

UDA	Competenze di cittadinanza	Competenze	Abilità UDA	Conoscenze UDA	Discipline
<p>UDA 1</p> <p>LA CIVILTÀ DEL BASSO MEDIOEVO</p> <p>Ore</p>	<ul style="list-style-type: none"> Fare domande pertinenti Conoscere i propri limiti, le proprie capacità, collaborando nel lavoro di gruppo Organizzare il proprio apprendimento, valutare il proprio lavoro cercando consigli e informazioni Saper partecipare in modo costruttivo alle attività di gruppo assumendo iniziative personali nel rispetto dei diritti e delle altrui capacità Comunicare e/o comprendere messaggi di diverso genere, usando i vari tipi di linguaggi, compreso quello storico, in relazione al contesto e allo scopo Comunicare sia oralmente che con la scrittura in modo consapevole Comunicare in modo organizzato, usando strategie per la pianificazione dell'esposizione orale Comunicare in modo efficace Utilizzare pluralità di fonti, aiutandosi anche con supporto informatico Saper interpretare, organizzare, collegare dati, informazioni conoscenze Acquisire un metodo di studio appropriato utilizzando in modo adeguato tempi, strategie, strumenti di lavoro. Saper acquisire opinioni ed informazioni, interpretarle in modo critico ed autonomo e valutarne consapevolmente l'attendibilità e l'utilità. Analizzare spontaneamente le informazioni ricevute nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità Saper partecipare in modo costruttivo alle attività di gruppo assumendo iniziative personali nel rispetto dei diritti e delle altrui capacità. Saper ascoltare e rispettare i punti di vista degli altri e ricercare soluzioni condivise per la realizzazione delle attività collettive 	<ul style="list-style-type: none"> Acquisire il lessico delle scienze storico-sociali relativamente a fatti e fenomeni del periodo <ul style="list-style-type: none"> cogliere gli elementi di continuità e diversità-discontinuità tra le civiltà dell'alto e del basso medioevo acquisire i concetti generali relativi al sistema feudale individuare le caratteristiche fondamentali del <i>sistema tecnologico medievale</i> acquisire i concetti generali relativi al papato e all'impero medievali e alla loro evoluzione <ul style="list-style-type: none"> acquisire i concetti generali relativi all'espansione territoriale europea dopo l'anno Mille e al fenomeno delle crociate riconoscere gli elementi di somiglianza-differenza tra le <i>religioni monoteiste medievali</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Saper: <ul style="list-style-type: none"> Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità tra le civiltà dell'Alto e del Basso Medioevo. Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali. Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali . Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche. Leggere ed interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale. utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali ed operativi. Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati) per produrre ricerche su tematiche storiche. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere fatti ed eventi relativi a: <ul style="list-style-type: none"> L'Europa dall'Alto al Basso Medioevo (MICRO 1.1) L'Europa dopo l'anno Mille: crescita economica e crescita demografica; la società feudale (MICRO 1.2) La ripresa delle città; la nascita dei comuni; la cultura della società urbana medievale (MICRO 1.3) L'impero e la chiesa (MICRO 1.4) L'espansione dell'Europa, l'islam, le crociate (MICRO 1.5) 	<p>Religione</p> <p>Discipline dell'area tecnica</p>

