

PIANO DI STUDIO DELLA DISCIPLINA: **STORIA**

TECNICO INDUSTRIALE

Monte ore complessivo: 66

PIANO DELLE UDA 5° ANNO

UDA	Competenze di cittadinanza	Competenze	Abilità	Conoscenze UDA	Disciplin a
<p>UDA 1</p> <p>TRA OTTOCENTO E NOVECENTO: LE NUOVE MASSE E IL POTERE</p> <p>Ore 5</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzare il proprio apprendimento, valutare il proprio lavoro cercando consigli e informazioni • Saper partecipare in modo costruttivo alle attività di gruppo assumendo iniziative personali nel rispetto dei diritti e delle altrui capacità • Comunicare e/o comprendere messaggi di diverso genere, usando i vari tipi di linguaggi, compreso quello storico, in relazione al contesto e allo scopo • Comunicare sia oralmente che con la scrittura in modo consapevole • Comunicare in modo organizzato, usando strategie per la pianificazione dell'esposizione orale • Comunicare in modo efficace • Utilizzare pluralità di fonti, aiutandosi anche con supporto informatico • Saper interpretare, organizzare, collegare dati, informazioni conoscenze • Acquisire un metodo di studio appropriato utilizzando in modo adeguato tempi, strategie, strumenti di lavoro. 	<ul style="list-style-type: none"> •Collocare gli eventi secondo le corrette coordinate spazio-temporali •Usare il lessico delle scienze storico-sociali relativamente a fatti e fenomeni del periodo. •Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni. •Ricostruire i processi di trasformazione cogliendo elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra civiltà diverse. •Leggere, valutare e confrontare diversi tipi di fonti. •Guardare alla storia come a una dimensione significativa per comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto fra una varietà di prospettive e interpretazioni, le radici del presente. •Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società. 	<p>– Saper:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Individuare i principali eventi del primo Novecento e collocarli in una corretta dimensione geografica •Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità •Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali e operare confronti •Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche. •usare correttamente il lessico sociale, politico, religioso proprio del tempo e dimostrare consapevolezza della sua evoluzione nel tempo •Leggere ed interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale •Stabilire collegamenti tra la storia e le altre discipline •Saper leggere una fonte scritta o iconografica del primo Novecento. 	<p>- Conoscere fatti ed eventi relativi A:</p> <ul style="list-style-type: none"> •La società di massa (MICRO 1.1) •L'età giolittiana (MICRO 1.2) •La seconda rivoluzione industriale (MICRO 1.3) 	<p>Fisica</p> <p>Letteratura</p>
<p>UDA 2</p> <p>LA PRIMA GUERRA MONDIALE e LA RIVOLUZIONE RUSSA</p> <p>Ore</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sa acquisire opinioni ed informazioni, interpretarle in modo critico ed autonomo e valutarne consapevolmente l'attendibilità e l'utilità. • Analizzare spontaneamente le informazioni ricevute nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità • Saper partecipare in modo costruttivo alle attività di gruppo assumendo iniziative personali nel rispetto dei diritti e delle altrui capacità. • Saper ascoltare e rispettare i punti di vista degli altri e ricercare soluzioni condivise per la realizzazione delle attività collettive 	<ul style="list-style-type: none"> •Collocare gli eventi secondo le corrette coordinate spazio-temporali •Usare il lessico delle scienze storico-sociali relativamente a fatti e fenomeni del periodo •Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni. •Ricostruire i processi di trasformazione cogliendo elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra civiltà diverse. •Guardare alla storia come a una dimensione significativa per comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto fra una varietà di prospettive e interpretazioni, le radici del presente. •Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società. •Utilizzare strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca. 	<p>– Saper:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Individuare i principali eventi della Prima guerra mondiale e collocarli in una corretta dimensione geografica •Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità •Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali e operare confronti •Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche. •Usare correttamente il lessico sociale, politico, religioso proprio del tempo e dimostrare consapevolezza della sua evoluzione nel tempo •Leggere ed interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale. •Saper leggere una fonte scritta o una fotografia del Novecento cogliendo le specificità del suo linguaggio 	<p>Conoscere fatti ed eventi relativi a:</p> <ul style="list-style-type: none"> •La prima guerra mondiale (MICRO 2.1) •La rivoluzione bolscevica in Russia (MICRO 2.2) 	<p>Letteratura</p>

<p>UDA 3</p> <p>L'ETA' DEI TOTALITARI SMI</p> <p>Ore</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzare il proprio apprendimento, valutare il proprio lavoro cercando consigli e informazioni • Saper partecipare in modo costruttivo alle attività di gruppo assumendo iniziative personali nel rispetto dei diritti e delle altrui capacità • Comunicare e/o comprendere messaggi di diverso genere, usando i vari tipi di linguaggi, compreso quello storico, in relazione al contesto e allo scopo • Comunicare sia oralmente che con la scrittura in modo consapevole • Comunicare in modo organizzato, usando strategie per la pianificazione dell'esposizione orale • Comunicare in modo efficace • Utilizzare pluralità di fonti, aiutandosi anche con supporto informatico • Saper interpretare, organizzare, collegare dati, informazioni conoscenze • Acquisire un metodo di studio appropriato utilizzando in modo adeguato tempi, strategie, strumenti di lavoro. • Sa acquisire opinioni ed informazioni, interpretarle in modo critico ed autonomo e valutarne consapevolmente l'attendibilità e l'utilità. 	<ul style="list-style-type: none"> •Collocare gli eventi secondo le corrette coordinate spazio-temporali •Usare il lessico delle scienze storico-sociali relativamente a fatti e fenomeni del periodo •Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni. •Ricostruire i processi di trasformazione cogliendo elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra civiltà diverse. •Leggere, valutare e confrontare diversi tipi di fonti. •Guardare alla storia come a una dimensione significativa per comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto fra una varietà di prospettive e interpretazioni, le radici del presente. •Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società. •Partecipare alla vita civile in modo attivo e responsabile •Utilizzare strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca 	<p>– Saper:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Individuare i principali eventi che hanno portato alla formazione dei regimi totalitari in Europa e collocarli in una corretta dimensione geografica •Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità •Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali e operare confronti •Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche. •Usare correttamente il lessico sociale, politico, religioso proprio del tempo e dimostrare consapevolezza della sua evoluzione nel tempo •Leggere ed interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale. •Saper leggere una fonte scritta o iconografica relativa ai regimi totalitari cogliendo le specificità del suo linguaggio •Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali ed operativi. •Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati) per produrre ricerche su tematiche storiche. 	<p>– Conoscere fatti ed eventi relativi a:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Il comunismo in Russia (MICRO 3.1) •Il fascismo in Italia (MICRO 3.2) •Il nazionalsocialismo in Germania (MICRO 3.3) 	<p>Letteratura</p> <p>Filosofia</p> <p>Storia dell'arte</p> <p>Fisica</p>
<p>UDA 4</p> <p>POLITICA ED ECONOMIA NEGLI ANNI VENTI E LA SECONDA GUERRA MONDIALE</p> <p>Ore 11</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare spontaneamente le informazioni ricevute nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità • Saper partecipare in modo costruttivo alle attività di gruppo assumendo iniziative personali nel rispetto dei diritti e delle altrui capacità. • Saper ascoltare e rispettare i punti di vista degli altri e ricercare soluzioni condivise per la realizzazione delle attività collettive • Partecipare alla vita civile in modo attivo e responsabile 	<ul style="list-style-type: none"> •Collocare gli eventi secondo le corrette coordinate spazio-temporali •Usare il lessico delle scienze storico-sociali relativamente a fatti e fenomeni del periodo •Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni. •Ricostruire i processi di trasformazione cogliendo elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra civiltà diverse. •Leggere, valutare e confrontare diversi tipi di fonti. •Guardare alla storia come a una dimensione significativa per comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto fra una varietà di prospettive e interpretazioni, le radici del presente. •Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società. •Partecipare alla vita civile in modo attivo e responsabile. <p>Utilizzare strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.</p>	<p>– Saper:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Individuare le fasi e i principali eventi della Seconda guerra mondiale e collocarli in una corretta dimensione geografica •Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità •Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali e operare confronti •Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche. •usare correttamente il lessico sociale, politico, religioso proprio del tempo e dimostrare consapevolezza della sua evoluzione nel tempo •Usare correttamente i concetti di genocidio, Shoah, Soluzione finale •Stabilire collegamenti tra la storia e le altre discipline •Saper leggere una fonte scritta o iconografica relativa alla Seconda guerra cogliendo le specificità del suo linguaggio •Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali ed operativi. 	<p>– Conoscere fatti ed eventi relativi a:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Lo scenario politico internazionale negli anni Venti e Trenta. La Grande depressione (MICRO 4.1) •La seconda guerra mondiale (MICRO 4.2) 	<p>Letteratura</p> <p>Storia dell'arte</p> <p>Discipline dell'area scientifica</p> <p>Filosofia</p> <p>Religione</p>

