

PIANO DI STUDIO DELLA DISCIPLINA : STORIA – DIRITTO/ SETTORE TECNOLOGICO

Monte ore complessivo: 66

PIANO DELLE UDA 2° ANNO

COMPETENZA	COMPETENZE DI CITTADINANZA	ABILITA'/CAPACITA'	CONOSCENZE	MODULI	
				DIRITTO	STORIA
G1 COMPRENDERE IL CAMBIAMENTO E LA DIVERSITA' DEI TEMPI STORICI IN UNA DIMENSIONE DIACRONICA ATTRAVERSO IL CONFRONTO FRA EPOCHE E IN UNA DIMENSIONE SINCRONICA ATTRAVERSO IL CONFRONTO FRA AREE GEOGRAFICHE E CULTURALI	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare • Competenze civiche e sociali: <ul style="list-style-type: none"> - Collaborare e partecipare - Agire in modo autonomo e responsabile • Risolvere problemi • Individuare relazioni • Acquisire e interpretare le informazioni ricevute in diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi 	Saper cogliere il significato di democrazia e saper distinguere tra democrazia diretta e democrazia indiretta .Saper cogliere le differenze tra sistema elettorale maggioritario e proporzionale.	Conoscere la nozione di democrazia e di sistema elettorale. Conoscere il sistema dei partiti politici in Italia .	La democrazia Le elezioni I partiti politici	
		Sapere individuare le varie forme di Governo. Sapere spiegare le differenti funzioni svolte dal Parlamento e il suo ruolo nella nostra Repubblica. Sapere individuare e spiegare i compiti svolti dal governo nell'esercizio del suo potere esecutivo e il suo rapporto fiduciario con il Parlamento. Sapere il ruolo e le responsabilità del Presidente della repubblica.	Conoscere la differenza tra forma di Governo presidenziale e forma di governo parlamentare. Conoscere l'organizzazione e il funzionamento delle due camere e il procedimento legislativo. Conoscere funzioni ,sede, composizione e funzionamento del Governo. Conoscere le funzioni , la sede, i requisiti, le modalità di elezione del Presidente della Repubblica.	La forma di governo Il Parlamento Il Governo Il Presidente della Repubblica	
G 2 Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare • Competenze civiche e sociali: <ul style="list-style-type: none"> - Collaborare e partecipare - Agire in modo 	Sapere quale ruolo svolge la Corte Costituzionale come garante della Costituzione e nell'ambito del quadro istituzionale italiano. Sapere spiegare l'organizzazione e i principi dell'attività amministrativa.	Conoscere le caratteristiche principali della Corte Costituzionale. Conoscere l'organizzazione e i principi dell'attività amministrativa.	La Corte Costituzionale La pubblica Amministrazione	MOD. 1 Il cristianesimo MOD. 2 Dalla crisi del III secolo al crollo dell'impero romano d'Occidente MOD. 3 I regni romano-

<p>garantiti dalla costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p>	<p>autonomo e responsabile</p> <ul style="list-style-type: none"> • Risolvere problemi • Individuare relazioni • Acquisire e interpretare le informazioni ricevute in diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi 	<p>Sapere spiegare le differenze tra i vari tipi di decentramento. Sapere quando e perché sono state istituite le autonomie locali.</p>	<p>Conoscere le caratteristiche principali di Regioni ,Province e Comuni.</p>	<p>Stato Regioni Province Comuni</p>	<p>barbarici e il ruolo della Chiesa in Occidente MOD. 4 Bizantini, Longobardi e Franchi MOD. 5 Il mondo arabo MOD. 6 Carlo Magno e il Sacro Romano Impero MOD. 7 L'Europa fino all'anno Mille MOD. 8 La società feudale MOD. 9 Due diversi modelli di civiltà:Cina e India</p>
<p>G 3</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare • Competenze civiche e sociali: <ul style="list-style-type: none"> - Collaborare e partecipare - Agire in modo autonomo e responsabile • Risolvere problemi • Individuare relazioni • Acquisire e interpretare le informazioni ricevute in diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi 	<p>Sapere le varie tappe dell'integrazione europea. Saper gli organi dell'U.E. e le leggi europee .</p> <p>Conoscere l'organizzazione e i poteri dell'U.E.</p> <p>Sapere gli ingredienti della crescita economica. Sapere spiegare la crescita e l'occupazione. Saper spiegare le entrate pubbliche e le spese pubbliche.</p> <p>Sapere come nasce il commercio internazionale</p>	<p>Conoscere gli ingredienti della crescita economica. Conoscere i tre tipi di disoccupazione. Conoscere la nozione di bilancio dello Stato.</p> <p>Conoscere i vantaggi e gli svantaggi del libero scambio.</p>	<p>Il processo di integrazione europea.</p> <p>La crescita economica</p> <p>Lo Stato e l'economia</p> <p>Il commercio internazionale</p>	<p>L'economia feudale</p>

