	2.1 Lo sviluppo delle prime società umane	<ul style="list-style-type: none"> Organizzare il proprio lavoro in modo autonomo organizzare le proprie conoscenze Fare domande pertinenti Riconoscere il valore formativo dell'errore Conoscere i propri limiti, le proprie capacità, collaborando nel lavoro di gruppo 	<p>Definisce il concetto di città Definisce il concetto di sviluppo di nuove tecnologie Evidenzia le relazioni fra sviluppo economico e ambiente, nonché fra sviluppo economico e divisione del lavoro Illustra caratteristiche e migrazione dei primi popoli indoeuropei</p> <p>Geografia e ambiente: il continente euroasiatico Cittadinanza e Costituzione CITTA'</p>	<p>Lezione frontale Lezione partecipata Lecture guidate Esercitazioni Utilizzo di supporti multimediali</p>	<p>Legge carte geografiche e individua relazioni e correlazioni fra ambiente e sviluppo dell'agricoltura e dell'organizzazione in villaggi e città Coglie il cambiamento della struttura dell'organizzazione sociale Coglie i cambiamenti nell'organizzazione del lavoro e li collega alla nascita della metallurgia.</p>
	2.2 La formazione dei primi stati territoriali	<ul style="list-style-type: none"> Organizzare il proprio apprendimento, valutare il proprio lavoro cercando consigli, informazioni, e sostegno, se necessario Saper partecipare in modo costruttivo alle attività di gruppo assumendo iniziative personali nel rispetto dei diritti e delle altrui capacità Elaborare autonomamente argomentazioni attivando collegamenti tra concetti, fenomeni ed eventi appartenenti anche a diversi ambiti disciplinari 	<p>Definisce il concetto di Stato e illustra le prime forme di Stato Illustra le caratteristiche geografiche della Mesopotamia e dell'Egitto Espone le vicende delle diverse civiltà sviluppatesi in Mesopotamia Spiega il concetto di Stato centralizzato e illustra i caratteri dello stato egiziano Evidenzia analogie e differenze fra Antico, Medio e Nuovo Regno dell' Egitto Spiega il concetto di gerarchia sociale Chiarisce il concetto di teocrazia Illustra i lineamenti delle culture e delle religioni mesopotamica ed egizia Illustra i caratteri dell' economia fenicia Spiega l' importanza dell' alfabeto fonetico fenicio Espone i caratteri e le diverse vicende del popolo ebraico Illustra la rilevanza storica della religione monoteista ebraica</p>	<p><u>Tecniche attive:</u> gioco di ruoli, studio di caso, apprendimento cooperativo, ricerca-azione, risoluzione di problemi</p>	<p>Legge carte geografiche e carte storiche e individua relazioni e correlazioni fra ambiente e sviluppo delle società idrauliche Costruisce una tabella sinottica delle diverse civiltà mesopotamiche Delinea le strutture dello stato centralizzato e coglie i caratteri dell' evoluzione politica all' interno delle società dell' antico Oriente Costruisce uno schema per rappresentare una società piramidale Utilizza fonti storiche e culturali per cogliere elementi significativi delle civiltà prese in esame Distingue i diversi tipi di popolazioni Coglie gli elementi significativi e innovativi dell' attività economica fenicia</p>
Ore 10					

Modalità di accertamento delle abilità e delle conoscenze dell'UDA

- **Per la valutazione formativa e/o sommativa** Interrogazioni orali, questionari, verifiche sul manuale, sulla guida e possibilmente on line
- **Per valutazione di abilità/capacità di cittadinanza- *comportamenti osservabili*:** lo/a studente/ssa: gestisce in modo corretto le risorse, rispetta le consegne, acquisisce un metodo di studio organizzato, fa domande pertinenti al momento opportuno, impara dagli insuccessi, è consapevole dei suoi punti di forza e di debolezza e si propone il miglioramento, dà un contributo costruttivo nelle attività di gruppo. Sa esprimersi in modo chiaro e pertinente, sa effettuare connessione fra i dati e /o le informazioni raccolte, usa regole per la consultazione e selezione delle fonti, sa strutturare le informazioni, sa utilizzare le informazioni della realtà e utilizzare le esperienze pregresse, sa operare collegamenti tra ambiti diversi, sa collocare dati e accadimenti nel giusto contesto logico, storico...
Dimostra equilibrio e autocontrollo nelle relazioni.