<p>UDA 5</p> <p>L'ITALIA NELLA SECONDA GUERRA MONDIALE</p> <p>Ore 4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzare il proprio apprendimento, valutare il proprio lavoro cercando consigli e informazioni • Saper partecipare in modo costruttivo alle attività di gruppo assumendo iniziative personali nel rispetto dei diritti e delle altrui capacità • Comunicare e/o comprendere messaggi di diverso genere, usando i vari tipi di linguaggi, compreso quello storico, in relazione al contesto e allo scopo • Comunicare sia oralmente che con la scrittura in modo consapevole • Comunicare in modo organizzato, usando strategie per la pianificazione dell'esposizione orale • Comunicare in modo efficace • Utilizzare pluralità di fonti, aiutandosi anche con supporto informatico • Saper interpretare, organizzare, collegare dati, informazioni conoscenze • Acquisire un metodo di studio appropriato utilizzando in modo adeguato tempi, strategie, strumenti di lavoro. • Sa acquisire opinioni ed informazioni, interpretarle in modo critico ed autonomo e valutarne consapevolmente l'attendibilità e l'utilità. • Analizzare spontaneamente le informazioni ricevute nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità • Saper partecipare in modo costruttivo alle attività di gruppo assumendo iniziative personali nel rispetto dei diritti e delle altrui capacità. • Saper ascoltare e rispettare i punti di vista degli altri e ricercare soluzioni condivise per la realizzazione delle attività collettive • Partecipare alla vita civile in modo attivo e responsabile 	<ul style="list-style-type: none"> • Collocare gli eventi secondo le corrette coordinate spazio-temporali • Usare il lessico delle scienze storico-sociali relativamente a fatti e fenomeni del periodo • Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni. • Ricostruire i processi di trasformazione cogliendo elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra civiltà diverse. • Leggere, valutare e confrontare diversi tipi di fonti. • Guardare alla storia come a una dimensione significativa per comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto fra una varietà di prospettive e interpretazioni, le radici del presente. • Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società. • Partecipare alla vita civile in modo attivo e responsabile. <p>Utilizzare strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.</p>	<p>– Saper:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità • Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali e operare confronti • Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche. • Usare correttamente il lessico sociale, politico, religioso proprio del tempo e dimostrare consapevolezza della sua evoluzione nel tempo • Stabilire collegamenti tra la storia e le altre discipline • Leggere un testo di ambito storico relativo alla Resistenza, cogliendo i nodi salienti dell'interpretazione e del significato • Leggere ed interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale. • Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali ed operativi. • Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati) per produrre ricerche su tematiche storiche. 	<p>– Conoscere fatti ed eventi relativi a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dalla "guerra parallela" alla guerra di liberazione (MICRO 5.1) 	<p>Letteratura</p> <p>Fisica</p>
<p>UDA 6</p> <p>LA GUERRA FREDDA</p> <p>Ore</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare spontaneamente le informazioni ricevute nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità • Saper partecipare in modo costruttivo alle attività di gruppo assumendo iniziative personali nel rispetto dei diritti e delle altrui capacità. • Saper ascoltare e rispettare i punti di vista degli altri e ricercare soluzioni condivise per la realizzazione delle attività collettive • Partecipare alla vita civile in modo attivo e responsabile 	<ul style="list-style-type: none"> • Collocare gli eventi secondo le corrette coordinate spazio-temporali • Usare il lessico delle scienze storico-sociali relativamente a fatti e fenomeni del periodo • Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni. • Ricostruire i processi di trasformazione cogliendo elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra civiltà diverse. • Leggere, valutare e confrontare diversi tipi di fonti. • Guardare alla storia come a una dimensione significativa per comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto fra una varietà di prospettive e interpretazioni, le radici del presente. • Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società. • Partecipare alla vita civile in modo attivo e responsabile. <p>Utilizzare strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca</p>	<p>– Saper:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare i principali eventi che hanno caratterizzato la storia europea e mondiale al crollo del sistema sovietico e collocarli in una corretta dimensione geografica • Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità • Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali e operare confronti • Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche. • Usare correttamente il lessico sociale, politico, economico proprio del tempo e dimostrare consapevolezza della sua evoluzione nel tempo • Stabilire collegamenti tra la storia e le altre discipline • Saper leggere una fonte scritta o del periodo cogliendo le specificità del linguaggio. • Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati) per produrre ricerche su tematiche storiche. 	<p>– Conoscere fatti ed eventi relativi a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La fase iniziale della guerra fredda (MICRO 6.1) • Gli inizi della distensione e i problemi del Medio Oriente (MICRO 6.2) • La definitiva distensione (MICRO 6.3) 	<p>Letteratura</p> <p>Filosofia</p>