<p>UDA 2</p> <p>LA CRISI DEL TRECENTO</p> <p>Ore</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fare domande pertinenti • Conoscere i propri limiti, le proprie capacità, collaborando nel lavoro di gruppo • Organizzare il proprio apprendimento, valutare il proprio lavoro cercando consigli e informazioni • Saper partecipare in modo costruttivo alle attività di gruppo assumendo iniziative personali nel rispetto dei diritti e delle altrui capacità • Comunicare e/o comprendere messaggi di diverso genere, usando i vari tipi di linguaggi, compreso quello storico, in relazione al contesto e allo scopo • Comunicare sia oralmente che con la scrittura in modo consapevole • Comunicare in modo organizzato, usando strategie per la pianificazione dell'esposizione orale • Comunicare in modo efficace • Utilizzare pluralità di fonti, aiutandosi anche con supporto informatico • Saper interpretare, organizzare, collegare dati, informazioni conoscenze 	<ul style="list-style-type: none"> – Acquisire il lessico delle scienze storico-sociali relativamente a fatti e fenomeni del periodo – cogliere gli elementi di continuità e diversità-discontinuità tra le civiltà dell'alto e del basso medioevo – acquisire i concetti generali relativi alle conseguenze economiche e sociali della crisi del Trecento – individuare i mutamenti ambientali conseguenti alla crisi del Trecento – acquisire i concetti generali relativi alla crisi dei poteri universali e delle implicazioni della crisi delle monarchie feudali 	<p>– Saper:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità tra le civiltà dell'Alto e del Basso Medioevo. – Analizzare le conseguenze economiche e sociali della crisi del Trecento – Analizzare le correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche. – utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali – Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali ed operativi. – Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati) per produrre ricerche su tematiche storiche. 	<p>– Conoscere fatti ed eventi relativi a:</p> <ul style="list-style-type: none"> – La crisi economica e demografica del Trecento (MICRO 2.1) – La crisi dei poteri universali in Europa e la nascita delle monarchie territoriali e degli stati regionali (MICRO 2.1) 	<p>Religione</p>
<p>UDA 3</p> <p>LA NASCITA DELLA CIVILTÀ MODERNA</p> <p>Ore</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire un metodo di studio appropriato utilizzando in modo adeguato tempi, strategie, strumenti di lavoro. • Sa acquisire opinioni ed informazioni, interpretarle in modo critico ed autonomo e valutarne consapevolmente l'attendibilità e l'utilità. • Analizzare spontaneamente le informazioni ricevute nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità • Saper partecipare in modo costruttivo alle attività di gruppo assumendo iniziative personali nel rispetto dei diritti e delle altrui capacità. • Saper ascoltare e rispettare i punti di vista degli altri e ricercare soluzioni condivise per la realizzazione delle attività collettive 	<ul style="list-style-type: none"> – Acquisire il lessico delle scienze storico-sociali relativamente a fatti e fenomeni del periodo – cogliere gli elementi di continuità e diversità-discontinuità tra il Medioevo e l'età moderna, con particolare riguardo allo <i>sviluppo tecnologico</i> e alle modalità di diffusione del sapere – acquisire i concetti generali relativi alla cultura e alla <i>religione</i> del XV e XVI secolo – acquisire i concetti generali e individuare le conseguenze economiche, demografiche e culturali relativi alle esplorazioni, alle scoperte e alle conquiste del XV-XVI secolo individuare le caratteristiche peculiari dello stato laico e acquisire i concetti generali relativi all'evoluzione politica europea del XVI secolo 	<p>– Saper:</p> <ul style="list-style-type: none"> – cogliere gli elementi di continuità e discontinuità tra il Medioevo e l'età moderna. – individuare le conseguenze demografiche e culturali delle scoperte geografiche – individuare le conseguenze economiche delle scoperte geografiche – Analizzare le correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche. – Cogliere i concetti generali relativi alla cultura e alla religione del XV e XVI secolo – individuare le caratteristiche peculiari dello stato laico, confrontando l'Europa del XVI secolo con l'Europa attuale – utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali 	<p>– Conoscere fatti ed eventi relativi a:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Nuove visioni del mondo: il rinascimento e la Riforma protestante (MICRO 3.1) – Nuovi mondi: scoperte geografiche e conquiste (MICRO 3.2) – L'Europa del Cinquecento: conflitti politico-religiosi e rivoluzione dei prezzi (MICRO 3.3) 	<p>Religione</p> <p>Discipline dell'area tecnica</p> <p>Diritto *</p>

			<ul style="list-style-type: none"> – Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali ed operativi. – Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia. 	<ul style="list-style-type: none"> – La formazione dello stato moderno (MICRO 3.4) 	
<p>UDA 4</p> <p>LA CIVILTÀ DELL'ANTICO REGIME</p> <p>Ore</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fare domande pertinenti • Conoscere i propri limiti, le proprie capacità, collaborando nel lavoro di gruppo • Organizzare il proprio apprendimento, valutare il proprio lavoro cercando consigli e informazioni • Saper partecipare in modo costruttivo alle attività di gruppo assumendo iniziative personali nel rispetto dei diritti e delle altrui capacità • Comunicare e/o comprendere messaggi di diverso genere, usando i vari tipi di linguaggi, compreso quello storico, in relazione al contesto e allo scopo • Comunicare sia oralmente che con la scrittura in modo consapevole • Comunicare in modo organizzato, usando strategie per la pianificazione dell'esposizione orale • Comunicare in modo efficace • Utilizzare pluralità di fonti, aiutandosi anche con supporto informatico • Saper interpretare, organizzare, collegare dati, informazioni conoscenze • Acquisire un metodo di studio appropriato utilizzando in modo adeguato tempi, strategie, strumenti di lavoro. • Sa acquisire opinioni ed informazioni, interpretarle in modo critico ed autonomo e valutarne consapevolmente l'attendibilità e l'utilità. • Analizzare spontaneamente le informazioni ricevute nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità • Saper partecipare in modo costruttivo alle attività di gruppo assumendo iniziative personali nel rispetto dei diritti e delle altrui capacità. • Saper ascoltare e rispettare i punti di vista degli altri e ricercare soluzioni condivise per la realizzazione delle attività collettive 	<ul style="list-style-type: none"> – Acquisire il lessico delle scienze storico-sociali relativamente a fatti e fenomeni del periodo – acquisire i concetti generali relativi alla crisi del XVII secolo e allo sviluppo delle nuove potenze economiche olandese e inglese – cogliere gli elementi di somiglianza e differenza tra il le crisi del XIX e del XVII secolo – acquisire i concetti generali relativi ai sistemi politici e alle concezioni dello stato del XVII secolo – acquisire i concetti generali relativi ai sistemi politici e alla cultura artistico scientifica del XVII secolo <p>riconoscere gli elementi di continuità e discontinuità tra il significato attuale e quello seicentesco di scienza e natura</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Saper: – Ricostruire processi di trasformazione legati alla crisi del Seicento nei suoi aspetti demografici, economici e politici. – Analizzare l'evoluzione dei sistemi politici europei conseguenze economiche e sociali della crisi del Trecento – Analizzare le correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche. – utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali – Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali ed operativi. – Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati) per produrre ricerche su tematiche storiche. 	<ul style="list-style-type: none"> – Conoscere fatti ed eventi relativi a: – La crisi del Seicento: aspetti demografici, economici e politici (MICRO 4.1) – L'evoluzione dei sistemi politici europei: gli assolutismi e l'eccezione inglese; il pensiero politico moderno (MICRO 4.2) – La rivoluzione scientifica (MICRO 4.3) 	<p>Discipline dell'area tecnica</p> <p>Diritto *</p>