(*) per ogni civiltà sarà affrontato lo studio dei diversi aspetti: organizzazione politica, attività economica, cultura e religione, o ne sarà privilegiato uno in maniera funzionale al collegamento con il diritto

ASSE STORICO-SOCIALE					
SETTORE TECNOLOGICO					
CLASSE 2					
PROGETTAZIONE MICRO - STORIA					
COMPITO ASSEGNATO AGLI STUDENTI/ PROCESSO DI LAVORO					
N°/ore	TITOLO	Competenze di cittadinanza	Attività docente	Metodologie	Prestazione studente
UDA 1 L' impero romano: dall' apogeo alla caduta	1.1 L' età di Augusto	<ul style="list-style-type: none"> Organizzare il proprio lavoro in modo autonomo organizzare le proprie conoscenze Fare domande pertinenti Riconoscere il valore formativo dell'errore Conoscere i propri limiti, le proprie capacità, collaborando nel lavoro di gruppo Organizzare il proprio apprendimento, valutare il proprio lavoro cercando consigli, informazioni, e sostegno, se necessario Saper partecipare in modo costruttivo alle attività di gruppo assumendo iniziative personali nel rispetto dei diritti e delle altrui capacità 	<p>Richiama le conoscenze relative all' espansione territoriale romana nel Mediterraneo e alla crisi della repubblica</p> <p>Chiarisce la differenza fra sistema politico repubblicano e sistema politico monarchico</p> <p>Illustra il sistema di organizzazione dell' impero da parte di Augusto sul piano politico, militare, fiscale e socio-culturale</p> <p>Evidenzia gli obiettivi delle riforme, le relative correlazioni e gli effetti delle stesse</p> <p>Evidenzia i caratteri dello sviluppo economico e commerciale dell' impero</p> <p>Definisce il concetto di pax romana</p> <p>Chiarisce il concetto di mecenatismo Evidenzia il rapporto fra ricerca del consenso e propaganda, evidenziando l' attualità del tema</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Lezione partecipata</p> <p>Lecture guidate</p> <p>Esercitazioni</p> <p>Utilizzo di supporti</p>	<p>Ripassa concetti e metodologie</p> <p>Coglie le differenze fra potere repubblicano e potere monarchico;</p> <p>fra magistrature repubblicane e magistrature di nuova adozione e fra poteri formali ed effettivi del Senato</p> <p>Costruisce apposite tabelle a doppia entrata</p> <p>Ricostruisce il quadro complesso di organizzazione economica, politica, sociale e culturale dell' impero augusteo individuandone obiettivi, strategie ed effetti</p> <p>Distingue i caratteri della pax romana</p> <p>Problematizza sul rapporto fra consenso e propaganda cogliendo le implicazioni attuali</p>
	1.2 L' impero romano: dall' apogeo ai primi segni della crisi del III secolo	<p>Presenta il problema della successione imperiale</p> <p>Chiarisce il concetto di dispotismo</p> <p>Illustra il sistema politico di adozione</p> <p>Individua caratteri, obiettivi ed effetti della politica culturale imperiale</p> <p>Illustra il rapporto fra centro e periferia dell' impero evidenziando i caratteri del sistema economico imperiale e il processo di unificazione commerciale e monetaria</p> <p>Individua cause ed effetti del declino della economia italiana</p> <p>Illustra il rapporto città-campagna</p> <p>Individua i fattori che determinano disuguaglianze sociali</p> <p>Chiarisce i caratteri della stratificazione e della mobilità sociale</p> <p>Definisce il concetto di cosmopolitismo</p> <p>Definisce il concetto di cittadinanza</p>	<p>multimediali</p> <p><u>Tecniche attive:</u></p> <p>gioco di ruoli, studio</p> <p>di caso,</p> <p>apprendimento</p>	<p>Ricostruisce cronologicamente i modi di successione degli imperatori ed evidenzia le diverse dinamiche politico-economiche e sociali all' origine del problema della successione</p> <p>Analizza e interpreta documenti di storici romani contemporanei</p> <p>Costruisce una tabella indicando i gruppi sociali più influenti nella elezione degli imperatori dei primi due secoli dell' impero</p> <p>Individua le correlazioni di tipo economico, sociale e culturale esistenti fra centro e periferia dell' impero</p> <p>Legge carte geografiche e storiche e ricostruisce i confini dell' impero nelle sue diverse fasi individuando le popolazioni ai margini; Elabora in una mappa i fattori all' origine delle disuguaglianze sociali</p> <p>Individua i caratteri della mobilità sociale</p> <p>Riconosce i caratteri di una società cosmopolita e quelli propri della cittadinanza</p>	