N°/ore	TITOLO		Attività docente	Metodologie	Prestazione studente
UDA3 Il mondo greco	3.1 Le prime civiltà greche e la loro crisi	<ul style="list-style-type: none"> Organizzare il proprio lavoro in modo autonomo organizzare le proprie conoscenze Fare domande pertinenti Riconoscere il valore formativo dell'errore 	<p>Evidenzia le caratteristiche geografiche della Grecia Ricostruisce i caratteri economici, sociali e culturali delle civiltà minoica e micenea Spiega i concetti di colonia e di madrepatria Evidenzia le differenze fra la prima e la seconda colonizzazione greca illustrandone le cause e le conseguenze di tipo economico, politico, sociale e culturale</p>	<p>Lezione frontale Lezione partecipata Lecture guidate Esercitazioni Utilizzo di supporti</p>	<p>Coglie le caratteristiche geografiche della Grecia Ricostruisce i caratteri delle prime civiltà greche Spiega i concetti di colonia e di madrepatria Confronta, cogliendone le cause e le conseguenze la prima e la seconda colonizzazione greca</p>
	3.2 Le città stato dell'antica Grecia	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere i propri limiti, le proprie capacità, collaborando nel lavoro di gruppo Organizzare il proprio apprendimento, valutare il proprio lavoro cercando consigli, informazioni, e sostegno, se necessario 	<p>Ricostruisce il processo di formazione delle poleis e illustra le cause dei diversi cambiamenti politici al loro interno Presenta i momenti salienti della storia arcaica di Sparta Illustra il percorso di formazione della democrazia ateniese Spiega il concetto di democrazia e confronta la democrazia ateniese con quella attuale Illustra i caratteri delle costituzioni di Sparta e Atene</p>	<p>multimediali <u>Tecniche attive:</u> gioco di ruoli, studio di caso, apprendimento cooperativo, ricerca-</p>	<p>Elabora una mappa concettuale sulle cause dei conflitti sociali e politici delle poleis Confronta le diverse costituzioni di Sparta e Atene ed elabora mappe concettuali sui diversi organismi politici Coglie analogie e differenze fra la democrazia ateniese e quella odierna</p>
	3.3 Dalle guerre persiane ad Alessandr o Magno	<ul style="list-style-type: none"> Saper partecipare in modo costruttivo alle attività di gruppo assumendo iniziative personali nel rispetto dei diritti e delle altrui capacità 	<p>Illustra le vicende militari di Filippo II e di Alessandro Magno Spiega il concetto di ellenismo e illustra i caratteri salienti della cultura ellenistica</p>	<p>azione, risoluzione di problemi</p>	<p>Confronta l'apparato militare persiano con quello greco nelle diverse fasi delle guerre persiane Ricostruisce le vicende militari di Alessandro Magno e ricostruisce sulla carta geografica gli itinerari dei suoi viaggi Identifica gli aspetti salienti della cultura ellenistica e ne individua il carattere composito</p>
	3.4 Religiosità, filosofia e scienza nel mondo greco		<p>Illustra i caratteri salienti della cultura greca e sottolinea la sua influenza Illustra i caratteri salienti della religione e della religiosità in Grecia</p>		<p>Coglie l'importanza dell'arte e della filosofia greca Costruisce una tabella sulle diverse divinità greche</p>
Ore 16	Modalità di accertamento delle abilità e delle conoscenze dell'UDA				
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Per la valutazione formativa e/o sommativa Interrogazioni orali, questionari, verifiche sul manuale, sulla guida e possibilmente on line ➤ Per valutazione di abilità/capacità di cittadinanza- <i>comportamenti osservabili</i>: lo/a studente/ssa: gestisce in modo corretto le risorse, rispetta le consegne, acquisisce un metodo di studio organizzato, fa domande pertinenti al momento opportuno, impara dagli insuccessi, è consapevole dei suoi punti di forza e di debolezza e si propone il miglioramento, dà un contributo costruttivo nelle attività di gruppo. 				