<p>UDA 7</p> <p>L'ITALIA REPUBBLICANA</p> <p>Ore</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzare il proprio apprendimento, valutare il proprio lavoro cercando consigli e informazioni • Saper partecipare in modo costruttivo alle attività di gruppo assumendo iniziative personali nel rispetto dei diritti e delle altrui capacità • Comunicare e/o comprendere messaggi di diverso genere, usando i vari tipi di linguaggi, compreso quello storico, in relazione al contesto e allo scopo • Comunicare sia oralmente che con la scrittura in modo consapevole • Comunicare in modo organizzato, usando strategie per la pianificazione dell'esposizione orale • Comunicare in modo efficace • Utilizzare pluralità di fonti, aiutandosi anche con supporto informatico • Saper interpretare, organizzare, collegare dati, informazioni conoscenze • Acquisire un metodo di studio appropriato utilizzando in modo adeguato tempi, strategie, strumenti di lavoro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Collocare gli eventi secondo le corrette coordinate spazio-temporali • Usare il lessico delle scienze storico-sociali relativamente a fatti e fenomeni del periodo • Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni. • Ricostruire i processi di trasformazione cogliendo elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra civiltà diverse. • Leggere, valutare e confrontare diversi tipi di fonti. • Guardare alla storia come a una dimensione significativa per comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto fra una varietà di prospettive e interpretazioni, le radici del presente. • Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società. 	<p>– Saper:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare i principali eventi della storia italiana dal dopoguerra a oggi • Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità • Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali e operare confronti • Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche. • Usare correttamente il lessico sociale, politico, economico proprio del tempo e dimostrare consapevolezza della sua evoluzione nel tempo • Usare correttamente i termini come boom economico, mafia, Tangentopoli • Leggere ed interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale. • Stabilire collegamenti tra la storia e le altre discipline. 	<p>– Conoscere fatti ed eventi relativi a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dalla nascita della Repubblica agli anni di piombo (MICRO 7.1) 	<p>Letteratura</p> <p>Discipline dell'area scientifica</p>
<p>UDA 8</p> <p>SCENARI DEL NUOVO SECOLO</p> <p>Ore</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sa acquisire opinioni ed informazioni, interpretarle in modo critico ed autonomo e valutarne consapevolmente l'attendibilità e l'utilità. • Analizzare spontaneamente le informazioni ricevute nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità • Saper partecipare in modo costruttivo alle attività di gruppo assumendo iniziative personali nel rispetto dei diritti e delle altrui capacità. • Saper ascoltare e rispettare i punti di vista degli altri e ricercare soluzioni condivise per la realizzazione delle attività collettive • Partecipare alla vita civile in modo attivo e responsabile 	<ul style="list-style-type: none"> • Usare il lessico delle scienze storico-sociali relativamente a fatti e fenomeni del periodo • Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni. • Ricostruire i processi di trasformazione cogliendo elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra civiltà diverse. • Guardare alla storia come a una dimensione significativa per comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto fra una varietà di prospettive e interpretazioni, le radici del presente. • Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società. 	<p>– Saper:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare i principali eventi • Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità • Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali e operare confronti • Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche. • Usare correttamente il lessico sociale, politico, economico e religioso e dimostrare consapevolezza della sua evoluzione nel tempo • Usare correttamente il concetto di globalizzazione • Stabilire collegamenti tra la storia e le altre discipline • Saper leggere una carta tematica • Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali ed operativi 	<p>– Conoscere fatti ed eventi relativi a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Decolonizzazione e rivoluzioni (MICRO 8.1) • Il sessantotto e la fine dell'imperialismo (MICRO 8.2) • Un mondo in movimento: cenni a Europa, Europa dell'Est, Stati Uniti, potenze asiatiche, Brasile e Sudafrica (MICRO 8.3) 	<p>Discipline dell'area scientifica</p>

ASSE STORICO-SOCIALE

TECNICO INDUSTRIALE

STORIA - CLASSE V

PROGETTAZIONE MICRO

COMPITO ASSEGNATO AGLI STUDENTI/ PROCESSO DI LAVORO

N°/ore	TITOLO	Competenze di cittadinanza	Attività docente	Metodi	Prestazione studente
UDA 1 TRA OTTOCENTO E NOVECENTO: LE NUOVE MASSE E IL POTERE Ore	1.1 La società di massa	<ul style="list-style-type: none"> Organizzare il proprio apprendimento, valutare il proprio lavoro cercando consigli e informazioni Saper partecipare in modo costruttivo alle attività di gruppo assumendo iniziative personali nel rispetto dei diritti e delle altrui capacità Comunicare sia oralmente che con la scrittura in modo consapevole Comunicare in modo efficace Utilizzare pluralità di fonti, aiutandosi anche con supporto informatico Saper interpretare, organizzare, collegare dati, informazioni conoscenze 	<ul style="list-style-type: none"> -Spiega l'avvento della società di massa - Si sofferma sull'analisi del Novecento, secolo dei <i>fenomeni di massa</i> - Fa leggere ed esamina sul libro documenti presenti - Attiva la lettura critica del testo in uso e sollecita la ricerca - Potenzia il lessico specifico relativo all'ambito economico - Presenta l'argomento e lo illustra attraverso una rapida schematizzazione. - Sviluppa la capacità di analisi critica di un fenomeno culturale complesso 	Lezione frontale Lezione partecipata Letture guidate Esercitazioni Utilizzo di supporti multimediali	<ul style="list-style-type: none"> -Annota gli argomenti. - Prende appunti e studia sul libro di testo. - Legge i documenti assegnati ed effettua l'analisi. - Realizza schemi ed esegue gli esercizi o l'approfondimento storiografico richiesto. - Possiede le seguenti informazioni e conoscenze fondamentali: <ul style="list-style-type: none"> - L'incremento demografico del XIX secolo - La nascita delle nuove metropoli, tipiche dell'età industriale
	1.1 La seconda rivoluzione industriale e la terza.	<ul style="list-style-type: none"> Acquisire un metodo di studio appropriato utilizzando in modo adeguato tempi, strategie, strumenti di lavoro. Sa acquisire opinioni ed informazioni, interpretarle in modo critico ed autonomo e valutarne consapevolmente l'attendibilità e l'utilità. 	<ul style="list-style-type: none"> -Illustra la portata delle nuove invenzione - Spiega l'importanza delle innovazioni tecnologiche, anche rispetto alle fonti dei energia - Collega lo sviluppo tecnologico e industriale con i mutamenti della società e i risvolti nell'ambito della cultura e della letteratura - Attualizza: la questione energetica 		<ul style="list-style-type: none"> Annota gli argomenti. -Prende appunti e studia sul libro di testo. -Legge i documenti assegnati ed effettua l'analisi. -Realizza schemi - Possiede le seguenti informazioni e conoscenze fondamentali: <ul style="list-style-type: none"> - Alla rivoluzione industriale
	1.4 L'età giolittiana	<ul style="list-style-type: none"> Analizzare spontaneamente le informazioni ricevute nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità Saper partecipare in modo costruttivo alle attività di gruppo assumendo iniziative personali nel rispetto dei diritti e delle altrui capacità. Saper ascoltare e rispettare i punti di vista degli altri e ricercare soluzioni condivise per la realizzazione delle attività collettive Partecipare alla vita civile in modo attivo e responsabile 	<ul style="list-style-type: none"> -Presenta l'argomento e lo illustra attraverso una rapida schematizzazione. - Analizza le differenze specifiche fra lo sviluppo economico e sociale italiano e quello degli altri Paesi europei -Tratta il tema della "grande migrazione" -Fa leggere ed esamina sul libro i documenti presenti. -Attiva la lettura critica del testo in uso e sollecita la ricerca. Potenzia le tecniche e le procedure di produzione scritta e orale 		<ul style="list-style-type: none"> Annota gli argomenti. Prende appunti e studia sul libro di testo. Legge i documenti assegnati ed effettua l'analisi. Esegue gli esercizi o l'approfondimento storiografico richiesto. Costruisce una mappa concettuale che evidenzia la svolta giolittiana nella politica italiana dai punti di vista economico e sociale Possiede le seguenti informazioni e conoscenze fondamentali: <ul style="list-style-type: none"> - Giolitti di fronte al movimento operaio - La guerra di Libia - La riforma elettorale e il <i>Patto Gentiloni</i>