ASSE STORICO-SOCIALE

SETTORE TECNOLOGICO

CLASSE 2

PROGETTAZIONE MICRO - STORIA

COMPITO ASSEGNATO AGLI STUDENTI/ PROCESSO DI LAVORO

N°/ore	TITOLO	Competenze di cittadinanza	Attività docente	Metodologie	Prestazione studente
	1.3 Il Cristianesimo		Richiama i caratteri propri della politica religiosa imperiale Chiarisce i concetti di tolleranza e di intolleranza Illustra le fasi relative alla nascita e allo sviluppo della religione cristiana	cooperativo, ricerca- azione, risoluzione di	Individua gli indicatori fondamentali di una politica intollerante Ricostruisce le caratteristiche fondamentali della religione cristiana e individua le aree e i tempi di diffusione
	1.4 Dalla crisi del III secolo al crollo dell'impero romano d'Occidente		Illustra cause ed effetti della crisi economica del III secolo Definisce il concetto di fiscalismo Definisce il concetto di anarchia militare Spiega il concetto di inflazione Chiarisce il concetto di tetrarchia e individua le ragioni dell'affermazione di tale modello istituzionale e del suo successivo fallimento Illustra le motivazioni politiche, sociali e culturali che determinano le persecuzioni anticristiane e successivamente l'alleanza fra potere politico e cristianesimo Spiega il concetto di eresia Individua il concorso di cause di ordine economico, politico-militare e sociale che determinano il declino, poi il crollo dell'impero d'Occidente Illustra gli elementi che caratterizzano le civiltà germaniche e chiarisce il concetto di barbari	problemi	Riconosce all'interno di un sistema economico gli indicatori dei fattori di crisi Individua rapporti di causa-effetto relativamente alla crisi del III secolo e costruisce una mappa concettuale Individua i legami esistenti fra sistema militare e sistema politico romano Riconosce le ragioni delle persecuzioni religiose anticristiane e analizza testi storiografici sull'argomento Ricostruisce i rapporti di causa-effetto relativamente al crollo dell'impero d'Occidente in una mappa Ricostruisce l'evoluzione del concetto di barbarie dal mondo greco al mondo romano