N°/ore	TITOLO		Attività docente	Metodologie	Prestazione studente
UDA 4 Il mondo romano	4.1 Le civiltà italiche e il sorgere di Roma	<ul style="list-style-type: none"> Organizzare il proprio lavoro in modo autonomo organizzare le proprie conoscenze Fare domande pertinenti 	-Evidenzia le caratteristiche geografiche dell'Italia e richiama la periodizzazione dell'età dei metalli -Motiva il ritardo dell'Europa nello sviluppo delle civiltà Illustra i lineamenti della civiltà celtica Distingue le culture dell'Italia preistorica Illustra i lineamenti della civiltà etrusca	Lezione frontale Lezione partecipata Letture guidate Esercitazioni Utilizzo di supporti multimediali <u>Tecniche attive:</u> gioco di ruoli, studio di caso, apprendimento cooperativo, ricerca-azione, risoluzione di problemi.	Identifica sulla carta geografica le diverse civiltà dell'Italia preistorica Costruisce una tabella individuando le caratteristiche delle civiltà italiche nel Neolitico Individua sulla carta geografica l'estensione dello Stato etrusco e ne definisce i caratteri
	4.2 L'espansione di Roma nel Mediterraneo	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere il valore formativo dell'errore Conoscere i propri limiti, le proprie capacità, collaborando nel lavoro di gruppo Organizzare il proprio apprendimento, valutare il proprio lavoro cercando consigli, informazioni, e sostegno, se necessario 	Ricostruisce gli aspetti fondamentali della società romana Illustra i caratteri della monarchia romana alla luce dell'indagine storica Spiega i concetti di famiglia, clientela e patrizi/plebei Illustra il passaggio dalla monarchia alla repubblica e individua le istituzioni politiche fondamentali Illustra le fasi salienti delle guerre puniche ed evidenzia il potenziamento della politica d'espansione territoriale di Roma Delinea le conseguenze della conquista della Grecia sulla vita culturale romana Spiega i concetti di latifondo e riforma agraria		Inquadra cronologicamente l'ascesa della città di Roma Distingue fra mito e realtà storico-archeologica in ordine alle origini e alla fase monarchica di Roma Identifica la struttura sociale della Roma arcaica Identifica le principali istituzioni politiche della repubblica e ne indica caratteristiche e funzioni Sviluppa in uno schema le diverse fasi della politica di espansione in Italia Distingue fra colonie, municipi e alleati e motiva tali distinzioni Delinea l'espansione romana sulla carta geografica Confronta più cartine geografiche sulle conquiste romane prima, durante e dopo le guerre puniche
	4.3 Dalle guerre civili ad Augusto	<ul style="list-style-type: none"> Saper partecipare in modo costruttivo alle attività di gruppo assumendo iniziative personali nel rispetto dei diritti e delle altrui capacità proprio lavoro cercando 	Motiva la crisi politica e sociale del II sec. a. C. illustrando le vicende più salienti Presenta i protagonisti della crisi e ne definisce i ruoli Illustra le cause delle guerre civili e motiva la crisi dell'organizzazione repubblicana Ricostruisce l'ascesa di Marco Antonio e di Ottaviano Ricostruisce le cause e gli sviluppi dell'ultima guerra civile.		Individua rapporti di causa-effetto in relazione alla crisi della repubblica Individua sulle carte geografiche le conquiste di Cesare e le aree di rilievo nella guerra civile fra Ottaviano Marco Antonio Distingue una guerra civile da altre forme di conflitto Distingue un sistema politico dittatoriale da uno democratico.
	4.4 Religione, economia e cultura nel mondo romano		Ricostruisce gli aspetti fondamentali della cultura romana Illustra i caratteri dell'economia romana e del suo sviluppo dopo l'espansione Illustra i caratteri della religione di stato		Coglie gli aspetti fondamentali e la specificità della cultura romana Individua i caratteri dell'economia romana Coglie i caratteri del sentimento religioso nell'antica Roma
Ore 20					
Modalità di accertamento delle abilità e delle conoscenze dell'UDA					
Ore 3		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Per la valutazione formativa e/o sommativa Interrogazioni orali, questionari, verifiche sul manuale, sulla guida e possibilmente on line ➤ Per valutazione di abilità/capacità di cittadinanza- <i>comportamenti osservabili</i>: lo/a studente/ssa: gestisce in modo corretto le risorse, rispetta le consegne, acquisisce un metodo di studio organizzato, fa domande pertinenti al momento opportuno, impara dagli insuccessi, è consapevole dei suoi punti di forza e di debolezza e si propone il miglioramento, dà un contributo costruttivo nelle attività di gruppo. 			