Modalità di accertamento delle abilità e delle conoscenze dell'UDA

- **Per la valutazione formativa e/o sommativa** Interrogazioni orali, questionari, verifiche sul manuale, sulla guida e possibilmente on line
- **Per valutazione di abilità/capacità di cittadinanza- *comportamenti osservabili*:** lo/a studente/ssa: gestisce in modo corretto le risorse, rispetta le consegne, acquisisce un metodo di studio organizzato, fa domande pertinenti al momento opportuno, impara dagli insuccessi, è consapevole dei suoi punti di forza e di debolezza e si propone il miglioramento, dà un contributo costruttivo nelle attività di gruppo. Sa esprimersi in modo efficace, è consapevole degli effetti della propria comunicazione, usa strategie per pianificare l'esposizione orale o scritta, sa esprimersi in modo chiaro e pertinente, sa effettuare connessione fra i dati e /o le informazioni raccolte, gestisce in modo appropriato i tempi e le risorse, rispetta le consegne, fa uso di strategie, strumenti di lavoro. Sa schematizzare e confrontare, sa trasferire conoscenze acquisite a situazioni nuove. Sa strutturare le informazioni, sa utilizzare le informazione della realtà e utilizzare le esperienze pregresse, sa operare collegamenti tra ambiti diversi.

UDA2 LA PRIMA GUERRA MONDIALE E LA RIVOLUZIONE RUSSA Ore	2.1 La prima guerra mondiale	<ul style="list-style-type: none"> Saper partecipare in modo costruttivo alle attività di gruppo assumendo iniziative personali nel rispetto dei diritti e delle altrui capacità Comunicare e/o comprendere messaggi di diverso genere, usando i vari tipi di linguaggi, compreso quello storico, in relazione al contesto e allo scopo Comunicare sia oralmente che con la scrittura in modo consapevole Comunicare in modo organizzato, usando strategie per la pianificazione dell'esposizione orale Comunicare in modo efficace Utilizzare pluralità di fonti, aiutandosi anche con supporto informatico Saper interpretare, organizzare, collegare dati, informazioni conoscenze Acquisire un metodo di studio appropriato utilizzando in modo adeguato tempi, strategie, strumenti di lavoro. Saper acquisire opinioni ed informazioni, interpretarle in modo critico ed autonomo e valutarne consapevolmente l'attendibilità e l'utilità. Analizzare spontaneamente le informazioni ricevute nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità Saper partecipare in modo costruttivo alle attività di gruppo assumendo iniziative personali nel rispetto dei diritti e delle altrui capacità. Saper ascoltare e rispettare i punti di vista degli altri e ricercare soluzioni condivise per la realizzazione delle attività collettive 	<p>-Analizza le ragioni che fanno della Grande Guerra un evento epocale che va al di là dello scontro fra Stati</p> <p>-Esamina il dibattito storiografico sulle cause di un evento</p> <p>-Analizza il ruolo della Corona nella storia d'Italia</p> <p>- Presenta l'argomento e lo illustra attraverso una rapida schematizzazione</p> <p>- Esamina il dibattito storiografico sulle cause di un evento</p> <p>- Fa leggere ed analizza sul libro i documenti presenti.</p> <p>- Attiva la lettura critica del testo in uso e sollecita la ricerca</p> <p>- Potenzia il lessico specifico relativo all'ambito politico e militare</p> <p>-Presenta l'argomento e lo illustra attraverso una rapida schematizzazione</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Lezione partecipata</p> <p>Lecture guidate</p> <p>Esercitazioni</p> <p>Utilizzo di supporti multimediali</p>	<p>- Prende appunti e studia sul libro di testo.</p> <p>- Legge i documenti assegnati ed effettua l'analisi.</p> <p>-Realizza schemi ed esegue gli esercizi o l'approfondimento storiografico richiesto.</p> <p>- Compila due tabelle in cui siano descritti chiaramente gli schieramenti opposti nella Grande Guerra e gli eventi principali dal punto di vista bellico</p> <p>- Possiede le seguenti informazioni e conoscenze fondamentali relative agli eventi della guerra, dalle sue cause alla sua conclusione.: Il sistema delle alleanze. L'attentato di Sarajevo. L'invasione del Belgio. Le battaglie di Verdun e della Somme.</p> <p>La guerra sottomarina. Il crollo della Russia. La resa incondizionata della Germania. Neutralisti e interventisti in Italia. Il Patto di Londra e <i>maggio radioso</i>. Le battaglie dell'Isone. La disfatta di Caporetto. La Vittoria del 1918</p>
	2.2 La rivoluzione e russa e il regime comunista (in sintesi)	<ul style="list-style-type: none"> Saper partecipare in modo costruttivo alle attività di gruppo assumendo iniziative personali nel rispetto dei diritti e delle altrui capacità. Saper ascoltare e rispettare i punti di vista degli altri e ricercare soluzioni condivise per la realizzazione delle attività collettive 	<p>-Fa leggere ed esamina sul libro i documenti presenti</p> <p>- Attiva la lettura critica del testo in uso e sollecita la ricerca</p> <p>- Potenzia il lessico specifico relativo all'ambito politico e militare</p> <p>- Potenzia le tecniche e le procedure di produzione scritta e orale</p>	<p>-Esegue l'approfondimento storiografico richiesto.</p> <p>-Possiede le seguenti informazioni e conoscenze fondamentali:</p> <p>- La rivoluzione di febbraio: arretratezza della Russia, abdicazione dello zar</p> <p>- La rivoluzione di ottobre: Lenin, la conquista del potere</p> <p>- Comunismo di guerra e Nuova Politica Economica: la guerra civile</p> <p>- Stalin al potere</p>	
Modalità di accertamento delle abilità e delle conoscenze dell'UDA					
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Per la valutazione formativa e/o sommativa Interrogazioni orali, questionari, verifiche sul manuale, sulla guida e possibilmente on line ➤ Per valutazione di abilità/capacità di cittadinanza- <i>comportamenti osservabili</i>: lo/a studente/ssa: gestisce in modo corretto le risorse, rispetta le consegne, acquisisce un metodo di studio organizzato, fa domande pertinenti al momento opportuno, impara dagli insuccessi, è consapevole dei suoi punti di forza e di debolezza e si propone il miglioramento, dà un contributo costruttivo nelle attività di gruppo. Sa esprimersi in modo efficace, è consapevole degli effetti della propria comunicazione, usa strategie per pianificare l'esposizione orale o scritta, sa esprimersi in modo chiaro e pertinente, sa effettuare connessione fra i dati e /o le informazioni raccolte, gestisce in modo appropriato i tempi e le risorse, rispetta le consegne, fa uso di strategie, strumenti di lavoro. Sa schematizzare e confrontare, sa trasferire conoscenze acquisite a situazioni nuove. Sa strutturare le informazioni, sa utilizzare le informazioni della realtà e utilizzare le esperienze pregresse, sa operare collegamenti tra ambiti diversi, sa collocare dati e accadimenti nel giusto contesto logico, storico, sa operare in un contesto socialmente eterogeneo adeguando le modalità di comunicazione all'interlocutore, è disponibile alla condivisione e interagisce attivamente- 				