Modalità di accertamento delle abilità e delle conoscenze dell'UDA

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Per la valutazione formativa e/o sommativa Interrogazioni orali, questionari, verifiche sul manuale, sulla guida e possibilmente on line ➤ Per valutazione di abilità/capacità di cittadinanza- <i>comportamenti osservabili:</i> lo/a studente/ssa: gestisce in modo corretto le risorse, rispetta le consegne, acquisisce un metodo di studio organizzato, fa domande pertinenti al momento opportuno, impara dagli insuccessi, è consapevole dei suoi punti di forza e di debolezza e si propone il miglioramento, dà un contributo costruttivo nelle attività di gruppo
--	--

N°/ore	TITOLO		Attività docente	Metodologie	Prestazione studente
UDA 2 L'Alto Medioev o	2.1 I regni romano- barbarici e il ruolo della Chiesa in Occidente	<ul style="list-style-type: none"> Organizzare il proprio lavoro in modo autonomo organizzare le proprie conoscenze Fare domande pertinenti Riconoscere il valore formativo dell'errore Conoscere i propri limiti, le proprie capacità, collaborando nel lavoro di gruppo Organizzare il proprio apprendimento, valutare il proprio lavoro cercando consigli, informazioni, e sostegno, se necessario 	<p>Definisce il concetto di Medioevo Illustra cause ed effetti del declino del Mediterraneo e della crisi della società urbana Evidenzia i caratteri specifici dei diversi regni romano-barbarici Richiama il concetto di latifondo Chiarisce il concetto di curtis Spiega il concetto di servitù Illustra l'attività politica, sociale e culturale della Chiesa di Roma Chiarisce il concetto di potere temporale Spiega il concetto di monachesimo</p>	<p>Lezione frontale Lezione partecipata Letture guidate Esercitazioni Utilizzo di supporti multimediali <u>Tecniche attive:</u> gioco</p>	<p>Riconosce le periodizzazioni storiografiche Coglie i cambiamenti economici, politici, sociali e culturali in Occidente fra IV e V secolo e ne individua le cause Distingue, all'interno dei regni romano-barbarici, gli elementi di derivazione romana da quelli di origine germanica Individua gli aspetti fondamentali dell'economia curtense Individua le novità introdotte nel cristianesimo dall'affermazione del papato e dalla diffusione del monachesimo occidentale</p>
	2.2 Bizantini, Longobardi e Franchi	<ul style="list-style-type: none"> Saper partecipare in modo costruttivo alle attività di gruppo assumendo iniziative personali nel rispetto dei diritti e delle altrui capacità Elaborare autonomamente argomentazioni attivando collegamenti tra concetti, fenomeni ed eventi appartenenti anche a diversi ambiti disciplinari 	<p>Illustra il complesso di cause che determina la persistenza dell'Impero bizantino Chiarisce il concetto di cesaropapismo Evidenzia il ruolo fondamentale in campo giuridico del "Corpus iuris" di Giustiniano Evidenzia i caratteri della popolazione dei Longobardi e ne illustra il ruolo significativo nell'ambito della storia d'Italia Ricostruisce i rapporti di conflittualità fra bizantini, longobardi e Chiesa romana nell'VIII sec. Illustra i caratteri della popolazione dei Franchi e ne evidenzia l'affermazione politico-militare a fianco del pontefice romano</p>	<p>di ruoli, studio di caso, apprendimento cooperativo, ricerca- azione, risoluzione di problemi</p>	<p>Coglie le motivazioni economiche, politiche e sociali che garantiscono solidità all'impero d'Oriente e ne individua il ruolo nell'ambito dell'alto Medioevo Coglie gli elementi di frattura della dominazione longobarda in Italia e ne individua gli effetti a lungo termine Individua le conseguenze relative all'alleanza fra Chiesa romana e Franchi</p>
	2.3 Il mondo arabo		<p>Definisce il concetto di islamismo Definisce il concetto di guerra santa Ricostruisce le fasi della nascita e della diffusione dell'islamismo evidenziandone le caratteristiche economiche, politiche e socio-culturali</p>		<p>Analizza carte geografiche e carte storiche e individua i luoghi in cui si afferma l'Islam Relaziona sui caratteri fondamentali della civiltà islamica cogliendo i significativi contributi allo sviluppo scientifico</p>
Modalità di accertamento delle abilità e delle conoscenze dell'UDA					
					<ul style="list-style-type: none"> ➤ Per la valutazione formativa e/o sommativa Interrogazioni orali, questionari, verifiche sul manuale, sulla guida e possibilmente on line ➤ Per valutazione di abilità/capacità di cittadinanza- <i>comportamenti osservabili:</i> lo/a studente/ssa: gestisce in modo corretto le risorse, rispetta le consegne, acquisisce un metodo di studio organizzato, fa domande pertinenti al momento opportuno, impara dagli insuccessi, è consapevole dei suoi punti di forza e di debolezza e si propone il miglioramento, dà un contributo costruttivo nelle attività di gruppo. Sa esprimersi in modo chiaro e pertinente, sa effettuare connessione fra i dati e /o le informazioni raccolte, usa regole per la consultazione e selezione delle fonti, sa strutturare le informazioni, sa utilizzare le informazioni, sa utilizzare le informazioni della realtà e utilizzare le esperienze pregresse, sa operare collegamenti tra ambiti diversi, sa collocare dati e accadimenti nel giusto contesto logico, storico... Dimostra equilibrio e autocontrollo nelle relazioni.