ASSE STORICO-SOCIALE

SETTORE TECNOLOGICO

STORIA - CLASSE III

PROGETTAZIONE MICRO

COMPITO ASSEGNATO AGLI STUDENTI/ PROCESSO DI LAVORO

N°/ore	TITOLO	Competenze di cittadinanza	Attività docente	Metodologie	Prestazione studente
A 1 LA CIVILTÀ DEL BASSO MEDIOEVO Ore	1.1 L'Europa dall'Alto al Basso Medioevo	<ul style="list-style-type: none"> Fare domande pertinenti Conoscere i propri limiti, le proprie capacità, collaborando nel lavoro di gruppo Organizzare il proprio apprendimento, valutare il proprio lavoro cercando consigli e informazioni Saper partecipare in modo costruttivo alle attività di gruppo assumendo iniziative personali nel rispetto dei diritti e delle altrui capacità 	<p>Richiama le conoscenze relative alla fine dell'impero romano d'Occidente</p> <p>Chiarisce i concetti relativi alla periodizzazione: inizio del Medioevo, Alto e Basso Medioevo, fine del Medioevo</p> <p>Illustra gli eventi in Europa dall'Alto al Basso Medioevo</p> <p>Evidenzia gli elementi di continuità e diversità-discontinuità tra le civiltà dell'Alto e del Basso medioevo</p> <p>Evidenzia i fatti storici che permettono di parlare di nascita dell'Europa nel Medioevo</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Lezione partecipata</p> <p>Lecture guidate</p> <p>Esercitazioni</p> <p>Utilizzo di supporti multimediali</p>	<p>Utilizza il lessico delle scienze storico-sociali: periodizzazione, Medioevo, Alto-Basso medioevo</p> <p>Coglie gli elementi di persistenza e discontinuità tra le civiltà dell'Alto e del Basso Medioevo.</p> <p>Comprende i fatti storici che permettono di parlare di nascita dell'Europa nel Medioevo</p> <p>Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali ed operativi.</p> <p>Utilizza fonti storiche di diversa tipologia per produrre ricerche su tematiche storiche</p>
	1.2 L'Europa dopo l'anno Mille e la società feudale	<ul style="list-style-type: none"> Comunicare e/o comprendere messaggi di diverso genere, usando i vari tipi di linguaggi, compreso quello storico, in relazione al contesto e allo scopo Comunicare sia oralmente che con la scrittura in modo consapevole Comunicare in modo organizzato, usando strategie per la pianificazione dell'esposizione orale 	<p>Illustra gli eventi verificatisi in Europa dopo l'anno Mille</p> <p>Chiarisce i fattori della crescita economica e demografica</p> <p>Definisce i concetti generali relativi al sistema feudale</p> <p>sottolinea i mutamenti ambientali conseguenti allo sviluppo successivo all'anno Mille</p> <p>Chiarisce caratteristiche fondamentali del sistema tecnologico</p>		<p>Utilizza il lessico delle scienze storico-sociali: tassi di natalità-mortalità, feudalesimo, rapporti personali, gerarchia feudale, rotazione agricola, ecc.</p> <p>Coglie i mutamenti ambientali conseguenti allo sviluppo successivo all'anno Mille e le caratteristiche fondamentali del <i>sistema tecnologico medievale</i>.</p> <p>Utilizza fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati) per produrre ricerche su tematiche storiche</p>
	1.3 I comuni	<ul style="list-style-type: none"> Comunicare in modo efficace Utilizzare pluralità di fonti, aiutandosi anche con supporto informatico Saper interpretare, organizzare, collegare dati, informazioni conoscenze Acquisire un metodo di studio appropriato utilizzando in modo adeguato tempi, strategie, strumenti di lavoro. 	<p>Illustra gli avvenimenti relativi alla ripresa delle città e alla nascita dei comuni</p> <p>Sottolinea i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali</p> <p>Spiega i concetti generali relativi alle istituzioni comunali</p> <p>Sottolinea gli elementi di somiglianza e di differenza fra i comuni italiani e del resto dell'Europa</p>		<p>Utilizza il lessico delle scienze storico-sociali: corporazione, università, cattedrale, contado, città-stato</p> <p>Individua i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali .</p> <p>Comprende i concetti generali relativi alle istituzioni comunali</p> <p>Coglie gli elementi di somiglianza e di differenza fra i comuni italiani e del resto dell'Europa</p> <p>Utilizza fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati) per produrre ricerche su tematiche storiche</p>