UDA 3 L'ETA' DEI TOTALITARI SMIS	3.2 Il fascismo in Italia e il nazionalismo in Germania	<ul style="list-style-type: none"> Organizzare il proprio apprendimento, valutare il proprio lavoro cercando consigli e informazioni Saper partecipare in modo costruttivo alle attività di gruppo assumendo iniziative personali nel rispetto dei diritti e delle altrui capacità Comunicare e/o comprendere messaggi di diverso genere, usando i vari tipi di linguaggi, compreso quello storico, in relazione al contesto e allo scopo Comunicare sia oralmente che con la scrittura in modo consapevole Comunicare in modo organizzato, usando strategie per la pianificazione dell'esposizione orale Comunicare in modo efficace Utilizzare pluralità di fonti, aiutandosi anche con supporto informatico Saper interpretare, organizzare, collegare dati, informazioni conoscenze Acquisire un metodo di studio appropriato utilizzando in modo adeguato tempi, strategie, strumenti di lavoro. Sa acquisire opinioni ed informazioni, interpretarle in modo critico ed autonomo e valutarne consapevolmente l'attendibilità e l'utilità. Analizzare spontaneamente le informazioni ricevute nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità Saper partecipare in modo costruttivo alle attività di gruppo assumendo iniziative personali nel rispetto dei diritti e delle altrui capacità. Saper ascoltare e rispettare i punti di vista degli altri e ricercare soluzioni condivise per la realizzazione delle attività collettive Partecipare alla vita civile in modo attivo e responsabile 	<p>-Spiega le circostanze dell'avvento del comunismo in Russia e le sue conseguenze sull'Europa e sul mondo</p> <p>-Analizza il Novecento, <i>secolo delle ideologie</i></p> <p>- Analizza il rapporto tra sudditi/cittadini e potere</p> <p>- Attiva la lettura critica del testo in uso e sollecita la ricerca</p> <p>- Potenzia il lessico specifico relativo all'ambito politico ed economico</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Lezione partecipata</p> <p>Lecture guidate</p>	<p>Annota gli argomenti. Prende appunti e studia sul libro di testo. Legge i documenti assegnati ed effettua l'analisi.</p> <p>Possiede le seguenti informazioni e conoscenze fondamentali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'Italia dopo la prima guerra mondiale: le difficoltà di tipo economico e finanziario, la <i>Vittoria mutilata</i> - Il movimento fascista: il programma di San Sepolcro, lo squadristo, la <i>marcia su Roma</i> - Lo Stato totalitario: la mobilitazione delle masse, le leggi razziali - Lo Stato corporativo: la politica economica del regime
		<ul style="list-style-type: none"> -Presenta l'argomento e lo illustra attraverso una rapida schematizzazione - Spiega il dibattito storiografico sulle cause di un evento - Analizza il rapporto tra sudditi/cittadini e potere - Fa leggere ed esamina sul libro i documenti presenti - Attiva la lettura critica del testo in uso e sollecita la ricerca -Potenzia il lessico specifico relativo all'ambito politico ed economico 	<p>Esercitazioni</p> <p>Utilizzo di supporti multimediali</p>	<p>Annota gli argomenti. Prende appunti e studia sul libro di testo. Legge i documenti assegnati ed effettua l'analisi.</p> <p>Realizza schemi ed esegue gli esercizi o l'approfondimento storiografico richiesto.</p> <p>Possiede le seguenti informazioni e conoscenze fondamentali: La Repubblica di Weimar: il trattato di Versailles, l'inflazione del 1923. Adolf Hitler e Mein Kampf, il razzismo. La conquista del potere. Le conseguenze della crisi del 1929. Il regime nazista: le SS e il sistema dei lager, la politica economica</p>	

Modalità di accertamento delle abilità e delle conoscenze dell'UDA

- **Per la valutazione formativa e/o sommativa** Interrogazioni orali, questionari, verifiche sul manuale, sulla guida e possibilmente on line
- **Per valutazione di abilità/capacità di cittadinanza- *comportamenti osservabili*:** lo/a studente/ssa: gestisce in modo corretto le risorse, rispetta le consegne, acquisisce un metodo di studio organizzato, fa domande pertinenti al momento opportuno, impara dagli insuccessi, è consapevole dei suoi punti di forza e di debolezza e si propone il miglioramento, dà un contributo costruttivo nelle attività di gruppo. Sa esprimersi in modo efficace, è consapevole degli effetti della propria comunicazione, usa strategie per pianificare l'esposizione orale o scritta, sa esprimersi in modo chiaro e pertinente, sa effettuare connessione fra i dati e /o le informazioni raccolte, gestisce in modo appropriato i tempi e le risorse, rispetta le consegne, fa uso di strategie, strumenti di lavoro. Sa schematizzare e confrontare, sa trasferire conoscenze acquisite a situazioni nuove. Sa strutturare le informazioni, sa utilizzare le informazioni della realtà e utilizzare le esperienze pregresse, sa operare collegamenti tra ambiti diversi, sa collocare dati e accadimenti nel giusto contesto logico, storico...,sa operare in un contesto socialmente eterogeneo adeguando le modalità di comunicazione all'interlocutore, è disponibile alla condivisione e interagisce attivamente