N°/ore	TITOLO		Attività docente	Metodologie	Prestazione studente
UDA3 L'età feudale	3.1 Carlo Magno e il Sacro Romano Impero	<ul style="list-style-type: none"> Organizzare il proprio lavoro in modo autonomo organizzare le proprie conoscenze 	Definisce i caratteri del Sacro Romano Impero Chiarisce i concetti di vassallaggio e di investitura Spiega il concetto di feudo Evidenzia i fattori che determinarono in Europa una ripresa economica e culturale	Lezione frontale Lezione partecipata	Coglie le differenze fra Sacro Romano impero e Impero romano Relaziona sulla formazione e sulle caratteristiche della società feudale Motiva la rinascita carolingia
	3.2 L'Europa fino all'anno Mille	<ul style="list-style-type: none"> Fare domande pertinenti Riconoscere il valore formativo dell'errore Conoscere i propri limiti, le proprie capacità, collaborando nel lavoro di gruppo 	Ricostruisce le fasi attraverso cui, progressivamente, si frantuma il Sacro Romano Impero di Carlo Magno e si avvia il processo di formazione degli Stati nazionali Evidenzia il progressivo prevalere delle lingue volgari nei diversi stati Chiarisce le peculiarità del vescovi-conti Individua i fattori che determinano l'ulteriore rafforzamento della posizione della Chiesa di RomA	Lecture guidate Esercitazioni Utilizzo di supporti multimediali Tecniche attive: gioco	Coglie i cambiamenti di ordine politico-territoriale e culturale successivi allo sfaldamento dell' Impero carolingio Individua differenze e caratteristiche comuni del papato e dell' impero Individua su carte storiche i luoghi di provenienza e di insediamento di Ungari e Vichinghi e relaziona sui caratteri di tali popolazioni
	3.3 La società feudale	<ul style="list-style-type: none"> Organizzare il proprio apprendimento, valutare il proprio lavoro cercando consigli, informazioni, e sostegno, se necessario 	Evidenzia la struttura piramidale della società feudale Chiarisce i concetti di vassallaggio, commendatio, beneficio e feudo Spiega il concetto di ordine Ricostruisce il modello della economia curtense	di ruoli, studio di caso, apprendimento cooperativo, ricerca-	Collega gli aspetti fondamentali della società feudale Rappresenta graficamente la struttura della società feudale specificando le diverse funzioni dei diversi ordini sociali Analizza testi storiografici sul feudalesimo
	3.4 La fine dell'Alto Medioevo: la nuova Europa	<ul style="list-style-type: none"> Saper partecipare in modo costruttivo alle attività di gruppo assumendo iniziative personali nel rispetto dei diritti e delle altrui capacità 		azione, risoluzione di problemi	
Modalità di accertamento delle abilità e delle conoscenze dell'UDA					
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Per la valutazione formativa e/o sommativa Interrogazioni orali, questionari, verifiche sul manuale, sulla guida e possibilmente on line ➤ Per valutazione di abilità/capacità di cittadinanza- <i>comportamenti osservabili</i>: lo/a studente/ssa: gestisce in modo corretto le risorse, rispetta le consegne, acquisisce un metodo di studio organizzato, fa domande pertinenti al momento opportuno, impara dagli insuccessi, è consapevole dei suoi punti di forza e di debolezza e si propone il miglioramento, dà un contributo costruttivo nelle attività di gruppo. 				