	1.4 L'impero e la chiesa	<ul style="list-style-type: none"> • Sa acquisire opinioni ed informazioni, interpretarle in modo critico ed autonomo e valutarne consapevolmente l'attendibilità e l'utilità. • Analizzare spontaneamente le informazioni ricevute nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità • Saper partecipare in modo costruttivo alle attività di gruppo assumendo iniziative personali nel rispetto dei diritti e delle altrui capacità. 	<p>Illustra gli avvenimenti relativi al papato e all'impero medievali e alla loro evoluzione</p> <p>Sottolinea gli elementi di continuità e discontinuità tra il significato antico e quello medievale di impero</p>	<p>Lezione frontale Lezione partecipata Lecture guidate Esercitazioni Utilizzo di supporti multimediali</p>	<p>Utilizza il lessico delle scienze storico-sociali: teocrazia, cesaropapismo, investiture, ordini mendicanti, eresie, tolleranza-intolleranza, universalismo, Inquisizione</p> <p>Individua i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali .</p> <p>Acquisisce i concetti generali relativi al papato e all'impero medievali e alla loro evoluzione</p> <p>Coglie gli elementi di continuità e discontinuità tra il significato antico e quello medievale di impero</p> <p>Utilizza fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati) per produrre ricerche su tematiche storiche</p>
	1.5 L'islam, le crociate	<ul style="list-style-type: none"> • Saper ascoltare e rispettare i punti di vista degli altri e ricercare soluzioni condivise per la realizzazione delle attività collettive 	<p>Spiega i concetti generali relativi all'espansione territoriale europea dopo l'anno Mille</p> <p>Illustra il il fenomeno delle crociate</p> <p>Sottolinea gli elementi di somiglianza-differenza tra le religioni monoteiste medievali</p>		<p>Utilizza il lessico delle scienze storico-sociali: crociata, guerra santa, espansione territoriale, luoghi sacri</p> <p>Individua i cambiamenti culturali e socio-economici .</p> <p>Acquisisce i concetti generali relativi all'espansione territoriale europea dopo l'anno Mille e il fenomeno delle crociate</p> <p>Coglie gli elementi di somiglianza-differenza tra le religioni monoteiste medievali</p> <p>Utilizza fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati) per produrre ricerche su tematiche storiche</p> <p>Utilizza ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali ed operativi.</p>
Ore	Modalità di accertamento delle abilità e delle conoscenze dell'UDA				
Ore	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Per la valutazione formativa e/o sommativa Interrogazioni orali, questionari , verifiche sul manuale, sulla guida e possibilmente on line ➤ Per valutazione di abilità/capacità di cittadinanza- <i>comportamenti osservabili</i>: lo/a studente/ssa: gestisce in modo corretto le risorse, rispetta le consegne, acquisisce un metodo di studio organizzato, fa domande pertinenti al momento opportuno, impara dagli insuccessi, è consapevole dei suoi punti di forza e di debolezza e si propone il miglioramento, dà un contributo costruttivo nelle attività di gruppo. Sa esprimersi in modo efficace, è consapevole degli effetti della propria comunicazione, usa strategie per pianificare l'esposizione orale o scritta, sa esprimersi in modo chiaro e pertinente, sa effettuare connessione fra i dati e /o le informazioni raccolte, gestisce in modo appropriato i tempi e le risorse, rispetta le consegne, fa uso di strategie, strumenti di lavoro. Sa schematizzare e confrontare, sa trasferire conoscenze acquisite a situazioni nuove. Sa strutturare le informazioni, sa utilizzare le informazioni della realtà e utilizzare le esperienze pregresse, sa operare collegamenti tra ambiti diversi, sa collocare dati e accadimenti nel giusto contesto logico, storico...,sa operare in un contesto socialmente eterogeneo adeguando le modalità di comunicazione all'interlocutore, è disponibile alla condivisione e interagisce attivamente, riconosce il contributo delle lavoro altrui e mette a servizio del gruppo le proprie conoscenze e abilità, dimostra equilibrio e autocontrollo. 				