UDA 4 POLITICA ED ECONOMIA NEGLI ANNI VENTI E LA SECONDA GUERRA MONDIALE	4.1 Lo scenario politico internazionale negli anni Venti e Trenta. (in sintesi)	<ul style="list-style-type: none"> Organizzare il proprio apprendimento, valutare il proprio lavoro cercando consigli e informazioni Saper partecipare in modo costruttivo alle attività di gruppo assumendo iniziative personali nel rispetto dei diritti e delle altrui capacità Comunicare e/o comprendere messaggi di diverso genere, usando i vari tipi di linguaggi, compreso quello storico, in relazione al contesto e allo scopo Comunicare sia oralmente che con la scrittura in modo consapevole Comunicare in modo organizzato, usando strategie per la pianificazione dell'esposizione orale Comunicare in modo efficace Utilizzare pluralità di fonti, aiutandosi anche con supporto informatico 	<p>-Presenta l'argomento, lo illustra attraverso una rapida schematizzazione ed esamina le cause</p> <p>- Analizza la correlazione esistente fra il mondo della finanza e quello dell'economia reale</p> <p>- Fa leggere ed esamina sul libro i documenti presenti.-</p> <p>- Attiva la lettura critica del testo in uso e sollecita la ricerca</p> <p>-Potenzia il lessico specifico relativo all'ambito economico</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Lezione partecipata</p> <p>Letture guidate</p> <p>Esercitazioni</p> <p>Utilizzo di supporti multimediali</p>	<p>Annota gli argomenti. Prende appunti e studia sul libro di testo.</p> <p>Legge i documenti assegnati ed effettua l'analisi.</p> <p>Realizza schemi ed esegue gli esercizi o l'approfondimento storiografico richiesto.</p> <p>Possiede le seguenti informazioni e conoscenze fondamentali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La Grande depressione: l'industria americana negli anni Venti, il crollo di Wall Street, il <i>New Deal</i> - La società delle Nazioni - La conquista italiana dell'Etiopia - La politica estera del Terzo Reich
	4.3 La seconda guerra mondiale	<ul style="list-style-type: none"> Saper interpretare, organizzare, collegare dati, informazioni conoscenze Acquisire un metodo di studio appropriato utilizzando in modo adeguato tempi, strategie, strumenti di lavoro. Sa acquisire opinioni ed informazioni, interpretarle in modo critico ed autonomo e valutarne consapevolmente l'attendibilità e l'utilità. Analizzare spontaneamente le informazioni ricevute nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità Saper partecipare in modo costruttivo alle attività di gruppo assumendo iniziative personali nel rispetto dei diritti e delle altrui capacità. Saper ascoltare e rispettare i punti di vista degli altri e ricercare soluzioni condivise per la realizzazione delle attività collettive Partecipare alla vita civile in modo attivo e responsabile 	<p>Presenta l'argomento e lo illustra attraverso una rapida schematizzazione</p> <p>Analizza il tema della centralità delle vittime e dei marginali nell'orizzonte storiografico</p> <p>Fa leggere ed esamina sul libro i documenti presenti.</p> <p>Attiva la lettura critica del testo in uso e sollecita la ricerca</p> <p>Potenzia il lessico specifico relativo all'ambito politico e militare</p>		<p>Annota gli argomenti. Prende appunti e studia sul libro di testo.</p> <p>Legge i documenti assegnati ed effettua l'analisi.</p> <p>Realizza schemi ed esegue gli esercizi o l'approfondimento storiografico richiesto.</p> <p>Possiede le seguenti informazioni e conoscenze fondamentali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verso la guerra: la Conferenza di Monaco, il patto di non aggressione tra Germania e URSS - La guerra lampo, la divisione della Polonia, la guerra nel 1940 - L'invasione dell'URSS: l'Operazione Barbarossa - L'entrata in guerra del Giappone - La battaglia di Stalingrado - La sconfitta della Germania e del Giappone
Modalità di accertamento delle abilità e delle conoscenze dell'UDA					
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Per la valutazione formativa e/o sommativa Interrogazioni orali, questionari, verifiche sul manuale, sulla guida e possibilmente on line ➤ Per valutazione di abilità/capacità di cittadinanza- <i>comportamenti osservabili</i>: lo/a studente/ssa: gestisce in modo corretto le risorse, rispetta le consegne, acquisisce un metodo di studio organizzato, fa domande pertinenti al momento opportuno, impara dagli insuccessi, è consapevole dei suoi punti di forza e di debolezza e si propone il miglioramento, dà un contributo costruttivo nelle attività di gruppo. Sa esprimersi in modo efficace, è consapevole degli effetti della propria comunicazione, usa strategie per pianificare l'esposizione orale o scritta, sa esprimersi in modo chiaro e pertinente, sa effettuare connessione fra i dati e /o le informazioni raccolte, gestisce in modo appropriato i tempi e le risorse, rispetta le consegne, fa uso di strategie, strumenti di lavoro. Sa schematizzare e confrontare, sa trasferire conoscenze acquisite a situazioni nuove. Sa strutturare le informazioni, sa utilizzare le informazioni della realtà e utilizzare le esperienze pregresse, sa operare collegamenti tra ambiti diversi, sa collocare dati e accadimenti nel giusto contesto logico, storico...,sa operare in un contesto socialmente eterogeneo adeguando le modalità di comunicazione all'interlocutore, è disponibile alla condivisione e interagisce attivamente 				

UDA5 L'ITALIA DALLA SECONDA GUERRA MONDIALE ALLA NASCITA DELLA REPUBBLICA	5.1 Dalla "guerra parallela" alla guerra di liberazione	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzare il proprio apprendimento, valutare il proprio lavoro cercando consigli e informazioni • Saper partecipare in modo costruttivo alle attività di gruppo assumendo iniziative personali nel rispetto dei diritti e delle altrui capacità • Comunicare e/o comprendere messaggi di diverso genere, usando i vari tipi di linguaggi, compreso quello storico, in relazione al contesto e allo scopo • Comunicare sia oralmente che con la scrittura in modo consapevole • Comunicare in modo organizzato, usando strategie per la pianificazione dell'esposizione orale • Comunicare in modo efficace • Utilizzare pluralità di fonti, aiutandosi anche con supporto informatico • Saper interpretare, organizzare, collegare dati, informazioni conoscenze • Acquisire un metodo di studio appropriato utilizzando in modo adeguato tempi, strategie, strumenti di lavoro. • Sa acquisire opinioni ed informazioni, interpretarle in modo critico ed autonomo e valutarne consapevolmente l'attendibilità e l'utilità. • Analizzare spontaneamente le informazioni ricevute nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità • Saper partecipare in modo costruttivo alle attività di gruppo assumendo iniziative personali nel rispetto dei diritti e delle altrui capacità. • Saper ascoltare e rispettare i punti di vista degli altri e ricercare soluzioni condivise per la realizzazione delle attività collettive • Partecipare alla vita civile in modo attivo e responsabile 	<p>-Presenta l'argomento e lo illustra attraverso una rapida schematizzazione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riprende il dibattito storiografico sulle cause di un evento - Fa leggere ed esamina sul libro i documenti presenti - Attiva la lettura critica del testo in uso e sollecita la ricerca - Potenzia il lessico specifico relativo all'ambito militare - Analizza il ruolo della Corona nella storia d'Italia - Riprende l'analisi del Novecento come <i>secolo delle ideologie</i> - Potenzia il lessico specifico relativo all'ambito politico - Potenzia le tecniche e le procedure di produzione scritta e orale 	<p>Lezione frontale</p> <p>Lezione partecipata</p> <p>Lecture guidate</p> <p>Esercizi</p> <p>Utilizzo di supporti multimediali</p>	<p>Realizza schemi ed esegue gli esercizi o l'approfondimento storiografico richiesto.</p> <p>Possiede le seguenti informazioni e conoscenze fondamentali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le carenze militari dell'Italia fascista - La guerra in Grecia - La battaglia di El Alamein - L'occupazione italiana dei Balcani - Disfatta e prigionia in Russia - Il 25 luglio 1943 - L'8 settembre 1943 - La Repubblica Sociale Italiana - La Resistenza - Le stragi tedesche - La sconfitta tedesca
	5.2 Dalla nascita della Repubblica agli anni di piombo	<ul style="list-style-type: none"> • Sa acquisire opinioni ed informazioni, interpretarle in modo critico ed autonomo e valutarne consapevolmente l'attendibilità e l'utilità. • Analizzare spontaneamente le informazioni ricevute nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità • Saper partecipare in modo costruttivo alle attività di gruppo assumendo iniziative personali nel rispetto dei diritti e delle altrui capacità. • Saper ascoltare e rispettare i punti di vista degli altri e ricercare soluzioni condivise per la realizzazione delle attività collettive • Partecipare alla vita civile in modo attivo e responsabile 	<p>Presenta l'argomento e lo illustra attraverso una rapida schematizzazione</p> <ul style="list-style-type: none"> -Spiega le radici storiche della Costituzione italiana -Fa leggere ed esamina sul libro i documenti presenti -Attiva la lettura critica del testo in uso e sollecita la ricerca -Potenzia il lessico specifico relativo all'ambito politico -Tratta il tema del "miracolo economico" -Potenzia il lessico specifico relativo all'ambito economico -Potenzia le tecniche e le procedure di produzione scritta e orale 	<p>Prende appunti e studia sul libro di testo. Legge i documenti assegnati ed effettua l'analisi.</p> <p>Realizza schemi ed esegue gli esercizi</p> <p>Possiede le seguenti informazioni e conoscenze fondamentali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il referendum istituzionale - L'Assemblea costituente - Le elezioni del 1948 - La crisi del PCI, all'epoca di Kruscev - Il boom economico e la società dei consumi - Il Sessantotto in Italia - Le stragi nere - Il terrorismo rosso - La mafia in Sicilia - La crisi dei partiti tradizionali e la nascita di nuovi soggetti politici 	
Modalità di accertamento delle abilità e delle conoscenze dell'UDA					
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Per la valutazione formativa e/o sommativa Interrogazioni orali, questionari, verifiche sul manuale, sulla guida e possibilmente on line ➤ Per valutazione di abilità/capacità di cittadinanza- <u>comportamenti osservabili</u>: lo/a studente/ssa: gestisce in modo corretto le risorse, rispetta le consegne, acquisisce un metodo di studio organizzato, fa domande pertinenti al momento opportuno, impara dagli insuccessi, è consapevole dei suoi punti di forza e di debolezza e si propone il miglioramento, dà un contributo costruttivo nelle attività di gruppo. Sa esprimersi in modo efficace, è consapevole degli effetti della propria comunicazione, usa strategie per pianificare l'esposizione orale o scritta, sa esprimersi in modo chiaro e pertinente, sa effettuare connessione fra i dati e /o le informazioni raccolte, gestisce in modo appropriato i tempi e le risorse, rispetta le consegne, fa uso di strategie, strumenti di lavoro. Sa schematizzare e confrontare, sa trasferire conoscenze acquisite a situazioni nuove. Sa strutturare le informazioni, sa utilizzare le informazioni della realtà e utilizzare le esperienze pregresse, sa operare collegamenti tra ambiti diversi, sa collocare dati e accadimenti nel giusto contesto logico, storico...,sa operare in un contesto socialmente eterogeneo adeguando le modalità di comunicazione all'interlocutore. 				