ALTRE COMPETENZE DI CITTADINANZA

Secondo del RACCOMANDAZIONI DEL CONSIGLIO EUROPEO del 22 maggio 2018-09-18

Relative alle competenze chiave per l'apprendimento permanente

ABILITA'/CAPACITA'	COMPORAMENTI OSSERVABILI:
<p>COSTRUZIONE DEL Sé: Progettare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le conoscenze apprese per prevedere, partendo da dati reali, esiti di situazioni, soluzioni di problemi, scenari possibili per elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro. • Saper formulare strategie di azione e verificare i risultati raggiunti, distinguendo tra le più e le meno efficaci. 	<p>Lo/a studente/ssa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - programma in modo adeguato i tempi (del lavoro domestico, del progetto) - organizza in modo adeguato le risorse - distingue il momento del progetto di massima da quello del progetto di dettaglio - opera uno studio di fattibilità - raccoglie e rielabora i dati per il proprio scopo - opera confronti e trarre le conclusioni - prende in considerazione tutte le variabili e gli aspetti del progetto per ottimizzare le scelte e le azioni - produce adeguata documentazione per comprendere e far comprendere - manifesta impegno nel perseguimento del progetto completo - analizza le informazioni e i risultati in modo critico e ottimizza i risultati
<p>RELAZIONE CON GLI ALTRI: Agire in modo autonomo e responsabile</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la propria identità relativa al tempo, al luogo, al contenuto sociale in cui si vive. • Assolvere agli obblighi scolastici, riconoscere e rispettare i limiti, le regole, le responsabilità personali e altrui. • Avere la capacità di capire cosa si può fare in prima persona per contribuire alla soluzione di un problema ed agire di conseguenza. • Prendere valide decisioni di fronte a problemi con diverse possibilità di soluzione 	<p>Lo/a studente/ssa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conosce il proprio ruolo e i propri compiti - adegua le proprie azioni agli obiettivi prefissati - difende e afferma i propri diritti, interessi e responsabilità - riconosce e valuta le possibili conseguenze delle proprie azioni, assumendosene la responsabilità - controlla le proprie emozioni - affronta lo stress e l'insuccesso - rispetta i ruoli e le regole - gestisce le risorse disponibili in modo efficace e mette in pratica strategie adeguate - confronta, analizza fonti e opinioni, esprimendo il proprio punto di vista.
<p>RAPPORTO CON LA REALTA': Affrontare e risolvere problemi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Affrontare situazioni problematiche, formulando ipotesi di soluzione e verificando i risultati • Utilizzare conoscenze, abilità e competenze delle varie discipline per risolvere problemi di varia natura. 	<p>Lo/a studente/ssa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - focalizzare correttamente il problema - non si arrende in situazioni problematiche - valuta le diverse opzioni, i vincoli e le risorse - prendere decisioni - utilizza i riscontri negativi come momento di riflessione per la crescita e il miglioramento - utilizza in modo adeguato tecniche risolutive - mantiene la lucidità in situazioni di difficoltà - sa fare un riesame del lavoro svolto e mettere in atto azioni correttive.