UDA2 LA CRISI DEL TRECENTO	2.1 La crisi del Trecento	<ul style="list-style-type: none"> Fare domande pertinenti Conoscere i propri limiti, le proprie capacità, collaborando nel lavoro di gruppo Organizzare il proprio apprendimento, valutare il proprio lavoro cercando consigli e informazioni Saper partecipare in modo costruttivo alle attività di gruppo assumendo iniziative personali nel rispetto dei diritti e delle altrui capacità Comunicare e/o comprendere messaggi di diverso genere, usando i vari tipi di linguaggi, compreso quello storico, in relazione al contesto e allo scopo 	<p>Illustra gli avvenimenti relativi alla crisi economica e demografica del Trecento</p> <p>Sottolinea gli elementi di continuità e diversità-discontinuità tra le civiltà dell'Alto e del Basso medioevo</p> <p>Spiega le conseguenze economiche e sociali della crisi del Trecento</p> <p>Sottolinea i mutamenti ambientali conseguenti alla crisi del Trecento</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Lezione partecipata</p> <p>Lecture guidate</p> <p>Esercitazioni</p> <p>Utilizzo di supporti multimediali</p>	<p>Utilizza il lessico delle scienze storico-sociali: epidemia, pandemia, domanda-offerta, sovrappopolazione, rivolta</p> <p>Acquisisce i concetti generali relativi alle conseguenze economiche e sociali della crisi del Trecento</p> <p>Coglie i mutamenti ambientali conseguenti alla crisi del Trecento</p> <p>Utilizza fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati) per produrre ricerche su tematiche storiche</p>
	2.2 La crisi dei poteri universali in Europa e la nascita delle monarchie territoriali e degli stati regionali	<ul style="list-style-type: none"> Comunicare sia oralmente che con la scrittura in modo consapevole Comunicare in modo organizzato, usando strategie per la pianificazione dell'esposizione orale Comunicare in modo efficace Utilizzare pluralità di fonti, aiutandosi anche con supporto informatico Saper interpretare, organizzare, collegare dati, informazioni conoscenze Acquisire un metodo di studio appropriato utilizzando in modo adeguato tempi, strategie, strumenti di lavoro. Sa acquisire opinioni ed informazioni, interpretarle in modo critico ed autonomo e valutarne consapevolmente l'attendibilità e l'utilità. Analizzare spontaneamente le informazioni ricevute nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità 	<p>Spiega i concetti generali relativi alla crisi dei poteri universali e delle implicazioni della crisi delle monarchie feudali</p> <p>Sottolinea le implicazioni della crisi delle monarchie feudali</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Lezione partecipata</p> <p>Lecture guidate</p> <p>Esercitazioni</p> <p>Utilizzo di supporti multimediali</p>	<p>Utilizza il lessico delle scienze storico-sociali: monarchia territoriale-nazione, stato regionale, conciliarismo</p> <p>Individua i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali</p> <p>Acquisisce i concetti generali relativi alla crisi dei poteri universali e delle implicazioni della crisi delle monarchie feudali</p> <p>Coglie le implicazioni della crisi delle monarchie feudali</p> <p>Utilizza fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati) per produrre ricerche su tematiche storiche</p> <p>Utilizza ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali ed operativi.</p>
Ore					

Modalità di accertamento delle abilità e delle conoscenze dell'UDA

Ore	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Per la valutazione formativa e/o sommativa Interrogazioni orali, questionari , verifiche sul manuale, sulla guida e possibilmente on line ➤ Per valutazione di abilità/capacità di cittadinanza- <i>comportamenti osservabili</i>: lo/a studente/ssa: gestisce in modo corretto le risorse, rispetta le consegne, acquisisce un metodo di studio organizzato, fa domande pertinenti al momento opportuno, impara dagli insuccessi, è consapevole dei suoi punti di forza e di debolezza e si propone il miglioramento, dà un contributo costruttivo nelle attività di gruppo. Sa esprimersi in modo efficace, è consapevole degli effetti della propria comunicazione, usa strategie per pianificare l'esposizione orale o scritta, sa esprimersi in modo chiaro e pertinente, sa effettuare connessione fra i dati e /o le informazioni raccolte, gestisce in modo appropriato i tempi e le risorse, rispetta le consegne, fa uso di strategie, strumenti di lavoro. Sa schematizzare e confrontare, sa trasferire conoscenze acquisite a situazioni nuove. Sa strutturare le informazioni, sa utilizzare le informazione della realtà e utilizzare le esperienze pregresse, sa operare collegamenti tra ambiti diversi, sa collocare dati e accadimenti nel giusto contesto logico, storico...,sa operare in un contesto socialmente eterogeneo adeguando le modalità di comunicazione all'interlocutore, è disponibile alla condivisione e interagisce attivamente, riconosce il contributo delle lavoro altrui e mette a servizio del gruppo le proprie conoscenze e abilità, dimostra equilibrio e autocontrollo.
-----	---