UDA6 LA GUERRA FREDDA	6.2 La guerra fredda. (in sintesi)	<ul style="list-style-type: none"> Organizzare il proprio apprendimento, valutare il proprio lavoro cercando consigli e informazioni Saper partecipare in modo costruttivo alle attività di gruppo assumendo iniziative personali nel rispetto dei diritti e delle altrui capacità Comunicare e/o comprendere messaggi di diverso genere, usando i vari tipi di linguaggi, compreso quello storico, in relazione al contesto e allo scopo Comunicare sia oralmente che con la scrittura in modo consapevole Comunicare in modo organizzato, usando strategie per la pianificazione dell'esposizione orale Comunicare in modo efficace Utilizzare pluralità di fonti, aiutandosi anche con supporto informatico Saper interpretare, organizzare, collegare dati, informazioni conoscenze Acquisire un metodo di studio appropriato utilizzando in modo adeguato tempi, strategie, strumenti di lavoro. Sa acquisire opinioni ed informazioni, interpretarle in modo critico ed autonomo e valutarne consapevolmente l'attendibilità e l'utilità. Analizzare spontaneamente le informazioni ricevute nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità Saper partecipare in modo costruttivo alle attività di gruppo assumendo iniziative personali nel rispetto dei diritti e delle altrui capacità. Saper ascoltare e rispettare i punti di vista degli altri e ricercare soluzioni condivise per la realizzazione delle attività collettive Partecipare alla vita civile in modo attivo e responsabile 	<p>- Spiega le caratteristiche della polarizzazione della politica mondiale dopo la Seconda guerra e le ragioni della guerra fredda</p> <p>-Presenta l'argomento e lo illustra attraverso una rapida schematizzazione</p> <p>- Potenzia le tecniche e le procedure di produzione scritta e orale</p>	Lezione frontale Lezione partecipata Lecture guidate Esercitazioni Utilizzo di supporti multimediali	<p>. Realizza schemi organizzando in sintesi le seguenti informazioni e conoscenze fondamentali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il Piano Marshall - Il blocco di Berlino - Il XX Congresso del PCUS - L' invasione sovietica dell'Ungheria - Il muro di Berlino - La crisi di Cuba
		<p>- Presenta l'argomento e lo illustra attraverso una rapida schematizzazione</p> <p>- Sollecita la ricerca personale e di gruppo sui contenuti essenziali</p> <p>- Potenzia le tecniche e le procedure di produzione scritta e orale</p>	<p>Realizza schemi organizzando le seguenti informazioni e conoscenze fondamentali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il "disgelo" - La "destalinizzazione" - La questione palestinese - Paesi arabi e islamici Guerre mondiali, sionismo e risveglio musulmano - Nasser e il nazionalismo arabo - Israele, Egitto e OLP - La repubblica islamica in Iran 		
		<p>- Presenta l'argomento e lo illustra attraverso una rapida schematizzazione</p> <p>- Sollecita la ricerca personale e di gruppo sui contenuti essenziali</p> <p>- Potenzia le tecniche e le procedure di produzione scritta e orale</p>	<p>Realizza schemi organizzando le seguenti informazioni e conoscenze fondamentali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gorbacev in URSS - Il crollo del Muro e la riunificazione della Germania 		

Modalità di accertamento delle abilità e delle conoscenze dell'UDA

- **Per la valutazione formativa e/o sommativa** Interrogazioni orali, questionari, verifiche sul manuale, sulla guida e possibilmente on line
- **Per valutazione di abilità/capacità di cittadinanza- comportamenti osservabili:** lo/a studente/ssa: gestisce in modo corretto le risorse, rispetta le consegne, acquisisce un metodo di studio organizzato, fa domande pertinenti al momento opportuno, impara dagli insuccessi, è consapevole dei suoi punti di forza e di debolezza e si propone il miglioramento, dà un contributo costruttivo nelle attività di gruppo. Sa esprimersi in modo efficace, è consapevole degli effetti della propria comunicazione, usa strategie per pianificare l'esposizione orale o scritta, sa esprimersi in modo chiaro e pertinente, sa effettuare connessione fra i dati e /o le informazioni raccolte, gestisce in modo appropriato i tempi e le risorse, rispetta le consegne, fa uso di strategie, strumenti di lavoro. Sa schematizzare e confrontare, sa trasferire conoscenze acquisite a situazioni nuove. Sa strutturare le informazioni, sa utilizzare le informazioni della realtà e utilizzare le esperienze pregresse, sa operare collegamenti tra ambiti diversi, sa collocare dati e accadimenti nel giusto contesto logico, storico...,sa operare in un contesto socialmente eterogeneo adeguando le modalità di comunicazione all'interlocutore, è disponibile alla condivisione e interagisce attivamente