Il piano va calibrato sui livelli di partenza della classe

ALTRE COMPETENZE DI CITTADINANZA

Secondo del RACCOMANDAZIONI DEL CONSIGLIO EUROPEO del 22 maggio 2018-09-18

Relative alle competenze chiave per l'apprendimento permanente

<i>ABILITA'/CAPACITA'</i>	<i>COMPORAMENTI OSSERVABILI:</i>
<p>COSTRUZIONE DEL Sé: Progettare</p> <ul style="list-style-type: none">• Utilizzare le conoscenze apprese per prevedere, partendo da dati reali, esiti di situazioni, soluzioni di problemi, scenari possibili per elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro.• Saper formulare strategie di azione e verificare i risultati raggiunti, distinguendo tra le più e le meno efficaci.	<p>Lo/a studente/ssa:</p> <ul style="list-style-type: none">- programma in modo adeguato i tempi (del lavoro domestico, del progetto)- organizza in modo adeguato le risorse- distingue il momento del progetto di massima da quello del progetto di dettaglio- opera uno studio di fattibilità- raccoglie e rielabora i dati per il proprio scopo- opera confronti e trarre le conclusioni- prende in considerazione tutte le variabili e gli aspetti del progetto per ottimizzare le scelte e le azioni- produce adeguata documentazione per comprendere e far comprendere- manifesta impegno nel perseguimento del progetto completo- analizza le informazioni e i risultati in modo critico e ottimizza i risultati
<p>RELAZIONE CON GLI ALTRI: Agire in modo autonomo e responsabile</p> <ul style="list-style-type: none">• Riconoscere la propria identità relativa al tempo, al luogo, al contenuto sociale in cui si vive.• Assolvere agli obblighi scolastici, riconoscere e rispettare i limiti, le regole, le responsabilità personali e altrui.• Avere la capacità di capire cosa si può fare in prima persona per contribuire alla soluzione di un problema ed agire di conseguenza.• Prendere valide decisioni di fronte a problemi con diverse possibilità di soluzione	<p>Lo/a studente/ssa:</p> <ul style="list-style-type: none">- conosce il proprio ruolo e i propri compiti- adegua le proprie azioni agli obiettivi prefissati- difende e afferma i propri diritti, interessi e responsabilità- riconosce e valuta le possibili conseguenze delle proprie azioni, assumendosene la responsabilità- controlla le proprie emozioni- affronta lo stress e l'insuccesso- rispetta i ruoli e le regole- gestisce le risorse disponibili in modo efficace e mette in pratica strategie adeguate- confronta, analizza fonti e opinioni, esprimendo il proprio punto di vista.
<p>RAPPORTO CON LA REALTA': Affrontare e risolvere problemi</p> <ul style="list-style-type: none">• Affrontare situazioni problematiche, formulando ipotesi di soluzione e verificando i risultati• Utilizzare conoscenze, abilità e competenze delle varie discipline per risolvere problemi di varia natura.	<p>Lo/a studente/ssa:</p> <ul style="list-style-type: none">- focalizzare correttamente il problema- non si arrende in situazioni problematiche- valuta le diverse opzioni, i vincoli e le risorse- prendere decisioni- utilizza i riscontri negativi come momento di riflessione per la crescita e il miglioramento- utilizza in modo adeguato tecniche risolutive- mantiene la lucidità in situazioni di difficoltà- sa fare un riesame del lavoro svolto e mettere in atto azioni correttive.