UDA 3 LA NASCITA DELLA CIVILTÀ MODERNA	3.1 Nuove visioni del mondo: il Rinascimento e la Riforma protestante	<ul style="list-style-type: none"> Organizzare il proprio apprendimento, valutare il proprio lavoro cercando consigli e informazioni Saper partecipare in modo costruttivo alle attività di gruppo assumendo iniziative personali nel rispetto dei diritti e delle altrui capacità 	<p>Illustra le nuove visioni del mondo Sottolinea gli elementi di continuità e diversità-discontinuità tra il Medioevo e l'età moderna, con particolare riguardo allo <i>sviluppo tecnologico</i> e alle modalità di diffusione del sapere Spiega i concetti generali relativi alla cultura e alla religione del XV e XVI secolo</p>	<p>Lezione frontale Lezione partecipata Lecture guidate Esercitazioni Utilizzo di supporti multimediali</p>	<p>Utilizza il lessico delle scienze storico-sociali: Riforma, Umanesimo, stampa, prospettiva, cortigiano, teologia Individua i cambiamenti culturali e sociali Acquisisce i concetti generali relativi alla cultura e alla <i>religione</i> del XV e XVI secolo Coglie gli elementi di continuità e diversità-discontinuità tra il Medioevo e l'età moderna, con particolare riguardo allo <i>sviluppo tecnologico</i> e alle modalità di diffusione del sapere</p>
	3.2 Nuovi mondi: scoperte geografiche e conquiste	<ul style="list-style-type: none"> Comunicare e/o comprendere messaggi di diverso genere, usando i vari tipi di linguaggi, compreso quello storico, in relazione al contesto e allo scopo Comunicare sia oralmente che con la scrittura in modo consapevole Comunicare in modo organizzato, usando strategie per la pianificazione dell'esposizione orale Comunicare in modo efficace Utilizzare pluralità di fonti, aiutandosi anche con supporto informatico Saper interpretare, organizzare, collegare dati, informazioni conoscenze 	<p>Spiega i concetti generali relativi alle esplorazioni, alle scoperte e alle conquiste del XV – XVI secolo Sottolinea le conseguenze economiche, demografiche e culturali relativi alle esplorazioni, alle scoperte e alle conquiste del XVI secolo Illustra le caratteristiche fondamentali delle tecniche di navigazione agli inizi dell'età moderna e dei loro elementi di novità rispetto al Medioevo</p>		
	3.4 La formazione dello stato moderno	<ul style="list-style-type: none"> Acquisire un metodo di studio appropriato utilizzando in modo adeguato tempi, strategie, strumenti di lavoro. Sa acquisire opinioni ed informazioni, interpretarle in modo critico ed autonomo e valutarne consapevolmente l'attendibilità e l'utilità. Analizzare spontaneamente le informazioni ricevute nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità 	<p>Spiega i concetti generali relativi all'evoluzione politica europea del XVI secolo Sottolinea le caratteristiche peculiari dello stato laico, confrontando l'Europa del XVI secolo con l'Europa attuale</p>	<p>Lezione frontale Lezione partecipata Lecture guidate Esercitazioni Utilizzo di supporti multimediali</p>	<p>Utilizza il lessico delle scienze storico-sociali: burocrazia, sistema fiscale, monopolio della violenza Individua i cambiamenti culturali e politici Acquisisce i concetti generali relativi all'evoluzione politica europea del XVI secolo Coglie le caratteristiche peculiari dello stato laico, confrontando l'Europa del XVI secolo con l'Europa attuale Utilizza fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati) per produrre ricerche su tematiche storiche</p>
Ore	Modalità di accertamento delle abilità e delle conoscenze dell'UDA				
Ore	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Per la valutazione formativa e/o sommativa Interrogazioni orali, questionari, verifiche sul manuale, sulla guida e possibilmente on line ➤ Per valutazione di abilità/capacità di cittadinanza- <i>comportamenti osservabili</i>: lo/a studente/ssa: gestisce in modo corretto le risorse, rispetta le consegne, acquisisce un metodo di studio organizzato, fa domande pertinenti al momento opportuno, impara dagli insuccessi, è consapevole dei suoi punti di forza e di debolezza e si propone il miglioramento, dà un contributo costruttivo nelle attività di gruppo. Sa esprimersi in modo efficace, è consapevole degli effetti della propria comunicazione, usa strategie per pianificare l'esposizione orale o scritta, sa esprimersi in modo chiaro e pertinente, sa effettuare connessione fra i dati e /o le informazioni raccolte, gestisce in modo appropriato i tempi e le risorse, rispetta le consegne, fa uso di strategie, strumenti di lavoro. Sa schematizzare e confrontare, sa trasferire conoscenze acquisite a situazioni nuove. Sa strutturare le informazioni, sa utilizzare le informazioni della realtà e utilizzare le esperienze pregresse, sa operare collegamenti tra ambiti diversi, sa collocare dati e accadimenti nel giusto contesto logico, storico...,sa operare in un contesto socialmente eterogeneo adeguando le modalità di comunicazione all'interlocutore, è disponibile alla condivisione e interagisce attivamente, riconosce il contributo delle lavoro altrui e mette a servizio del gruppo le proprie conoscenze e abilità, dimostra equilibrio e autocontrollo. 				