<p>UDA 8</p> <p>SCENARI DEL NUOVO SECOLO</p>	<p>Il sessantotto (in sintesi)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzare il proprio apprendimento, valutare il proprio lavoro cercando consigli e informazioni • Saper partecipare in modo costruttivo alle attività di gruppo assumendo iniziative personali nel rispetto dei diritti e delle altrui capacità • Utilizzare pluralità di fonti, aiutandosi anche con supporto informatico • Saper interpretare, organizzare, collegare dati, informazioni conoscenze • Sa acquisire opinioni ed informazioni, interpretarle in modo critico ed autonomo e valutarne consapevolmente l'attendibilità e l'utilità. • Analizzare spontaneamente le informazioni ricevute nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità • Saper partecipare in modo costruttivo alle attività di gruppo assumendo iniziative personali nel rispetto dei diritti e delle altrui capacità. • Saper ascoltare e rispettare i punti di vista degli altri e ricercare soluzioni condivise per la realizzazione delle attività collettive • Partecipare alla vita civile in modo attivo e responsabile 	<p>- Presenta l'argomento e lo illustra attraverso una rapida schematizzazione</p> <p>-</p> <p>- Sollecita la ricerca personale e di gruppo sui contenuti essenziali</p> <p>- Potenzia le tecniche e le procedure di produzione scritta e orale</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Lezione partecipata</p> <p>Lecture guidate</p> <p>Esercitazioni</p> <p>Ricerche prsonali e di gruppo</p> <p>Utilizzo di supporti multimediali</p>	<p>Realizza schemi organizzando le seguenti informazioni e conoscenze fondamentali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La Rivoluzione culturale - Sviluppo economico e contraddizioni tra comunismo e capitalismo - Società dei consumi e Welfare State - Il Sessantotto - La primavera di Praga - Europa e URSS fra due secoli: L'Unione Europea e la nascita dell'Euro. L'Europa dell'Est dopo il crollo del comunismo. La crisi della prima repubblica in Italia.
--	---	---	---	--	--

Modalità di accertamento delle abilità e delle conoscenze dell'UDA

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Per la alutazione formativa e/o sommativa Interrogazioni orali, questionari, verifiche sul manuale, sulla guida e possibilmente on line ➤ Per valutazione di abilità/capacità di cittadinanza- <i>comportamenti osservabili</i>: lo/a studente/ssa: gestisce in modo corretto le risorse, rispetta le consegne, acquisisce un metodo di studio organizzato, fa domande pertinenti al momento opportuno, impara dagli insuccessi, è consapevole dei suoi punti di forza e di debolezza e si propone il miglioramento, dà un contributo costruttivo nelle attività di gruppo. Sa esprimersi in modo efficace, è consapevole degli effetti della propria comunicazione, usa strategie per pianificare l'esposizione orale o scritta, sa esprimersi in modo chiaro e pertinente, sa effettuare connessione fra i dati e /o le informazioni raccolte, gestisce in modo appropriato i tempi e le risorse, rispetta le consegne, fa uso di strategie, strumenti di lavoro. Sa schematizzare e confrontare, sa trasferire conoscenze acquisite a situazioni nuove. Sa strutturare le informazioni, sa utilizzare le informazione della realtà e utilizzare le esperienze pregresse, sa operare collegamenti tra ambiti diversi, sa collocare dati e accadimenti nel giusto contesto logico, storico...,sa operare in un contesto socialmente eterogeneo adeguando le modalità di comunicazione all'interlocuto.
--	--

Il piano va comunque calibrato sui livelli della classe

ALTRE COMPETENZE DI CITTADINANZA

Secondo del RACCOMANDAZIONI DEL CONSIGLIO EUROPEO del 22 maggio 2018-09-18

Relative alle competenze chiave per l'apprendimento permanente

ABILITA'/CAPACITA'

COMPORAMENTI OSSERVABILI:

COSTRUZIONE DEL Sé: Progettare

- Utilizzare le conoscenze apprese per prevedere, partendo da dati reali, esiti di situazioni, soluzioni di problemi, scenari possibili per elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro.
- Saper formulare strategie di azione e verificare i risultati raggiunti, distinguendo tra le più e le meno efficaci.

Lo/a studente/ssa:

- programma in modo adeguato i tempi (del lavoro domestico, del progetto)
- organizza in modo adeguato le risorse
- distingue il momento del progetto di massima da quello del progetto di dettaglio
- opera uno studio di fattibilità
- raccoglie e rielabora i dati per il proprio scopo
- opera confronti e trarre le conclusioni
- prende in considerazione tutte le variabili e gli aspetti del progetto per ottimizzare le scelte e le azioni
- produce adeguata documentazione per comprendere e far comprendere
- manifesta impegno nel perseguimento del progetto completo
- analizza le informazioni e i risultati in modo critico e ottimizza i risultati

RELAZIONE CON GLI ALTRI: Agire in modo autonomo e responsabile

- Riconoscere la propria identità relativa al tempo, al luogo, al contenuto sociale in cui si vive.
- Assolvere agli obblighi scolastici, riconoscere e rispettare i limiti, le regole, le responsabilità personali e altrui.
- Avere la capacità di capire cosa si può fare in prima persona per contribuire alla soluzione di un problema ed agire di conseguenza.
- Prendere valide decisioni di fronte a problemi con diverse possibilità di soluzione

Lo/a studente/ssa:

- conosce il proprio ruolo e i propri compiti
- adegua le proprie azioni agli obiettivi prefissati
- difende e afferma i propri diritti, interessi e responsabilità
- riconosce e valuta le possibili conseguenze delle proprie azioni, assumendosene la responsabilità
- controlla le proprie emozioni
- affronta lo stress e l'insuccesso
- rispetta i ruoli e le regole
- gestisce le risorse disponibili in modo efficace e mette in pratica strategie adeguate
- confronta, analizza fonti e opinioni, esprimendo il proprio punto di vista.

RAPPORTO CON LA REALTA': Affrontare e risolvere problemi

- Affrontare situazioni problematiche, formulando ipotesi di soluzione e verificando i risultati
- Utilizzare conoscenze, abilità e competenze delle varie discipline per risolvere problemi di varia natura.

Lo/a studente/ssa:

- focalizzare correttamente il problema
- non si arrende in situazioni problematiche
- valuta le diverse opzioni, i vincoli e le risorse
- prendere decisioni
- utilizza i riscontri negativi come momento di riflessione per la crescita e il miglioramento
- utilizza in modo adeguato tecniche risolutive
- mantiene la lucidità in situazioni di difficoltà
- sa fare un riesame del lavoro svolto e mettere in atto azioni correttive.