UDA 4 LA CIVILTÀ DELL'ANTICO REGIME	4.1 La crisi del Seicento	<ul style="list-style-type: none"> Organizzare il proprio apprendimento, valutare il proprio lavoro cercando consigli e informazioni Saper partecipare in modo costruttivo alle attività di gruppo assumendo iniziative personali nel rispetto dei diritti e delle altrui capacità Comunicare e/o comprendere messaggi di diverso genere, usando i vari tipi di linguaggi, compreso quello storico, in relazione al contesto e allo scopo 	<p>Spiega i concetti acquisire i concetti generali relativi alla crisi del XVII secolo e allo sviluppo delle nuove potenze economiche olandese e inglese</p> <p>Sottolinea gli elementi di somiglianza e differenza fra le crisi del XIV e del XVII secolo</p>	<p>Lezione frontale Lezione partecipata Lecture guidate Esercitazioni Utilizzo di supporti multimediali</p>	<p>Utilizza il lessico delle scienze storico-sociali: crisi, ripresa, rifeudalizzazione, capitalismo commerciale, mercantilismo, schiavitù</p> <p>Individua i cambiamenti culturali e socio-economici, demografici e politici</p> <p>Acquisisce i concetti generali relativi alla crisi del XVII secolo e allo sviluppo delle nuove potenze economiche olandese e inglese</p> <p>Coglie gli elementi di somiglianza e differenza fra le crisi del XIV e del XVII secolo</p> <p>Utilizza fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati) per produrre ricerche su tematiche storiche</p>
	4.2. L'assolutismo	<ul style="list-style-type: none"> Comunicare sia oralmente che con la scrittura in modo consapevole Comunicare in modo organizzato, usando strategie per la pianificazione dell'esposizione orale Comunicare in modo efficace Utilizzare pluralità di fonti, aiutandosi anche con supporto informatico Saper interpretare, organizzare, collegare dati, informazioni conoscenze Acquisire un metodo di studio appropriato utilizzando in modo adeguato tempi, strategie, strumenti di lavoro. 	<p>Spiega i concetti generali relativi ai sistemi politici e e alle concezioni dello stato del XVII secolo</p> <p>Sottolinea gli elementi di continuità e discontinuità tra il significato attuale e quello seicentesco di stato di diritto</p>		<p>Utilizza il lessico delle scienze storico-sociali: assolutismo, parlamentarismo, monarchia costituzionale -parlamentare, stato di diritto, giusnaturalismo, nobiltà di toga/spada, Antico regime</p> <p>Individua i cambiamenti culturali e socio-politici</p> <p>Acquisisce i concetti generali relativi ai sistemi politici e e alle concezioni dello stato del XVII secolo</p> <p>Coglie gli elementi di continuità e discontinuità tra il significato attuale e quello seicentesco di stato di diritto</p> <p>Utilizza fonti storiche di diversa tipologia er produrre ricerche su tematiche storiche</p> <p>Utilizza ed applica categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali ed operativi.</p>
	4.3 La rivoluzione scientifica	<ul style="list-style-type: none"> Sa acquisire opinioni ed informazioni, interpretarle in modo critico ed autonomo e valutarne consapevolmente l'attendibilità e l'utilità. Analizzare spontaneamente le informazioni ricevute nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità 	<p>Spiega i concetti generali relativi alla cultura artistico-scientifica del XVII secolo</p> <p>Sottolinea i nessi esistenti tra lo sviluppo scientifico e quello tecnologico nel XVII secolo</p> <p>Sottolinea gli elementi di continuità e discontinuità tra il significato attuale e quello seicentesco di scienza e natura</p>		<p>Utilizza il lessico delle scienze storico-sociali: tolleranza-intolleranza, laicità, inflazione</p> <p>Individua i cambiamenti culturali soprattutto in ambito artistico e scientifico</p> <p>Comprende i nessi esistenti tra lo sviluppo scientifico e quello tecnologico nel XVII secolo</p> <p>Coglie gli elementi di continuità e discontinuità tra il significato attuale e quello seicentesco di scienza e natura</p> <p>Utilizza fonti storiche di diversa tipologia per produrre ricerche su tematiche storiche</p> <p>Utilizza ed applica categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali ed operativi.</p>
Ore					
Modalità di accertamento delle abilità e delle conoscenze dell'UDA					
Ore	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Per la valutazione formativa e/o sommativa Interrogazioni orali, questionari , verifiche sul manuale, sulla guida e possibilmente on line ➤ Per valutazione di abilità/capacità di cittadinanza- <i>comportamenti osservabili</i>: lo/a studente/ssa: gestisce in modo corretto le risorse, rispetta le consegne, acquisisce un metodo di studio organizzato, fa domande pertinenti al momento opportuno, impara dagli insuccessi, è consapevole dei suoi punti di forza e di debolezza e si propone il miglioramento, dà un contributo costruttivo nelle attività di gruppo. Sa esprimersi in modo efficace, è consapevole degli effetti della propria comunicazione, usa strategie per pianificare l'esposizione orale o scritta, sa esprimersi in modo chiaro e pertinente, sa effettuare connessione fra i dati e /o le informazioni raccolte, gestisce in modo appropriato i tempi e le risorse, rispetta le consegne, fa uso di strategie, strumenti di lavoro. Sa schematizzare e confrontare, sa trasferire conoscenze acquisite a situazioni nuove. Sa strutturare le informazioni, sa utilizzare le informazione della realtà e utilizzare le esperienze pregresse, sa operare collegamenti tra ambiti diversi, sa collocare dati e accadimenti nel giusto contesto logico, storico...,sa operare in un contesto socialmente eterogeneo adeguando le modalità di comunicazione all'interlocutore, è disponibile alla condivisione e interagisce attivamente, riconosce il contributo delle lavoro altrui e mette a servizio del gruppo le proprie conoscenze e abilità, dimostra equilibrio e autocontrollo. 				

Il piano va comunque calibrato sui livelli della classe

ALTRE COMPETENZE DI CITTADINANZA

Secondo del RACCOMANDAZIONI DEL CONSIGLIO EUROPEO del 22 maggio 2018-09-18
Relative alle competenze chiave per l'apprendimento permanente

ABILITA'/CAPACITA'	COMPORAMENTI OSSERVABILI:
<p>COSTRUZIONE DEL Sé: Progettare</p> <ul style="list-style-type: none">• Utilizzare le conoscenze apprese per prevedere, partendo da dati reali, esiti di situazioni, soluzioni di problemi, scenari possibili per elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro.• Saper formulare strategie di azione e verificare i risultati raggiunti, distinguendo tra le più e le meno efficaci.	<p>Lo/a studente/ssa:</p> <ul style="list-style-type: none">- programma in modo adeguato i tempi (del lavoro domestico, del progetto)- organizza in modo adeguato le risorse- distingue il momento del progetto di massima da quello del progetto di dettaglio- opera uno studio di fattibilità- raccoglie e rielabora i dati per il proprio scopo- opera confronti e trae le conclusioni- prende in considerazione tutte le variabili e gli aspetti del progetto per ottimizzare le scelte e le azioni- produce adeguata documentazione per comprendere e far comprendere- manifesta impegno nel perseguimento del progetto completo- analizza le informazioni e i risultati in modo critico e ottimizza i risultati
<p>RELAZIONE CON GLI ALTRI: Agire in modo autonomo e responsabile</p> <ul style="list-style-type: none">• Riconoscere la propria identità relativa al tempo, al luogo, al contenuto sociale in cui si vive.• Assolvere agli obblighi scolastici, riconoscere e rispettare i limiti, le regole, le responsabilità personali e altrui.• Avere la capacità di capire cosa si può fare in prima persona per contribuire alla soluzione di un problema ed agire di conseguenza.• Prendere valide decisioni di fronte a problemi con diverse possibilità di soluzione	<p>Lo/a studente/ssa:</p> <ul style="list-style-type: none">- conosce il proprio ruolo e i propri compiti- adegua le proprie azioni agli obiettivi prefissati- difende e afferma i propri diritti, interessi e responsabilità- riconosce e valuta le possibili conseguenze delle proprie azioni, assumendosene la responsabilità- controlla le proprie emozioni- affronta lo stress e l'insuccesso- rispetta i ruoli e le regole- gestisce le risorse disponibili in modo efficace e mette in pratica strategie adeguate- confronta, analizza fonti e opinioni, esprimendo il proprio punto di vista.
<p>RAPPORTO CON LA REALTA': Affrontare e risolvere problemi</p> <ul style="list-style-type: none">• Affrontare situazioni problematiche, formulando ipotesi di soluzione e verificando i risultati• Utilizzare conoscenze, abilità e competenze delle varie discipline per risolvere problemi di varia natura.	<p>Lo/a studente/ssa:</p> <ul style="list-style-type: none">- focalizzare correttamente il problema- non si arrende in situazioni problematiche- valuta le diverse opzioni, i vincoli e le risorse- prendere decisioni- utilizza i riscontri negativi come momento di riflessione per la crescita e il miglioramento- utilizza in modo adeguato tecniche risolutive- mantiene la lucidità in situazioni di difficoltà- sa fare un riesame del lavoro svolto e mettere in atto azioni correttive.

